

# INTERCULTURALITÉ & RAPPORT À L'AUTRE

## PLACE & RÔLE DE L'ÉDUCATION DANS L'AVÈNEMENT D'UNE SOCIÉTÉ INTERCULTURELLE

<b>FORMATEURS</b>	<b>Jean-Noël MABIALA</b>	<b>Aurélie MAURIN-S.</b>	<b>Gérard NETTER</b>	<b>Jean-Claude REGNIER</b>
<b>SPECIALITE</b>	Sciences du langage	Psychologie clinique	Psychologie clinique	Sciences de l'éducation
<b>CONTEXTE</b>	<b>Des enquêtes révèlent un malaise des profs, lié en partie au manque de reconnaissance (<i>érosion des salaires, perte de crédit, charge de travail</i>). Et la crise migratoire vient aggraver la situation</b>			
<b>PROBLEMATIQUE</b>	<b>En quoi, pour qui, l'interculturalité est un défi supplémentaire, un enjeu vital, un débat d'actualité pour l'éducation, qu'elle soit familiale, nationale ou mondiale ?</b>			
<b>PUBLIC</b>	<b>Professionnels des structures telles que : école, ASE, etc. Éducation nationale, Conseils départementaux, Communes, Associations dédiées...</b>			
<b>OBJET : Échanges sur les enjeux de l'interaction entre <i>Culture &amp; Éducation</i> et sur la complexité de cette interaction dans un contexte interculturel. Exploration des dispositifs existants, Préconisation d'améliorations</b>				
<b>LES OBJECTIFS</b>	<p>– <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparer sur différentes périodes la corrélation entre niveau d'éducation, situation sociale d'individus et niveau d'évolution de la société</li> <li>2. Examiner les différentes conceptions de l'éducation en générale et l'éducation interculturelle en particulier ; ainsi que les configurations et incidences du rapport éducation–culture–interculturalité</li> <li>3. Illustrer la différence méthodologique entre éducation interculturelle et éducation à l'interculturalité</li> </ol> <p>– <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventorier les écueils d'une éducation sans prise en compte de la contingence interculturelle</li> <li>2. Croiser les regards sur les différentes conceptions de l'éducation interculturelle avec leurs effets</li> <li>3. Identifier les atouts et limites des nouvelles dispositions légales et du code de l'éducation 2019, en matière de prise en compte des réalités et contraintes de l'Éducation interculturelle</li> <li>4. Explorer le potentiel innovant de l'approche interculturelle de la ou des problématiques d'interculturalité dans l'évolution de la société française ou européenne</li> <li>5. Échanger les pratiques allant dans le sens des efforts déjà déployés pour améliorer les dispositions existantes et pour explorer les nouvelles possibilités...</li> </ol>			
<b>NOUS PRENONS L'ENGAGEMENT DE :</b>				
<b>NOTRE ENGAGEMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Créer les conditions de la rencontre et de vos échanges entre participants</li> <li>2. Valoriser les profils des participants à chaque session en vue du partage le plus fructueux</li> <li>3. Mobiliser des intervenants crédibles dans leur domaine, qui apportent des ressources théoriques et méthodologiques, et qui aident à sortir des chantiers battus</li> <li>4. Animer les séances de la manière la plus dynamique qui puisse optimiser la co-production</li> <li>5. Réunir toutes les contributions dans un document de synthèse, qui sera envoyé aux participants quelques temps après la formation, pour faciliter la capitalisation des apports de la formation</li> </ol> <p><b>C'est dans cet engagement que réside la PLUS-VALUE de chacune de nos formations</b></p> <p>En effet, avec une équipe pédagogique interdisciplinaire, composée de praticiens et d'enseignants-chercheurs, cette formation a vocation à <u>performer votre pratique</u> et vous <u>disposer à mieux AGIR</u> [Aider à Gérer et à Intervenir, pour Remédier à des situations d'interculturalité ou de rapport à l'autre, a priori difficiles] par l'apport d'outils méthodologiques.</p>			
<b>POUR CE FAIRE, VOTRE PARTICIPATION SERA INDISPENSABLE SUR LES AXES SUIVANTS :</b>				
<b>VOTRE PARTICIPATION</b>	<p><b>QUESTIONNAIRE DE CO-CONSTRUCTION D'UN DIAGNOSTIC SEANCE TENANTE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De quoi parle-t-on ? Comment se manifeste le phénomène dans votre environnement ?</li> <li>2. D'où vient le problème ? Qu'est-ce qui pose problème selon vous ?</li> <li>3. Qui est touché ? A quel titre ? Avec quelle ampleur ?</li> <li>4. Quels enjeux pour le public concerné ? Pour votre structure ? Pour la société dans sa globalité ?</li> <li>5. Avez-vous le sentiment que ce qui a été fait jusqu'ici suffit ? Sinon que faire d'autre ?</li> </ol> <p>– <b>ACTIVITES &amp; PRECONISATIONS AUTOUR DES OBJECTIFS STRUCTURELS SELON LES MODULES CHOISIS (UFQC)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Par quelle action atteindre l'objectif de 1<sup>er</sup> Niveau ? « <b>Sensibiliser au phénomène</b> » (UFQC<sup>1-3</sup>)</li> <li>2. Par quelle action atteindre l'objectif de 2<sup>ème</sup> Niveau ? « <b>Approfondir les connaissances</b> » (UFQC<sup>1-5</sup>)</li> <li>3. Par quelle action atteindre l'objectif de 3<sup>ème</sup> Niveau : « <b>Performer la pratique</b> » (UFQC<sup>1-7-9</sup>)</li> </ol>			

## NOTE D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE POUR ÉTAYER LA PROBLÉMATIQUE

### 1. Le code de l'Éducation

Les termes de cette problématique sont posés en creux par l'article L 111-2 du Code de l'éducation modifié par la Loi n°2019-791 du 26 juillet 2019 - art. 6, relatif à *L'obligation de l'instruction ou de la formation en France*.

Cet article résume un des défis majeurs sous la responsabilité de l'État français : « Tout enfant a droit à une formation scolaire qui, complétant l'action de sa famille, concourt à son éducation. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, lui permet d'acquérir une culture, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités d'homme ou de femme et de citoyen ou de citoyenne. Elle prépare à l'éducation et à la formation tout au long de la vie. Elle favorise également l'éducation manuelle. Elle développe les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à l'exercice de la citoyenneté dans la société contemporaine de l'information et de la communication. Elle favorise l'esprit d'initiative et l'esprit d'équipe, notamment par l'activité physique et sportive. Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'égalité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire. L'État garantit le respect de la personnalité de l'enfant et de l'action éducative des familles ».

*Quelle est la place de l'Interculturalité dans ce cadre fixé par la loi sur l'éducation ? Si celle-ci n'est pas explicitement indiquée, à quel autre cadre peut-on recourir ?*

### 2. Interculturalité entre éducation et intégration dans l'œuvre de Martine ABDALLAH-PRETCEILLE

- *L'éducation interculturelle* : « L'école est devenue un lieu de confrontation symbolique entre les différentes normes, elle est aussi au centre des enjeux culturels. Si la diversité culturelle s'impose dans les faits, l'éducation interculturelle se propose d'en maîtriser les effets et de la valoriser. » --Résumé de l'éditeur.
- *Quelle école pour quelle intégration ?* Pris entre les discours médiatiques sur l'immigration et le rôle de socialisation assigné à l'école, l'enseignant a quelque mal à trouver le recul d'une attitude sereine face aux difficultés du « terrain ».

### 3. Approche alter-éducation ou éducation populaire

Paulo FREIRE exprime parfaitement la posture d'éducation populaire dans sa phrase « *Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde* ».

La posture d'éducation populaire relève de l'accompagnement. Il ne s'agit pas de transmettre, et encore moins de convaincre, mais **d'accompagner la production d'une pensée critique**, en partant de là où en sont les gens, et non pas de là où on voudrait qu'ils en arrivent. Les accompagnateurs d'éducation populaire n'assèment pas des vérités, ils ne disent pas aux gens ce qu'ils devraient penser : ils invitent au questionnement, en se raccrochant au réel et au vécu des personnes. On n'émancipe pas autrui : l'éducation populaire n'a rien d'une posture avant-gardiste ou prosélyte, mais une invitation à l'autogestion.

*Ce qui nous rappelle l'Esprit critique et le Penser par soi-même, prônés par Condorcet !*

#### PROGRAMME DÉTAILLÉ

SELON LES OPTIONS-UFQC<sup>1-3-5-7-9</sup> COMMUNIQUE PLUS TARD EN LIGNE DANS ESPACE USAGERS

UFQC = *Unité de Formation Quantifiable et Contractable (base de contrat)* = combinaison de modules possible, selon le niveau que vous souhaitez atteindre

## INFORMATIONS PRATIQUES POUR VOTRE INSCRIPTION

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX					COUT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE		
<b>NB JOURS</b>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H A 17H	31, COURS ÉMILE ZOLA 69100 VILLEURBANNE	METRO : A & B
<b>NB HEURES</b>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 1 - 3 - 4
<b>COUT PeC €</b>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR			IMMEUBLE GRAND ANGLE 1 <sup>ER</sup> ETAGE - SALLE D'ARVEL	ARRÊT CHARPENNE 10MN GARE PART-DIEU
<b>COUT FI €</b>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				

*Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et les formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !*

CHOIX DE SESSION	AUTOMNE									HIVER						PRINTEMPS											
	SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			JANVIER			FEVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN		
<b>CALENDRIER</b>																											
<b>20/21</b>	23	24	25	21	22	23	25	26	27	27	28	29	24	25	26	24	25	26	28	29	30	26	27	28	23	24	25

REF. N° : 002\_INTER\_ÉDUC

**POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION VOUS POUVEZ : 1) – REMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU**

**2) – SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS-DATES. & MODE DE FINANCEMENT**

*Quelle que soit l'UFQC choisie, les sessions commencent en début de Saison (AUTOMNE-23/09 ; HIVER-27/01 ; PRINTEMPS-28/04). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO.*

NOM :----- PRÉNOM :-----PHONE :-----MAIL :-----

FICHE A RETOURNER A [CONTACT@FONLY.COM](mailto:CONTACT@FONLY.COM) - RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : [WWW.FONLY.FR](http://WWW.FONLY.FR)