

INTERCULTURALITÉ & RAPPORT À L'AUTRE

DECRYPTAGE DU RAPPORT A L'AUTRE AU CŒUR DU PROBLEME DE L'ÉCHEC SCOLAIRE, EN AMONT DES DIFFICULTES D'ADOLESCENCE

FORMATEURS	Marianne DUFLLOT	Jean-Noël MABIALA	Aurélie MAURIN – S.	Gérard NETTER
SPECIALITE	Lettres, Littérature enfantine	Sciences du langage	Psychologie clinique	Psychologie clinique
CONTEXTE	En Europe, en moyenne 12% des élèves abandonnent l'école et en sortent sans maîtriser les savoirs de base. La documentation sur la réussite ou l'échec scolaire est très prolifique.			
PROBLEMATIQUE	Parasites de la relation d'apprentissage & poids du capital culturel ou de son absence. Contexte migratoire, avec un parcours en errance des élèves (poly-exclus), reflet de l'exode des parents...			
PUBLIC	Éducateurs, formateurs de formateurs, associations de parents d'élève, psychologues scolaires, responsables d'établissements, conseillers d'orientation, tout public...			
OBJET : EXAMEN DE L'ÉCHEC SCOLAIRE SOUS SES DIFFERENTS ASPECTS : RAPPORT ENSEIGNANT/ENSEIGNE – EMPECHEMENT DE PENSER – MESHERITAGE – MEDIATION COMME ALTERNATIVE AU QI – PARCOURS EN ERRANCE				
LES OBJECTIFS	<p>– OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inventorier les configurations du phénomène et ses spécificités propres au contexte de chaque participant ou chaque structure. 2. Identifier ensuite toutes celles qui sont liées aux nouveaux défis de l'éducation nationale au XXI^{ème} siècle : la laïcité, le fait religieux à l'École et à la Cité, VET-BI... 3. Faire réfléchir sur la corrélation entre réussite ou échec scolaire et référentiel culturel (celui de l'institution Éducation national et celui des enfants (<i>héritage de leurs parents ou de leur environnement social</i>)) <p>– OBJECTIFS OPERATIONNELS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Réunir, le temps d'une formation, les acteurs des différents secteurs socioprofessionnels concernés, mettre en exergue les diverses compétences mobilisées et les métiers impactés 2. Explorer la part du problème due, complexifiée ou « envenimée » par la <i>Présomption d'altérité</i> ou a priori de rapport difficile à l'autre (exemple Enseignant/Enseigné) 3. Évaluer les méthodes et solutions proposées, confronter les pratiques attestées, pour dégager les situations résiduelles et pousser à explorer de nouvelles voies, nouvelles pistes de solutions 			
	NOUS PRENONS L'ENGAGEMENT DE :			
NOTRE ENGAGEMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Créer les conditions de la rencontre et de vos échanges entre participants 2. Valoriser les profils des participants à chaque session en vue du partage le plus fructueux 3. Mobiliser des intervenants crédibles dans leur domaine, qui apportent des ressources théoriques et méthodologiques, et qui aident à sortir des chantiers battus 4. Animer les séances de la manière la plus dynamique qui puisse optimiser la co-production 5. Réunir toutes les contributions dans un document de synthèse, qui sera envoyé aux participants quelques temps après la formation, pour faciliter la capitalisation des apports de la formation <p>C'est dans cet engagement que réside la PLUS-VALUE de chacune de nos formations</p> <p>En effet, avec une équipe pédagogique interdisciplinaire, composée de praticiens et d'enseignants-chercheurs, cette formation a vocation à <i>performer votre pratique</i> et vous <i>disposer à mieux AGIR</i> [Aider à Gérer et à Intervenir, pour Remédier à des situations d'interculturalité ou de rapport à l'autre, a priori difficiles] par l'apport d'outils méthodologiques.</p>			
	POUR CE FAIRE, VOTRE PARTICIPATION SERA INDISPENSABLE SUR LES AXES SUIVANTS :			
VOTRE PARTICIPATION	<p>– QUESTIONNAIRE DE CO-CONSTRUCTION D'UN DIAGNOSTIC SEANCE TENANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De quoi parle-t-on ? Comment se manifeste le phénomène dans votre environnement ? 2. D'où vient le problème ? Qu'est-ce qui pose problème selon vous ? 3. Qui est touché ? A quel titre ? Avec quelle ampleur ? 4. Quels enjeux pour le public concerné ? Pour votre structure ? Pour la société dans sa globalité ? 5. Avez-vous le sentiment que ce qui a été fait jusqu'ici suffit ? Sinon que faire d'autre ? <p>– ACTIVITES & PRECONISATIONS AUTOUR DES OBJECTIFS STRUCTURELS SELON LES MODULES CHOISIS (UFQC)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par quelle action atteindre l'objectif de 1^{er} Niveau ? « Sensibiliser au phénomène » (UFQC¹⁻³) 2. Par quelle action atteindre l'objectif de 2^{ème} Niveau ? « Approfondir les connaissances » (UFQC¹⁻⁵) 3. Par quelle action atteindre l'objectif de 3^{ème} Niveau : « Performer la pratique » (UFQC¹⁻⁷⁻⁹) 			

NOTE D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE POUR ÉTAYER LA PROBLÉMATIQUE

Les spécialistes distinguent 3 types de problématiques : la forte « mortalité scolaire » des catégories populaires, les différences de chances d'accès aux filières sélectives et les voies de rétablissement ou rattrapage des mauvais élèves d'origine sociale aisée.

1. L'approche psycho-clinique autour des affects : entre enseignant / enseigné (élève)

Le rapport enseignant/élève par Gérard NETTER : L'échec des « enfants intelligents qui n'apprennent pas » concerne des enfants « d'intelligence normale » (plus de 85 % d'une classe d'âge). Ces élèves ont tout ce qu'il faut pour réussir, mais pourtant se mettent en échec dans les apprentissages scolaires et placent l'enseignant en situation d'impuissance. La rencontre avec ces enfants constitue une énigme qui interroge et tourmente douloureusement l'enseignant, confronté aux limites de sa pédagogie. Tirailé entre l'acharnement, le découragement et l'abandon, il ne parvient pas à se sortir de l'impasse. Ce cas des enfants intelligents qui échouent, rejoint exactement celui des enfants « empêchés de penser », qui ne réussissent pas non plus, qu'examine S. BOIMARE. Ce dernier tente également une EXPLICATION A LA NON-MAITRISE DES SAVOIRS DE BASE. Pour lui, la raison en est simple et évidente, aller chercher le secours de la neurologie ou de la biologie, c'est la compliquer ! « Nous ne voulons pas voir que ces lacunes ..., que nous nous acharnons à vouloir réduire avec des entraînements supplémentaires et des rattrapages, sont avant tout causés par un fonctionnement intellectuel singulier, fondé sur des stratégies d'évitement de la pensée ».

2. L'approche psycho-cognitive : « La médiation », Méthode de Reuven FEUERSTEIN

Selon FEUERSTEIN, « toute personne est capable de changement, quels que soient son âge, son handicap et la gravité de ce handicap. Les enfants différents ont simplement besoin d'un surcroît d'attention et d'investissement personnel ». Mais pour qu'un changement se produise, il faut qu'il y ait médiation humaine. Le médiateur est la personne qui s'interpose entre l'enfant et le monde, qui interprète pour l'enfant ses expériences, qui réordonne, organise, regroupe, structure les stimuli auxquels l'enfant est exposé, en les orientant vers un objectif donné. Cette médiation crée chez l'enfant la disposition à apprendre.

3. L'approche sociologique : l'échec par « Méshéritage » de Gaële HENRI-PANABIÈRE

G. HENRI-PANABIÈRE soulève le problème de l'échec scolaire sous une approche différente et avec un autre public : celui des enfants de parents diplômés, dits « héritiers du système éducatif ». Le « méshéritage » culturel relève de deux catégories : les difficultés scolaires de semi-héritiers d'un capital culturel faible malgré le diplôme des parents, d'un côté, et de l'autre, les contradictions de l'héritage d'«héritiers» putatifs de fort capital culturel, incapables d'en hériter. Se pose alors la question de la définition de ce capital : à quelles conditions les diplômés parentaux parviennent à « faire capital » sur le marché scolaire ?

4. L'approche pluridisciplinaire : Parcours en errance par Aurélie MAURIN SOUVIGNET

Entre exil et exclusion, A. MAURIN SOUVIGNET rend compte d'une recherche-action menée dans un collège francilien, autour d'un dispositif d'accueil pour des élèves poly-exclus. L'objectif était la transformation des pratiques de l'équipe pédagogique, afin qu'elle soit en mesure de mieux accueillir les collégiens exclus d'établissements voisins... Cette expérience vise à montrer comment les objets médiateurs, chargés culturellement et subjectivement car expressément choisis par les participants, contribuent comme autant de surfaces de réflexion, à la constitution d'une culture groupale et à l'élaboration des liens entre les parcours d'exils et d'exclusions des collégiens.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

SELON LES OPTIONS-UFQC1-3-5-7-9 COMMUNIQUE PLUS TARD EN LIGNE DANS ESPACE USAGERS

UFQC = Unité de Formation Quantifiable et Contractable (base de contrat) = combinaison de modules possible, selon le niveau que vous souhaitez atteindre

INFORMATIONS PRATIQUES POUR VOTRE INSCRIPTION

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COUT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE	
NB JOURS	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H A 17H	31, COURS ÉMILE ZOLA 69100 VILLEURBANNE	METRO : A & B
NB HEURES	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 1 - 3 - 4
COUT PeC €	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR			IMMEUBLE GRAND ANGLE 1 ^{ER} ETAGE - SALLE D'ARVEL	ARRÊT CHARPENNE 10MN GARE PART-DIEU
COUT FI €	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				

Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et les formalités de prise en charge par votre employeur, **CONTACTEZ-NOUS !**

CHOIX DE SESSION	AUTOMNE									HIVER						PRINTEMPS											
	SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			JANVIER		FEVRIER		MARS		AVRIL		MAI		JUN							
CALENDRIER																											
20/21	23	24	25	21	22	23	25	26	27	27	28	29	24	25	26	24	25	26	28	29	30	26	27	28	23	24	25

REF. N° : 003_INTER_ECSCO **POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION VOUS POUVEZ : 1) – REMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU**

2) – SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS-DATES. & MODE DE FINANCEMENT

Quelle que soit l'UFQC choisie, les sessions commencent en début de Saison (AUTOMNE-23/09 ; HIVER-27/01 ; PRINTEMPS-28/04). **CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO.**

NOM :----- PRÉNOM :-----PHONE :-----MAIL :-----

FICHE A RETOURNER A CONTACT@FCONLY.COM - RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR