

INTERCULTURALITÉ & RAPPORT À L'AUTRE

CONFRONTATION À L'INTERCULTURALITÉ DEPUIS L'ENFANCE, À TRAVERS L'ADOPTION SOUS SES DIFFÉRENTES FORMES

FORMATEURS	Hospice HOUNYOTON	Jean-Noël MABIALA	Aurélie MAURIN – S.	Gérard NETTER
SPECIALITE	Anthropologie-Sociologie	Sciences du langage	Psychologie clinique	Psychologie clinique
CONTEXTE	En France, l'adoption repose sur trois volontés émanant de tous, sauf du 1^{er} concerné (enfant) : devoir de protection & régulation (État), possibilité d'anonymat (géniteur), désir de parentalité (adoptant)			
PROBLEMATIQUE	Télescopage des aspirations des protagonistes du processus d'adoption. Complexification du problème dans son approche hétérogène où surgissent parfois des clichés essentialistes			
PUBLIC	Personnel de AFA, OAA, ASE, AFA, psychologues, conseillers familiaux, éducateurs...			
OBJET : DECRYPTAGE DE L'ADOPTION COMME DOMAINE DE MISE A L'EPREUVE DU RAPPORT A L'AUTRE, PAS FORCEMENT EXTERIEUR A SOI ; NOTAMMENT DANS SA DIMENSION INTERNATIONALE ET HETEROGENE : ÉCUEILS & RESSOURCES				
LES OBJECTIFS	<p>– OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resituer la pratique de l'adoption, au même titre que la procréation, au cœur des mécanismes de construction d'identité, pour mieux comprendre ses <i>diverses incidences tout au long de la vie</i> 2. Apporter un triple éclairage sur les enjeux pris du côté des concernés (enfants, parents) et des autres parties prenantes dont les structures accompagnatrices et les institutions régulatrices 3. Procurer des outils d'analyse qui aident à dégager la part d'irrationnel et les sources de crispation <p>– OBJECTIFS OPERATIONNELS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparer, cerner les champs d'intervention, domaines de compétence et missions respectives pour identifier les espaces de synergie, les aspects peu ou mal pris en charge et les zones d'ombre 2. Faire travailler ensemble différents acteurs, le temps d'une formation, pour faire tomber d'éventuelles cloisons et a priori, et éprouver la cohésion d'ensemble des dispositifs existants 3. Élaborer ensemble le diagnostic des problèmes identifiés, qui débouchera sur une auto-évaluation de la capacité de réponse respective et collective aux difficultés persistantes 			
NOTRE ENGAGEMENT	<p>NOUS PRENONS L'ENGAGEMENT DE :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Créer les conditions de la rencontre et de vos échanges entre participants 2. Valoriser les profils des participants à chaque session en vue du partage le plus fructueux 3. Mobiliser des intervenants crédibles dans leur domaine, qui apportent des ressources théoriques et méthodologiques, et qui aident à sortir des chantiers battus 4. Animer les séances de la manière la plus dynamique qui puisse optimiser la co-production 5. Réunir toutes les contributions dans un document de synthèse, qui sera envoyé aux participants quelques temps après la formation, pour faciliter la capitalisation des apports de la formation <p>C'est dans cet engagement que réside la PLUS-VALUE de chacune de nos formations</p> <p>En effet, avec une équipe pédagogique interdisciplinaire, composée de praticiens et d'enseignants-chercheurs, cette formation a vocation à <i>performer votre pratique</i> et vous <i>disposer à mieux AGIR</i> [Aider à Gérer et à Intervenir, pour Remédier à des situations d'interculturalité ou de rapport à l'autre, a priori difficiles] par l'apport d'outils méthodologiques.</p>			
VOTRE PARTICIPATION	<p>POUR CE FAIRE, VOTRE PARTICIPATION SERA INDISPENSABLE SUR LES AXES SUIVANTS :</p> <p>– QUESTIONNAIRE DE CO-CONSTRUCTION D'UN DIAGNOSTIC SEANCE TENANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De quoi parle-t-on ? Comment se manifeste le phénomène dans votre environnement ? 2. D'où vient le problème ? Qu'est-ce qui pose problème selon vous ? 3. Qui est touché ? A quel titre ? Avec quelle ampleur ? 4. Quels enjeux pour le public concerné ? Pour votre structure ? Pour la société dans sa globalité ? 5. Avez-vous le sentiment que ce qui a été fait jusqu'ici suffit ? Sinon que faire d'autre ? <p>– ACTIVITES & PRECONISATIONS AUTOUR DES OBJECTIFS STRUCTURELS SELON LES MODULES CHOISIS (UFQC)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par quelle action atteindre l'objectif de 1^{er} Niveau ? « Sensibiliser au phénomène » (UFQC¹⁻³) 2. Par quelle action atteindre l'objectif de 2^{ème} Niveau ? « Approfondir les connaissances » (UFQC¹⁻⁵) 3. Par quelle action atteindre l'objectif de 3^{ème} Niveau : « Performer la pratique » (UFQC¹⁻⁷⁻⁹) 			

NOTE D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE POUR ÉTAYER LA PROBLÉMATIQUE

1. Le secret des origines

Dès l'enfance la question identitaire (*qui suis-je ?*) travaille le petit enfant qui s'interroge et questionne ses parents sur le secret des origines. Les réponses des parents à la question (*comment fait-on les enfants ?*), tombent à plat. Aussi réalistes qu'elles puissent être, ces réponses sont mises en doute. Persuadé que les adultes ne leur disent pas tout, les enfants cherchent à savoir, imaginent des théories et entament, avec les processus de sublimation, une quête culturelle. Cette question identitaire est troublée de manière spécifique chez l'enfant adopté, confronté à un secret sur l'origine, secret portant sur les circonstances de l'abandon et la lignée dans laquelle il s'inscrit. Ce secret vient se rajouter au secret ordinaire lié à la manière dont on fait les enfants. Quels impacts en découlent dans la relation à soi, aux autres, et au savoir ?

2. De la séparation-abandon de la famille génitrice au désir de parentalité la famille adoptive

La crise identitaire de l'adolescence, liée, quant à elle, à la transformation du corps et à la puberté, à l'aspiration à devenir adulte, réactive fortement le tourment autour des conditions de sa venue au monde ou de son adoption. Le questionnement de l'enfant adopté bute sur les deux volontés fondatrices qui sont : le désir de parentalité de la famille adoptive et de la décision de séparation-abandon de la mère génitrice, qu'elle soit assortie ou non d'une volonté d'anonymat. Il en découle toute la problématique autour des non-dits, des mobiles et des enjeux in/avouables, des failles, des pratiques et des dispositifs d'adoption, le tout décuplé dans sa dimension interculturelle.

3. L'impréparation à la contingence interculturelle

Autres aspects du problème : ignorance, minoration et non préparation des adoptants à la contingence interculturelle, dans l'adoption internationale hétérogène, privilégiant le bien-être visible de l'enfant et le désir ou projet de parentalité des adoptants... Les difficultés peuvent parfois faire écho à une non-résolution de leurs propres conflits existentiels, leur propre crise d'identité... Quel impact sur le développement psychique et social de l'enfant ? Face à ces écueils que faire ? Quelles sont les ressources disponibles, accessibles ? Quelles pistes de remédiation ?

4. Quelle possibilité d'adoption en situation de handicap ?

Qu'advient-il quand dans l'imaginaire collectif altérité flirte avec altération ? L'adoption d'un enfant en situation de handicap soulève encore et déjà d'autres questions... en rapport à l'autre, à l'altérité. Mais qu'en est-il du désir de parentalité de l'adulte lui-même frappé par une infirmité ?

5. Interculturalité dans la comparaison avec d'autres systèmes d'adoption : le « Vidomégonat » au Bénin

Parallèle avec l'image de la marâtre dans les cultures africaines ! Parallèle avec d'autres systèmes d'éducation ou d'élévation des enfants en dehors du cadre familial géniteur, dans d'autres cultures...

PROGRAMME DÉTAILLÉ

SELON LES OPTIONS-UFQC¹⁻³⁻⁵⁻⁷⁻⁹ COMMUNIQUE PLUS TARD EN LIGNE DANS ESPACE USAGERS

UFQC = Unité de Formation Quantifiable et Contractable (base de contrat) = combinaison de modules possible, selon le niveau que vous souhaitez atteindre

INFORMATIONS PRATIQUES POUR VOTRE INSCRIPTION

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COUT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE	
NB JOURS	1	3	5	7	9	FI	PEC	9H A 17H	31, COURS ÉMILE ZOLA 69100 VILLEURBANNE	METRO : A & B
NB HEURES	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 1 - 3 - 4
COUT PEC €	245	735	1225	1715	2205	PEC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR			IMMEUBLE GRAND ANGLE 1 ^{ER} ETAGE - SALLE D'ARVEL	ARRÊT CHARPENNE 10MN GARE PART-DIEU
COUT FI €	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				

*Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et les formalités de prise en charge par votre employeur, **CONTACTEZ-NOUS !***

CHOIX DE SESSION	AUTOMNE									HIVER						PRINTEMPS											
	SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			JANVIER			FEVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN		
	CALENDRIER			CALENDRIER			CALENDRIER			CALENDRIER			CALENDRIER			CALENDRIER			CALENDRIER			CALENDRIER					
20/21	23	24	25	21	22	23	25	26	27	27	28	29	24	25	26	24	25	26	28	29	30	26	27	28	23	24	25

REF. N° : 001_INTER_ADOP **POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION VOUS POUVEZ : 1) – REMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU**

2) – SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS-DATES. & MODE DE FINANCEMENT

*Quelle que soit l'UFQC choisie, les sessions commencent en début de Saison (AUTOMNE-23/09 ; HIVER-27/01 ; PRINTEMPS-28/04). **CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO.***

NOM :----- PRÉNOM :-----PHONE :-----MAIL :-----

FICHE A RETOURNER A CONTACT@FCONLY.COM - RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR