

INTERCULTURALITÉ & RAPPORT À L'AUTRE

LE RAPPORT À L'AUTRE OU L'ALTÉRITÉ DUE AU HANDICAP LA CONDITION HUMAINE AU PRISME DE LA VALIDITÉ

FORMATEURS	Mireille AMBADA-BELLA	Jean-Pierre CROISY	Jean-Noël MABIALA	Gérard NETTER
SPECIALITE	Anthropologie–Sociologie	Psychologie clinique	Sciences du langage	Psychologie clinique
CONTEXTE	La condition humaine se caractérise par trois attitudes face au handicap : la fuite dans l'imaginaire, le fantasme ou le déni et le désarroi provoqué par une certaine fragilité			
PROBLEMATIQUE	Mal-être, malaise, maladresse, fuite, déni, face au handicap, d'un côté ; de l'autre se pose le besoin de déceler et déconstruire les germes d'une « <i>handiphobie</i> » au relent d'<i>allophobie</i>...			
PUBLIC	Pédagogues, éducateurs spécialisés, enseignants ordinaires, représentants de l'institution scolaire, acteurs associatifs, personnes aidantes, accompagnateurs, assistants divers, décideurs			
OBJET : DECRYPTAGE DES VECUS ET DES REPRESENTATIONS DES SITUATIONS DE HANDICAP. CONFRONTATION DES PRATIQUES DES PROFESSIONNELS ET AUTRES ACTEURS DE LA PRISE EN CHARGE DU HANDICAP, EN LIEN AVEC LA QUESTION DE LA DIFFERENCE				
LES OBJECTIFS	<p>– OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Répertorier les différentes approches de la question du handicap en général, à travers la relation valides–invalides en particulier. Puis, mettre le focus sur les configurations où « <i>handiphobie</i> » et « <i>allophobie</i> » se rejoignent ou se nourrissent mutuellement, pour en identifier les motivations 2. Creuser la question du handicap social, décrypter les ressorts de sa construction et sa transmission 3. Mettre en scène ou en selle les témoignages tirés des études du GRAPHIES, en susciter d'autres, pour renforcer l'assimilation des pratiques vertueuses qui prônent plus d'éthique que de morale... <p>– OBJECTIFS OPERATIONNELS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En partant de témoignages, de vécus, insuffler et accompagner le changement d'attitude au profit de pratiques éthiques plutôt que de postures moralistes, obéissant à un objet politico-social 2. Aider les professionnels à résister à la tentation de se détourner ou se départir du sens de l'humain, sous le poids des instructions ou des contraintes institutionnelles et restrictions budgétaires, 3. Imaginer les moyens d'aider à explorer la part d'altérité en nous, afin de nous réconcilier avec, pour mieux désamorcer la crainte de l'autre extérieur (<i>xénophobie</i>) et mieux envisager le <i>vivre ensemble</i> 			
NOTRE ENGAGEMENT	<p>NOUS PRENONS L'ENGAGEMENT DE :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Créer les conditions de la rencontre et de vos échanges entre participants 2. Valoriser les profils des participants à chaque session en vue du partage le plus fructueux 3. Mobiliser des intervenants crédibles dans leur domaine, qui apportent des ressources théoriques et méthodologiques, et qui aident à sortir des chantiers battus 4. Animer les séances de la manière la plus dynamique qui puisse optimiser la co-production 5. Réunir toutes les contributions dans un document de synthèse, qui sera envoyé aux participants quelques temps après la formation, pour faciliter la capitalisation des apports de la formation <p>C'est dans cet engagement que réside la PLUS-VALUE de chacune de nos formations</p> <p>En effet, avec une équipe pédagogique interdisciplinaire, composée de praticiens et d'enseignants-chercheurs, cette formation a vocation à <i>performer votre pratique</i> et vous <i>disposer à mieux AGIR</i> [Aider à Gérer et à Intervenir, pour Remédier à des situations d'interculturalité ou de rapport à l'autre, a priori difficiles] par l'apport d'outils méthodologiques.</p>			
VOTRE PARTICIPATION	<p>POUR CE FAIRE, VOTRE PARTICIPATION SERA INDISPENSABLE SUR LES AXES SUIVANTS :</p> <p>– QUESTIONNAIRE DE CO-CONSTRUCTION D'UN DIAGNOSTIC SEANCE TENANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De quoi parle-t-on ? Comment se manifeste le phénomène dans votre environnement ? 2. D'où vient le problème ? Qu'est-ce qui pose problème selon vous ? 3. Qui est touché ? A quel titre ? Avec quelle ampleur ? 4. Quels enjeux pour le public concerné ? Pour votre structure ? Pour la société dans sa globalité ? 5. Avez-vous le sentiment que ce qui a été fait jusqu'ici suffit ? Sinon que faire d'autre ? <p>– ACTIVITES & PRECONISATIONS AUTOUR DES OBJECTIFS STRUCTURELS SELON LES MODULES CHOISIS (UFQC)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par quelle action atteindre l'objectif de 1^{er} Niveau ? « Sensibiliser au phénomène » (UFQC¹⁻³) 2. Par quelle action atteindre l'objectif de 2^{ème} Niveau ? « Approfondir les connaissances » (UFQC¹⁻⁵) 3. Par quelle action atteindre l'objectif de 3^{ème} Niveau : « Performer la pratique » (UFQC¹⁻⁷⁻⁹) 			

NOTE D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE POUR ÉTAYER LA PROBLÉMATIQUE

1. L'audace d'une démarche !

Oser dire son malaise lorsque pour la première fois, on se trouve en face d'une personne handicapée. *Oser avouer le trouble* qui s'empare de vous, lorsqu'on ne sait si on doit aider ou non, feindre ou non de ne pas voir les difficultés, parler ou non de sa propre émotion. *Oser dire combien on se trouve soi-même mis à nu*, par le spectacle de la souffrance renouvelée jour après jour, combien tous les ressorts de la vie, tous les subtils compromis mis au point depuis l'enfance pour surmonter conflits, difficultés, angoisses, peuvent se trouver d'un coup, détruits par ce face-à-face... *Oser revenir* sur les conditions de réalisation d'une série de films documentaires sur les personnes handicapées... *Oser raconter ce qu'ils n'ont pas pu filmer* ou *retenir dans leur montage, tant cela leur a été insoutenable...*

Telle est la triple gageure relevée par Monique SALADIN et Alain CASANOVA dans l'ouvrage « *Le regard des autres* ».

La relation entre une personne handicapée et une personne valide se caractérise par trois types de situations : flot de questions qu'on n'ose poser (qui restent du coup sans réponse), malaise, inconfort (évitement, qui laisse libre cours aux non-dits et sous-entendu), maladresse et impairs. D'où l'on se préoccupe de rechercher les moyens de favoriser une collaboration naturelle et sans malaise notamment dans le cadre professionnel.

Au plan psychologique, le questionnement, notamment du côté des personnes valides, est souvent de nature émotionnelle, traduisant une certaine peur du handicap : en ce qu'il peut révéler en nous, de ce qu'il peut advenir de nous-même, en ce qu'il peut prédire de notre futur (dans les cas d'hérédité) ... C'est en cela que l'*handiphobie* révèle une certaine *allophobie*, au sens d'abord de *peur de l'autre qui est nous*.

2. Culte de la validité, aveu ou peur de la fragilité ?

Charles GARDOU évoque cette peur de l'autre qui peut être synonyme de *peur de la différence*. Elle traduit le malaise devant autrui, qui, par protection, se transforme en rejet de l'autre de condition physique (validité) et sociale (catégorie) et socioculturelle (communauté) différente. C'est dans ces conditions qu'il importe d'explorer l'altérité qui est en nous, pour permettre de s'en réconcilier. Ce travail s'avère indispensable pour désamorcer la crainte de l'autre extérieur (xénophobie) et construire le vivre ensemble.

3. Lien psychique et lien social, handicap physique et handicap social

Il sera enfin question de dépasser le handicap objectif pour analyser le handicap subjectif, cette barrière sociale multiforme, ce plafond de verre, érigé pour empêcher l'accès à l'ascenseur social aux autres, indifféremment du paramètre de validité.

Coordonnée par Gérard NETTER, la formation sur ce thème prend appui sur les travaux de l'équipe du professeur Jean-Sébastien MORVAN, dont il fait partie, parus sous le titre *Le sujet handicapé. Évocations du lien psychique et du lien social*.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

SELON LES OPTIONS-UFQC¹⁻³⁻⁵⁻⁷⁻⁹ COMMUNIQUE PLUS TARD EN LIGNE DANS ESPACE USAGERS

UFQC = Unité de Formation Quantifiable et Contractable (base de contrat) = combinaison de modules possible, selon le niveau que vous souhaitez atteindre

INFORMATIONS PRATIQUES POUR VOTRE INSCRIPTION

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX					COUT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE		
NB JOURS	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H A 17H	31, COURS ÉMILE ZOLA 69100 VILLEURBANNE	METRO : A & B
NB HEURES	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 1 - 3 - 4
COUT PeC €	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR		IMMEUBLE GRAND ANGLE 1 ^{ER} ETAGE - SALLE D'ARVEL	ARRÊT CHARPENNE 10MN GARE PART-DIEU	
COUT FI €	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				

Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et les formalités de prise en charge par votre employeur, **CONTACTEZ-NOUS !**

CHOIX DE SESSION	AUTOMNE					HIVER					PRINTEMPS																
	SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE	JANVIER		FEVRIER		MARS	AVRIL		MAI		JUIN												
CALENDRIER																											
20/21	23	24	25	21	22	23	25	26	27	27	28	29	24	25	26	24	25	26	28	29	30	26	27	28	23	24	25

REF. N° : 004_INTER_HANDIC **POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION VOUS POUVEZ : 1) – REMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU**

2) – SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS-DATES. & MODE DE FINANCEMENT

Quelle que soit l'UFQC choisie, les sessions commencent en début de Saison (AUTOMNE-23/09 ; HIVER-27/01 ; PRINTEMPS-28/04). **CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO.**

NOM :----- PRÉNOM : -----PHONE :-----MAIL :-----