



CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

L'ÉCOLE DE L'INTERCULTURALITÉ

§

DU RAPPORT À L'AUTRE

GUIDE VET-BI_33/3.5.7.9

SENSIBILISER – FORMER POUR A.G.I.R

GUIDE MÉTHODOLOGIQUE POUR **SENSIBILISER, FORMER, AIDER À GÉRER ET À INTERVENIR** EN VUE DE **REMÉDIER** À DES SITUATIONS D'INTERCULTURALITÉ ET DE RAPPORT À L'AUTRE CONFLICTUELLES



Conçu et élaboré par Jean-Noël MABIALA

Docteur en Sciences du langage, Université Lumière Lyon2

Préface de Gérard NETTER

Docteur en Psychologie clinique, Université Descartes Paris V
Romancier, poète et peintre

Préface

Lorsque Jean-Noël Mabiala m'a parlé de son projet – *une école de l'interculturalité et du rapport à l'autre* – et m'a demandé si je voulais m'y impliquer, je n'ai pas hésité une seconde. Je lui ai répondu avec enthousiasme. Ce centre de formation m'est apparu comme une urgente nécessité pour contribuer à élaborer et à renforcer une société humaine, ouverte, apaisée, pacifiée ; pour terrasser les vieux démons du rejet, de l'exclusion, qui semblent gagner nos sociétés, agitées par le fantasme de la menace identitaire, que l'Autre, dans son « inquiétante étrangeté » ferait peser, entraînant les mouvements de repli sur soi identitaires et communautaristes, où s'imaginent des identités essentialistes, figées et inaltérables.

Vivre ensemble en bonne intelligence ou en bonne interculturalité, c'est poser le problème de l'identité et de son élaboration, dans l'interaction entre soi et les autres, entre soi et le monde. Ce n'est pas un repli, c'est au contraire une ouverture permanente. L'autre m'altère et me désaltère. Il me constitue et me permet de me différencier, pour être moi. L'identité se comprend comme une culture subjective, élaborée, composée avec la configuration de tous les éléments qui nous constituent en créant notre singularité. Elle permet de donner du sens à ce que nous sommes en train de vivre et d'élaborer notre manière particulière de faire face aux différentes situations. C'est un parapet pour nous empêcher de tomber dans le vide, un pare être pour nous permettre d'exister en tant que sujet à nul autre pareil, tout en gardant cette dimension universelle, qui nous rattache au groupe, à la collectivité, à l'humain.

« Je suis ce que je fais de ce que les autres ont fait de moi », disait Jean-Paul Sartre. L'identité subjective, personnelle, ne s'efface pas devant l'identité collective, qu'elle soit professionnelle, sociale, culturelle ou culturelle. Elle s'en nourrit. C'est dire qu'il y a autant de façons différentes de vivre son appartenance à un groupe.

La question de l'identité est vitale, puisqu'elle signe mon existence en tant qu'être unique, quelle que soit la société, quel que soit le groupe auquel j'appartiens. Il s'agit alors d'être reconnu et de se faire une place dans la société ou dans le groupe. Si rien ne me différencie des autres, je n'existe pas, et personne ne peut me reconnaître.

La question « qui suis-je ? » m'oblige à rencontrer l'Autre et à élucider ce paradoxe : j'ai besoin de lui dans sa différence pour prendre conscience de mon existence (s'il n'est pas moi, s'il est différent, alors seulement j'existe), mais en même temps je me méfie de cette différence (comment peut-on être différent de moi ?) et éprouve le besoin, soit de le rejeter, soit de le rendre semblable à moi.

L'ambivalence ainsi exposée montre comment l'altérité renvoie l'homme à sa faille, à son manque, à son incomplétude, à sa non-maîtrise, à son non-savoir, à sa vulnérabilité, à cette blessure narcissique liée à sa finitude, c'est-à-dire à une toute-puissance perdue et à une quête identitaire qui oscille entre le désir d'être tout et la peur de n'être rien. Or, nul n'est tout et nul n'est rien.

L'identité se construit sur un principe d'altérité, qui met en rapport, dans des jeux subtils d'attraction et de rejet, « le même » et « le différent », sur fond de désir de reconnaissance d'une singularité du sujet, mais aussi d'une peur : un écart trop grand avec les autres ferait courir le risque de l'exclusion. Et c'est bien dans ce champ, identité/altérité que se comprend l'interculturalité et l'enjeu défini dans ce beau projet : « *Vivre-ensemble et travailler en bonne interculturalité* ».

Gérard NETTER

Remerciements,

Avec l'aide de mon fils et quelques amis, j'ai créé *FC-ONLY*, une SAS enregistrée au Registre du Commerce et des Sociétés via le Greffe du Tribunal de Commerce de Lyon, le 25 janvier 2019. Il m'a fallu 6 mois pour affronter le parcours de créateur, surmonter les épreuves, trouver un accord avec ma maison mère, l'Université Lumière Lyon2, que finalement je ne quitte pas.

En fait, le projet a germé en octobre 2018 (*avec l'enregistrement à l'INPI*), suite à une auto-évaluation de mon parcours. Il a fallu 9 mois pour qu'il voit le jour. Une vraie « gestation » ! Il m'a fallu *puiser au plus profond de moi-même, tout en rectifiant*, pour y parvenir. Pourtant, je n'ai pas trouvé la pierre philosophale, pas encore...

Cependant, avant d'en dire plus, permettez-moi de m'acquitter du devoir d'exprimer ma gratitude à toutes les personnes qui m'ont accompagné au début de ce projet. Pour leurs conseils et/ou leur participation à la direction de l'entreprise (DG et DGA) ou au conseil scientifique et pédagogique (CSP), un grand merci à :

- Lahsen ABDELMALKI (CSP)
- Anne DECORET-AHIHA (partage d'expérience de formation)
- Marianne DUFLOT (CSP)
- Martine DURIEUX (partage d'expérience d'équipe multiculturelle)
- Marianne FOLLET (partage d'expérience de *formation continue*)
- Marc Faustin MABIALA (PDG)
- Blandine MARTIAL (CSP)
- Christian MONTEGU (DGA)
- Georges NTSIBA (CSP)
- Aubin Fred NZAOU KONGO (CSP)
- Jean-Claude REGNIER (CSP)
- Thibault TARBOURIECH (conseiller financier)
- Jean-Pierre VERDIERE (DG)
- Pierre VIAL (soutien logistique)...

Merci à toute l'équipe pédagogique listée à l'avant dernière page de couverture.

Mention particulière à Cyril MONTEGU, qui a su traduire ma pensée dans l'image du *Logo de FC-ONLY* : des idées plein la tête (*symbole de couveuse*), qui éclosent grâce à la formation... *Chapeau* !

Trois fois merci à Serge GERI (*ancien directeur régional d'AGEFOS Auvergne-Rhône-Alpes*), dont les conseils en ingénierie de la formation ont été très précieux.

Gérard NETTER, le dernier à mettre la main à la pâte avec sa préface et en acceptant de parrainer la Conférence inaugurale du Centre, mérite une attention particulière en guise de reconnaissance de ma part. Il a su en quelques mots renforcer ma foi en ce projet...

A côté de Marc, le fils, mobilisé pour ses compétences de financier, je ne manquerais pas de remercier le reste de ma famille pour son soutien multiforme et les sacrifices consentis.

Merci d'avance à tous les amis qui vont prendre le train en marche et se pencher sur le berceau de ce bébé. Pour leur confiance *a priori*, merci aux partenaires et futurs clients qui vont solliciter nos formations, à travers le catalogue et les autres supports de promotion qui ne tarderont pas à paraître.

Enfin, ce projet comporte une part de challenge personnel qu'il me paraît opportun de dévoiler maintenant pour expliciter ma motivation sous-jacente, et l'énergie que j'y consacre.

En effet, à l'orée de mes 55 ans, il était temps que je me jette à l'eau, à mon propre compte, pour l'accomplissement de ce que j'estime être ma vocation, à savoir, *continuer à m'instruire, transmettre pour instruire autrui* !

Ce qui s'inscrit dans le droit fil du crédo du Centre FC-ONLY : *Sensibiliser – Former pour A.G.I.R.*

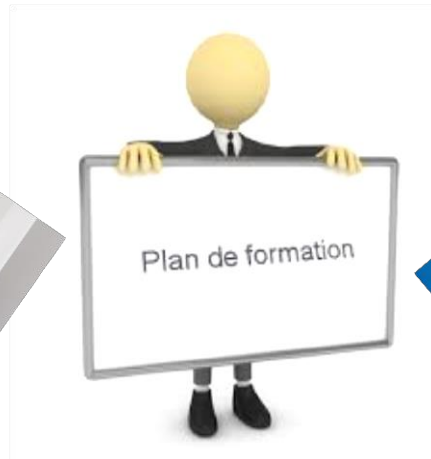
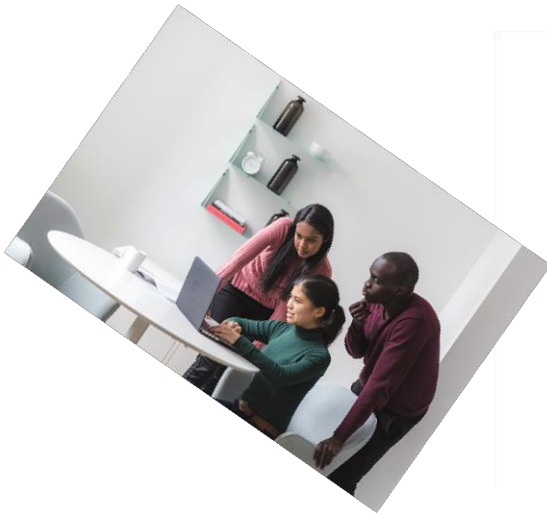
En espérant que chaque participant à ce projet, à quelque titre que ce soit, y trouve son compte...

Merci d'avance à vous qui vous adresserez à ce projet !

Inter-Culturellement

Jean-Noël Mc NG. MABIALA

Président-Fondateur de FC-ONLY



« L'ÉCOLE DE L'INTERCULTURALITÉ ET DU RAPPORT À L'AUTRE »

Pour contribuer à ancrer dans nos sociétés, qui sont de plus en plus multiculturelles et multi-culturelles, la culture du

« *Vivre – Ensemble et Travailler
en Bonne Interculturalité* »

Il faut sensibiliser les citoyens et former les acteurs de demain et ceux qui aujourd'hui sont déjà aux prises avec cette problématique du *Rapport à l'Autre*, particulièrement dans le monde du travail

SOMMAIRE

PREFACE DE GERARD NETTER	v
REMERCIEMENTS	vi
FICHE DE PRISE DE CONTACT	vii
ÉQUIPES	ix
SIEGE SOCIAL & CONTACTS	Références légales
RAISON SOCIALE	x
INTRODUCTION	1
	3

PRÉSENTATION DE L'OFFRE DE FORMATION

DEFINITION DE L'OBJET	5
PROBLEMATIQUE	Contexte global
PUBLIC CONCERNE	Enjeux identifiés
PUBLIC CONCERNE - SUITE	Grille de catégorisation
PRESTATIONS - ACTIVITES	But global - Objectifs
METHODOLOGIE	Méthodes & Sources
STRUCTURATION DE L'OFFRE DE FORMATION	Modalités : INTER-INTRA-UNIV

APERÇU DE L'INGÉNIERIE DE L'OFFRE DE FORMATION

STRUCTURATION DE L'OFFRE DE FORMATION - SUITE	Modularisation
GRILLE D'ELABORATION DU CONTENU DES FORMATIONS	3 Principes & 5 Modules
DECLINAISON D'UNE ACTION DE FORMATION	Séquençage de chaque module
GRILLE DE PLANIFICATION DES ACTIVITES	Phases Amont - Encours - Aval
ENTRE PLANIFICATION & DECLINAISON EN 3D ³	3 Saisons - 3 Niveaux - 3 Approches
STRUCTURE-TYPE D'UNE FORMATION INTER	Spécimen de formation
STRUCTURE-TYPE D'UNE FORMATION INTRA	Spécimen de formation
STRUCTURE-TYPE D'UNE FORMATION UNIV	Spécimen de formation

PROGRAMME GÉNÉRAL : IDENTITÉ - ALTÉRITÉ - INTERCULTURALITÉ

DECLINAISON DU PG EN PROGRAMME DE SPECIALITE	25
DECLINAISON DU PG EN TRAME DE CATALOGUE	26
DECLINAISON DU PG EN CYCLE ANNUEL DE CONFERENCES	27

CONCLUSION

	FC-ONLY_VET-BI_GUIDE.33/3.5.7.9	28
SCHEMA PYRAMIDAL DU GUIDE	SENSIBILISER - FORMER & AGIR	29

Introduction

Pendant plus de dix ans, de 2005 à 2016, j'ai assuré un enseignement à l'Université Lumière Lyon2, sur le thème *Identité – Altérité – Interculturalité*. Cet enseignement s'est nourri de mon vécu et de ma formation de linguiste (spécialiste des langues, qui sont une vitrine des cultures). Son cadre m'a aidé à structurer ma réflexion et à adapter ma grille d'analyse à la diversité du public : des étudiants issus de diverses filières et différents horizons culturels (ERASMUS). L'accumulation des témoignages recueillis auprès de ces étudiants en termes notamment d'*examen d'identité*, m'a donné envie d'aller plus loin ; parce qu'il y a matière à partage et à capitalisation. À cette expérience d'enseignement s'ajoute l'expérience administrative et pédagogique de trois ans de coordination du Service de Formation continue de l'Institut de Psychologie, toujours à l'Université Lumière Lyon2. Elle m'a mis le pied à l'étrier dans l'univers de la formation professionnelle. Ainsi, le projet de monter un Centre de recherche sur les questions d'Interculturalité part d'une introspection sur mon parcours de migrant (originaire d'Afrique, ayant passé la moitié de ma vie en France) et s'appuie sur un cursus universitaire et un parcours professionnel, de près de trente ans, tout compte fait !

Le questionnement sur *l'identité personnelle*, dans un *contexte de diversité ethnique, culturelle et cultuelle*, les *taquineries dues à son altérité*, le *rapport paisible ou problématique à l'autre*, je les ai connus, voire durement vécus depuis ma *tendre enfance* dans mon village natal. Le *séjour d'études* dans les villes du Congo (Pointe-Noire et Brazzaville) m'a exposé aux mêmes appréhensions et vexations.

Les trente années de séjour lyonnais sont marquées par les mêmes interpellations, avec une propension plus accentuée à la *re-quête d'identification* (*devoir inlassablement décliner son identité*). On se sent parfois comme sommé de répondre aux sollicitations « amicales », somme toute empruntées de bienveillance ou d'innocence, autour des sempiternelles et homériennes questions : « *Qui es-tu ? D'où viens-tu ? Où vas-tu ?* ». Ce qui va avec l'obligation qui vous incombe, de rectifier les tentations d'*assignation d'identité* (renvoi à une identité originelle, considérée comme monolithique et figée).

Au 20^{ème} siècle, l'humanité a connu deux grandes guerres et une 3^{ème} dite *froide*. Le 21^{ème} s'ouvre sur deux fléaux entraînant mort d'hommes de façon massive, dans des circonstances extraordinaires (*hors épidémies ou pandémies*) : **le terrorisme et la crise migratoire**. Au cœur de ces conflits et de cette hécatombe se trouve un dénominateur commun : ***l'intolérance dans le rapport à l'autre***, que nous qualifions de *présomption d'altérité*, c'est-à-dire un *a priori de rapport à l'autre difficile* !

Au plan scientifique, le texte de la plaquette du Congrès international, *Menaces identitaires et résilience dans le monde d'aujourd'hui* (Dijon nov. 2019) dépeint un tableau apocalyptique : « Le monde est actuellement traversé par un ensemble de traumatismes corporels, psychiques et identitaires qui menacent l'équilibre des sociétés plurielles et métissées. Face à ces menaces, *réelles ou fantasmées*, différentes stratégies individuelles et collectives sont mises en place au niveau des Etats, des sociétés, des institutions et des individus singuliers... ». L'ampleur du problème n'est donc plus à démontrer.

Pour introduire notre problématique, sous l'angle choisi, nous sommes obligés de remonter le fil de l'histoire, afin de retracer les circonstances qui ont présidé à la rencontre pacifique ou belliqueuse des peuples, à l'échelle mondiale. En effet, depuis le début des temps modernes, on peut identifier cinq « entreprises humaines » qui ont mis les peuples du monde entier au contact les uns des autres.

Il s'agit de : l'exploration (*ruée vers l'Orient et la découverte des Amériques*) – l'évangélisation (*diffusion de la religion chrétienne*) – la déshumanisation (*déportation transcontinentale et réduction en esclavage des noirs*) – la colonisation (*assimilation*) – la mondialisation (*libre circulation des hommes et/ou plutôt des marchandises*). On peut dégager deux caractéristiques à la base de ces mouvements de populations : *eurocentrisme* et *pseudo charité*. D'une part, ils portaient tous d'Europe vers le reste du monde ; d'autre part, ils portaient d'un postulat commun (au moins pour trois de ces aventures) à savoir la mission de combler une *présupposée carence*, une *absence* ou une *ignorance* chez l'autre.

Par conséquent, ces événements ont profondément modifié la composition et la répartition des types humains et des cultures sur l'espace terrestre... D'après une étude de la *Revue Science* citée par *Le Point* (28/02/2018), *l'identification simpliste entre groupes humains et continents*, est désormais battue en brèche. Jusqu'à récemment, cette identification opérait des associations du style : *Afrique-Noirs* ; *Amérique-Rouges* ; *Asie-Jaunes* ; *Australie-Aborigènes* ; *Europe-Blancs*.

Le monolithisme biologique des continents a donc volé en éclat du fait du brassage biologique et culturel de l'humanité. C'est une des conséquences de l'entreprise de conquête du monde initiée par l'Europe depuis un demi-millénaire. Cette étude est un des textes qui inscrit le phénomène d'interculturalité comme objet d'étude scientifique, mais sans exclusivité disciplinaire !

C'est dans ce contexte qu'émerge l'idée et la problématique du projet FC-ONLY.

Durant la phase d'incubation de ce projet, j'ai dû répondre, sous la pression des amis auxquels je soumettais l'idée, à plusieurs questions, qui ont aidé à fixer l'objet de la société et à en estimer la faisabilité : *Qui pourrait être concerné par une formation sur l'Interculturalité ? En quoi consisterait-elle exactement ? Dans quel intérêt, avec quelle plus-value ? Quels acteurs opèrent déjà sur ce champ ? En quoi la démarche FC-ONLY se distinguerait des autres ?*

Cette introduction fait la synthèse des réponses génériques apportées à ces questions fondamentales, afin de consacrer le reste de la brochure aux aspects qui font plutôt ressortir les caractéristiques propres à notre approche.

Qui peut être concerné ? Deux types de publics sont généralement ciblés par les formations à l'Interculturalité. Il y a d'un côté les managers d'équipes multiculturelles confrontés à des problématiques bien spécifiques et à différentes sensibilités selon les cultures en présence, et de l'autre côté, les candidats à l'expatriation essentiellement professionnelle et leurs familles. Au-delà de ces deux catégories, nous visons un public plus globalement touché par l'interculturalité dans sa dimension sociétale et inter-mondialiste.

Quels acteurs occupent le terrain ? Divers organismes et intervenants opèrent sur ce terrain de la formation interculturelle. Parmi les structures, on peut citer : AKTEOS, ARABESQUE, CERAN, le CNFPT, Elan Interculturel, IRTS, PLB consultant, Terres Neuves. Sur le terrain des experts, on rencontre, entre autres, Louis BELVAL, Laurent GOULVESTRE.

Tous ces spécialistes interviennent essentiellement sur deux axes : le *management interculturel*, d'une part, et la prise en compte de la *contingence interculturelle dans la relation de soin, d'aide ou de travail social*, de l'autre.

Ce second axe d'intervention renvoie plus largement à l'impact du facteur interculturel dans l'exercice de tout métier aux prises avec cette question du rapport à l'autre. On doit tenir compte du fait qu'au-delà de la compétence, au-delà de la maîtrise de son domaine, peuvent aussi entrer en jeu des éléments liés à l'identité, à la personnalité, à la subjectivité et à l'effort d'objectivité du prestataire, dans son interaction, parfois inconsciente, avec le bénéficiaire. Il se peut que ce bénéficiaire lui-même n'échappe pas aux mêmes contraintes, qui vont conditionner sa réceptivité, sa disponibilité et sa capacité à interagir...

Une dernière question préliminaire est celle de savoir à *quoi peut servir une formation interculturelle ?* Un dossier du Monde, en ligne, y répond en ces termes : « *Maîtriser les principes culturels des pays avec lesquels on collabore, peut participer à faciliter les échanges et améliorer les relations commerciales* ». Pour L. BELVAL, *elle permet de découvrir les réalités qui sous-tendent les comportements récurrents, en particulier dans le monde professionnel*. Nous ajouterons qu'une telle formation peut *aider chacun à mieux définir son identité et à vivre son altérité de façon décripée...*

Le terrain étant ainsi déblayé, les pages qui suivent présentent l'offre de formation FC-ONLY dans *ce qu'elle a de dynamique et d'innovant, à travers la problématique, le public ciblé, les prestations proposées, la structuration-type d'une action de formation, les références scientifiques et les choix méthodologiques*. Le but étant de consigner toute la réflexion qui a présidé à l'élaboration de nos programmes dans un seul et unique document de référence.

Ainsi, cette brochure se propose d'être d'abord un Guide pour retracer le chemin des choix méthodologiques faits dans la conception du contenu de l'offre de formation de FC-ONLY. Tous les concepts utilisés sont expliqués et illustrés. Il en va de la structuration de l'offre en *modalités (INTER – INTRA – UNIV)*, en fonction du lieu, du profil du public et de la possibilité d'interaction entre participants, mais également de sa structuration en *modules (Sensibilisation – Diagnostic – Préconisation)* en fonction de l'objectif opérationnel assigné à la formation. Il en résulte 33 termes clés revisités et définis d'un point de vue opérationnel.

De même, on y explique la logique de la déclinaison des modules en *séquences* reflétant des niveaux d'approfondissement de l'analyse ; le principe de croisement des approches pour aborder chaque problématique sous les différents angles possibles.

Enfin, cette brochure tient lieu également de guide pour orienter le travail de l'équipe pédagogique qui devra s'en servir pour fixer un cahier des charges pour toute proposition d'action de formation, qu'elle émane d'un formateur ou d'une structure potentiellement cliente. Les intervenants y trouveront également des recommandations de nature à leur permettre d'animer leurs formations de façon dynamique et innovante.

Last not least, la vocation commerciale de ce livret est de procurer à nos clients potentiels des raisons solides de **Faire appel, pour leurs besoins de formation en Interculturalité, à FC-ONLY !**

FONDATEUR DU CENTRE & CONCEPTEUR DE L'OFFRE DE FORMATION	JEAN-NOËL MABIALA
--	-------------------

ÉQUIPE DIRIGEANTE	
DIRECTION GENERALE	
1. Président Délégué Général	MARC FAUSTIN MABIALA
2. Directeur Général	JEAN-PIERRE VERDIÈRE
3. Directeur Général Adjoint	CHRISTIAN MONTÉGU

CONSEIL SCIENTIFIQUE & PÉDAGOGIQUE (CSP)		
Pôle Interculturalité	1. JEAN-NOËL MABIALA	PhD Linguistique & Sciences du langage
Dispositifs d'ingénierie de formation	2. SERGE GÉRI	Expert en formation professionnelle
Sciences de l'éducation	3. JEAN-CLAUDE RÉGNIER	Prof émérite, ISPEF, Université Lyon2, Interculturalité (<i>France – Brésil</i>)
Littérature de Jeunesse	4. MARIANNE DUFLOT	PhD es Lettres, Littérature enfantine
Pôle Droit	5. AUBIN NZAOU KONGO	PhD Droit de l'énergie, Université Lyon3
Pôle Économie sociale	6. LAHSEN ABDELMALKI	Professeur d'Économie, Université Lyon2
Pôle Psychologique	7. BLANDINE MARTIAL	Psychologue clinicienne en institution
	8. GERARD NETTER	PhD Psychologie clinique de l'éducation, Université Paris V, peintre, écrivain
	9. GEORGES NTSIBA	PhD Psychologie de l'éducation

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE (INTERVENANTS)		
POLE INTERCULTURALITE	1. AMBADA MIREILLE BELLA	PhD en Sociologie–Anthropologie, Maison de l'Orient & Méditerranée, Université Lumière Lyon2
	2. AMBOULOU CELESTIN	PhD Linguistique, spécialiste Français Langue étrangère
	3. DECORET-AHIHA ANNE	PhD en Anthropologie, Consultante, formatrice, Coach
	4. DEPIERRE JEAN-MARC	Chef du Département Langues & Cultures à Montpellier SupAgro. Ancien directeur de l'Alliance française en Nouvelle Zélande et au Botswana
	5. DUFLOT MARIANNE	PhD es Lettres, spécialiste de Littérature enfantine, de l'histoire des médias...Intervenante au CHEMI, INSEEC
	6. DURIEUX MARTINE	Infirmière cadre en EPHAD
	7. MABIALA JEAN-NOËL	PhD en Sciences du langage, chargé de cours, Université Lyon2, <i>Identité–Altérité–Interculturalité (France-Afrique)</i>
	8. MAGNAN PERRINE	Prof. certifiée de Lettres Modernes, Expression & Communication
POLE JURIDIQUE	9. BOHL ALEXANDRE	M2 Sciences Po – Droit, Interculturalité (<i>France-Amérique</i>)
	10. KOUDE ROGER	PhD en Droit International, Titulaire Chaire <i>Mémoire, Culture, Interculturalité</i> , UNESCO, Université Catholique
	11. MARTIN-MICALEFF GAËL	Conseiller juridique International au Conseil de l'Europe, Droit constitutionnel et Droit électoral
	12. SONKO AMINATA	PhD en Droit International, Avocat Barreau de Lyon
	13. NZAOU KONGO AUBIN	PhD en Droit de l'Environnement, Université Lyon3 Chercheur au Centre de Recherche sur le Droit de l'Energie, Université de Houston, USA
POLE PSYCHOLOGIE	14. FOLLET MARIANNE	Psychologue clinicienne en libéral
	15. MARTIAL BLANDINE	Psychologue clinicienne en institution
	16. NETTER GERARD	PhD en Psychologie clinique de l'éducation, Université Paris V, spécialiste de l' <i>Identité</i> . Peintre, poète, romancier
	17. NTSIBA GEORGES	PhD en Psychologie de l'Éducation, IPSEDUC
POLE ACCOMPAGNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE : PREPARATION CONCOURS CONCEPTION DE PROJET INSERTION SOCIALE	18. ABDELMALKI LAHSEN	Professeur d'ESS, Université Lumière Lyon2
	19. MICLO AURELIE	Master 2 Interventions d'urgence et actions de développement économique et social
	20. MOUYABI JEROME	Maîtrise de Sociologie, Éducateur social
	21. REMY NICOLAS	Master 2 Info-Com Management de Projets

REFERENCES LEGALES

DECLARATION D'ACTIVITE DE FORMATION : **EN COURS**

ENREGISTREMENT DE L'INGENIERIE DE CE GUIDE : **EN COURS**

N° ENREGISTREMENT INPI "FC-ONLY" : 18-4-496-241

STATUT JURIDIQUE : **SASU** IMMATRICULEE AU RCS DE LYON

SIRET : **847-739-703-000-19**. APE : **8559B**

N° TVA INTRA UE : **FR80-847-739-703**

IBAN : FR76-1780-6001-6204-1513-0500-310

BIC : AGRIFRPP878

SIEGE SOCIAL

C/O M. MABIALA 13 C RICHELIEU

69100 VILLEURBANNE

LIEU DES FORMATIONS INTER

IMMEUBLE GRAND ANGLE

31 COURS EMILE ZOLA

Téléphone : **+33 (0)6 32 19 43 08**

CONTACT@FCONLY.COM - WWW.FCONLY.FR