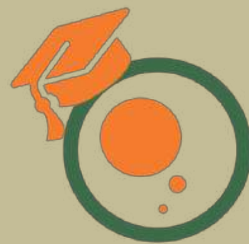


CATALOGUE 24-25 DES FORMATIONS



COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING !



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie suivante :

ACTIONS DE FORMATION

Cette offre de formation
est éligible à

**MON
COMPTE
FORMATION**

moncompteformation.gouv.fr



PAR JEAN-NOËL MABIALA

DOCTEUR EN SCIENCES DU LANGAGE DE
L'UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON2

PRÉSIDENT FONDATEUR, DIRECTEUR
PÉDAGOGIQUE ET SCIENTIFIQUE DU
CENTRE FC ONLY

CFC – ONLY

CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

SIÈGE SOCIAL

CHEZ Jean-Noël MABIALA
13 C Rue Richelieu – 69100 VILLEURBANNE

CFC ONLY

CENTRE LYONNAIS DE FORMATION CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

Cher.es ami.es,

Depuis l'ouverture du Centre FC-ONLY en janvier 2019, il y a 5 ans jour pour jour, nous avons dispensé 365 heures de formation en INTRA, c'est-à-dire *dans les structures, sur mesure, à la demande de clients institutionnels*. L'année 2023 a vu se déployer pour la première fois des formations du programme psychologique à savoir : *Secret de famille, Accueil d'adolescents en MDA, Analyses des pratiques*. Avec l'intervention de Stéphanie BROC-DAVID, Sandrine BRUAS, Daniel DERIVOIS, Aurélie MAURIN SOUVIGNET, Georges NTSIBA. Je remercie tous ces nouveaux intervenants, ainsi que ceux de la 1^{ère} heure : Jean-Pierre CROISY, Yao DAYO, Jean-Marc DEPIERRE, Marianne DUFLOT, Caroline HANRAS, Bienvenu HOUNYOTON, Charles KABEYA, Philippe Jacques MANI, Gérard NETTER, Sarah OLING, Jade RAYNARD, Nicolas REMY, Nick THUREL, Raphaël VADON, Jean-Pierre VERDIERE, Virginie VERDIERE, Jing WANG...

Doté de cette expérience des INTRA, notre Centre inaugure en 2024 une nouvelle modalité d'intervention, avec l'organisation des formations INTER (*regroupement au Centre de stagiaires d'origine professionnelle diverse, inscrits individuellement*). À la différence des INTRA, les formations INTER nécessitent un important travail de communication et de promotion via nos réseaux respectifs, pour les faire connaître du public et susciter les inscriptions. Merci d'avance à toute bonne volonté qui voudra bien nous aider dans ce sens.

Dans les pages qui suivent, sont présentées les fiches des premières formations retenues pour le premier semestre de cette année. Elles sont au nombre de DIX, qui ont été extraites de l'offre globale de formation du Centre, qui en compte une bonne centaine. Elles vont être référencées sur OFELI (*Offre de Formation En Ligne*), l'interface de Via Compétences, l'organisme français de coordination des dispositifs de la formation professionnelle. Parallèlement, des fiches descriptives plus détaillées de ces formations seront diffusées sur le site web du Centre (www.fconly.fr), avec les formulaires d'inscription associés. Entre-temps, chaque formateur définira les dates de ses interventions, qui seront également indiquées en ligne, pour permettre aux candidats de s'organiser en conséquence.

Le choix de ces dix formations repose sur nos trois Règles D'OR. D.O.R comme *Disponibilité* des principaux intervenants, *Opportunité* du marché (attestation du besoin ou de la demande) et *Rentabilité* au sens d'attractivité et de facilité de financement (grâce notamment à l'éligibilité au CPF, favorisée par la certification Qualiopi qu'a obtenue notre Centre en 2022).

Autant le critère de *rentabilité* n'est appréciable qu'après coup, au vu des inscriptions, autant il est possible de se faire une idée du *caractère opportun* d'une formation en amont, par le fait qu'elle nous aurait déjà été commandée au format INTRA par des clients. Ce qui renforce l'identification du public cible et facilite la prospection. La régularité de la collaboration des responsables de formations avec le Centre contribue à l'appréciation de la *disponibilité*. En effet, votre réactivité lorsqu'il a fallu répondre à une demande de formation constitue également un gage de disponibilité. *Disponibilité* rime enfin avec *flexibilité* dans la fixation des dates et horaires des formations, avec le souci d'arranger tout le monde, notamment les candidats potentiels à l'inscription...

Au bout de six mois, cette short-list des dix formations sera réactualisée. On pourra ajouter des formations ou en retirer celles qui ne font pas florès ! La plupart des sessions de formation durent trois jours minimum, souvent de jeudi à samedi. La réédition d'une formation et sa progressivité (programmation de sessions de niveaux supérieurs) seront décidées en fonction des fréquentations.

Enfin, concernant les 1^{ers} pas du Centre sur le terrain scientifique, une belle lueur se profile avec la publication de l'ouvrage de Gérard NETTER (codirecteur du Conseil pédagogique et scientifique du Centre), inspiré du thème de notre conférence avec Alain MABANCKOU en février dernier : *Haine de l'autre, exutoire de la haine de soi*. On peut aussi citer la sélection du texte de notre communication, Jean-Claude REGNIER et moi-même, à la 12^{ème} Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles à Paris en septembre 2023, en vue de sa parution sous le titre « *Un examen d'identité, entre science et expérience de vie* », dans la revue *Éducation-permanente*, n°238 mars 2024 !

Avec tous Mes Vœux les Meilleurs, à Chacun.e de vous et à notre Centre

Lyon, le 30 décembre 2023



Jean-Noël MABIALA,

Fondateur du CFC-ONLY, Directeur du Conseil pédagogique & scientifique



SOMMAIRE

	INTRODUCTION GÉNÉRALE				3
	SOMMAIRE				4
	PRÉSENTATION DU CENTRE				4
	OBJET SOCIAL, STATUT JURIDIQUE, PROJET PÉDAGOGIQUE				6
	INGÉNIERIE DE L'OFFRE ET SON ATOUT MAJEUR				8
	INTRODUCTION DE LA 1 ^{ÈRE} ÉDITION DU CATALOGUE				11
	1 ^{ÈRES} FORMATIONS DISPENSÉES 2020-2023				12
	TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THÈMES & PROBLÉMATIQUES				13-14
	FICHES DÉTAILLÉES DES 1^{ÈRES} FORMATIONS		VOLUME		15-38
			JOURS	HEURES	
1 –	IDENTITÉ – ALTÉRITÉ – INTERCULTURALITÉ		2J	14H	17-18
2 –	LA HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI		2J	14H	19-20
3 –	LE RAPPORT À L'AUTRE PAR LE PRISME DU HANDICAP		2J	14H	21-22
4 –	ANALYSE DES PRATIQUES AU CARREFOUR DES CULTURES		15J	105H	23-24
5 –	ÉDUCATION INTERCULTURELLE & ÉVOLUTION SOCIÉTALE		2J	14H	25-26
6 –	PROTECTION DE L'ENFANCE FACE AUX SECRETS DE FAMILLE		3J	21H	27-28
7 –	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE		15J	105H	29-30
8 –	VIOLENCES INFRA FAMILIALES		3J	21H	31-32
9 –	INTRODUCTION À L'ETHNOTHÉRAPIE		2J	14H	33-34
10 –	PRÉPARATION AU DÉPART & À L'EXPATRIATION		2J	14H	35-36
11 –	IMPRÉGNATION À L'ALTÉRITÉ DEPUIS L'ENFANCE		2J	14H	37-38
	PROFILS DE QUELQUES FORMATEURS				39
	TROMBINOSCOPE				40
	ANNEXES				41-49
	ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES : COMMUNICATIONS & PUBLICATIONS				41-44
	TABLE DES MATIÈRES DU CATALOGUE INTÉGRAL				45
	L'OFFRE DE FORMATION GLOBALE PAR PROGRAMMES				46-47
	COUPONS DE DEMANDE DE DEVIS & DE PROPOSITION D'INTRA				48-49

CFC ONLY

CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



PRÉSENTATION CENTRE FC-ONLY

L'OBJET SOCIAL

« ÉCOLE DE L'INTERCULTURALITÉ &
DU RAPPORT À L'AUTRE »

« SENSIBILISER, FORMER
POUR AGIR »

LA VISION GLOBALE

ANCERER DANS NOS SOCIÉTÉS, DE PLUS EN
PLUS MULTICULTURELLES &
MULTICULTUELLES, LA CULTURE DU VIVRE
ENSEMBLE ET TRAVAILLER EN BONNE
INTERCULTURALITÉ, SYNONYME DE BONNE
INTELLIGENCE

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie suivante :

ACTIONS DE FORMATION

Cette offre de formation
est éligible à

**MON
COMPTE
FORMATION**

moncompteformation.gouv.fr



5



L'ENTREPRISE : ORGANISME DE FORMATION & SAS

Le Centre Lyonnais de Formation Continue tout au long de la vie est un organisme de recherche et de formation, centré sur cette réalité de plus en plus sensible et prégnante qu'est l'Interculturalité. Il accompagne toutes les personnes et les structures touchées par cette problématique, dans leur recherche de réponses et leur préconisation d'actions, visant à prévenir les situations de crise.

Immatriculé au registre du commerce et des sociétés de Lyon, sous le SIRET 847-739-703-000-19, le centre a le statut juridique de société à actions simplifiées (SAS).

Le CFC-ONLY est enregistré en préfecture de la Région Auvergne Rhône-Alpes comme organisme de formation sous le n°846-919-625-69. Notre offre de formation a reçu la certification Qualiopi sous la référence n°Bo4567 (2022-2025).

> LE BUT VISÉ

Le but visé est de faire évoluer les mentalités et les pratiques, afin de sortir de l'interculturalité de la confrontation, pour entrer dans l'interculturalité du Vivre ensemble, celle qui prône l'harmonie des différences, celle qui décèle et promeut l'originalité au travers des spécificités, et celle qui protège les minorités.

> LE PUBLIC VISÉ

Nos formations s'adressent à des décideurs (en poste ou en formation) et personnels des entreprises, des structures médico-sociales, services de l'État ou des collectivités, confrontés aux questions de cohésion en leur sein.

> LES EFFETS ESCOMPTÉS

Dans l'objectif de promouvoir le Mieux Vivre et Travailler Ensemble, nos formations, toutes conçues sur-mesure, fournissent des outils méthodologiques et des clefs de décryptage pour : Aider chacun à mieux définir son Identité et à vivre son Altérité de façon décripée ; Procurer aux structures et entreprises les moyens de tirer le meilleur profit de la diversité de leurs équipes et optimiser leur adhésion au projet collectif ; Contribuer à développer l'esprit de tolérance dans nos sociétés, qui sont si multiculturelles et multi-culturelles.



> LA PROBLÉMATIQUE ET LES ENJEUX IDENTIFIÉS

La problématique du rapport à l'autre se manifeste sous trois formes : mal-être individuel, égocentrisme et risque d'implosion sociale. Ce qui renvoie aux enjeux majeurs, autour desquels sont construites nos formations. Il s'agit de lutter contre le « mal-être au monde », contrer l'identification par discrimination, détourner du repli communautaire, pour préserver la cohésion sociale.

> NOS RÉFÉRENCES

À notre actif, en 5 années d'existence, CFC-ONLY a eu l'occasion de suppléer à l'annulation des stages de terrain pour les élèves-ingénieurs des écoles d'ingénieur de Lyon et Normandie, due à la crise de la COVID.

Plusieurs organismes ont eu recours à nos formations parmi lesquels : ISARA, ITII Lyon & Normandie, ISD Flaubert (ROUEN), ANA-NOUR (Paris), ANEF AURILLAC, Maison des adolescents de l'Ain (MDA), MAIRIE DU CANNET.

Un partenariat particulier est engagé en vue d'une prestation d'évaluation externe pour l'AviQ (Belgique). Ce qui nous conduit à solliciter l'accréditation de l'HAS, cette année, à la suite de notre certification QUALIOPI, en 2022.



**CFC ONLY :
OBJET SOCIAL**

**CFC ONLY :
STATUT JURIDIQUE**

**ORGANISME DE FORMATION PROFESSIONNELLE,
ENREGISTRÉ AUPRÈS DU PRÉFET DE LA RÉGION
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
SOUS LE N°846-919-625-69**

L'ENTREPRISE : SAS

**SOCIÉTÉ À ACTIONS SIMPLIFIÉES
SIRET n°847-739-703-000-19**

TROIS SOURCES D'INNOVATION :

1. DIVERSITÉ
2. INTERDISCIPLINARITÉ
3. UTILITÉ

UNE DEMARCHE PEDAGOGIQUE ORIGINALE

Pour atteindre cet idéal de la *promotion du Vivre ensemble*, le Centre adopte une démarche spécifique dans l'élaboration de son offre de formation. Celle-ci se veut dynamique et innovante sous au moins trois aspects :

> LA DIVERSITÉ

Un accent particulier est mis sur la prise en compte de la diversité des publics concernés ou mobilisés, de part et d'autre d'une action de formation (formateurs, personnels-stagiaires, et usagers ou bénéficiaires de leurs prestations...).

> L'INTERDISCIPLINARITÉ

Dans l'élaboration de toute action de formation, y compris celles qui nous sont commandées « sur mesure », nous avons à cœur de privilégier *l'interdisciplinarité*, avec le croisement d'approches, pour diversifier les grilles d'analyse de phénomènes a priori complexes...

> L'UTILITÉ

Le pragmatisme est une préoccupation majeure de notre démarche pédagogique. Il passe par la distinction entre les objectifs théoriques et l'utilité pratique de formations dispensées. C'est en cela que nos formations ont une *vocation utilitaire*, tout en étant de *niveau universitaire*.



CFC ONLY : PROJET PÉDAGOGIQUE

LA FORMATION COMME
FORMIDABLE LEVIER DE PROGRÈS
PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

de progrès personnel et professionnel à des moments clés de la vie active de chacun, CFC-ONLY s'engage à accompagner les entreprises et toute autre structure dans l'optimisation de la collaboration et la communication *inter personnel* (entre collègues).



L'ATOUT MAJEUR DU CENTRE

UNIVERSITÉ LYON II	UNIVERSITÉ PARIS V	UNIVERSITÉ LYON III
Pr RÉGNIER Jean-Claude <i>Sciences de l'éducation (ISPEF)</i>	Dr CROISY Jean-Pierre <i>Psychologie de l'éducation</i>	Dr SONKO Aminata <i>Droit. Avocate</i>
Pr GARDOU Charles <i>Sciences de l'éducation (ISPEF)</i>	Dr NETTER Gérard <i>Psychologie de l'éducation</i>	UNIVERSITÉ CATHOLIQUE Pr KOUDÉ Roger <i>Droit Chaire UNSECO DDH</i>
Pr ABDELMALKI Lahsen <i>Sciences économiques</i>	UNIVERSITÉ PARIS X Dr FALLA Willy <i>Psychologie-psychopathologie</i>	Dr KABEYA Charles <i>Anthropologie-sociologie</i>
Dr KERMADI Saïda <i>Géographie physique</i>	UNIVERSITÉ PARIS XIII Pr MAURIN S. Aurélie <i>Psychologie clinique</i>	SUPAGRO MONTPELLIER DÉPIERRE Jean-Marc <i>Responsable Langues-Cultures</i>
Dr LIGNONGO Jean <i>Géographie culturelle</i>	Dr GIANNICA Davide <i>Psychologie clinique</i>	ECAM LYON HANRAS Caroline <i>Dir. Relations internationales</i>
Dr BELLA AMBADA Mireille <i>Sociologie</i>	UNIVERSITÉ BOURGOGNE Pr DERIVOIS Daniel <i>Psychologie-psychopathologie</i>	UNIVERSITÉ DU BENIN Dr HOUNYOTON Hospice <i>Anthropologie-sociologie</i>
Dr MABIALA Jean-Noël <i>Sciences du langage</i>	UNIVERSITÉ LILLE III Dr NTSIBA Georges <i>Psychologie - psychanalyse</i>	UNIVERSITÉ FÈS MAROC Pr HASSALA Khadija
Doctorante ND. THIAM Khaïra <i>Psychologie - Criminologie</i>	UNIVERSITÉ RENNES Dr DUFLOT Marianne <i>Littérature de jeunesse</i>	UNIVERSITÉ HOUSTON Dr NZAOU KONGO Aubin <i>Droit de l'environnement</i>
Dr WANG Jing Dr DAYO Yao Dr Philippe Jacques MANI <i>Sciences de l'éducation</i>		
Michèle RAKOTOSON <i>Écrivaine malgache</i>		

DIMENSION TRIPLEMENT INTER DE NOTRE OFFRE DE FORMATION

1. APPROCHE **INTER-DISCIPLINAIRE** DANS L'INGÉNIERIE DE MONTAGE DES FORMATIONS
2. RATTACHEMENT **INTER-UNIVERSITAIRE** DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE
3. DIVERSITÉ DE PARCOURS ET RÉEL POTENTIEL **INTER-CULTUREL** DES INTERVENANTS

Le Centre FC-ONLY entretient de fait une collaboration avec près d'une quinzaine d'établissements d'enseignement supérieur, par l'affiliation de ses 25 responsables de formations.

**NOTRE ATOUT MAJEUR :
UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE
TRIPLEMENT INTER**

LA DIVERSITÉ DE NOTRE ÉQUIPE :

- INTER-UNIVERSITAIRE
- INTER-DISCIPLINAIRE
- INTER-CULTURELLE

LES 3 IDÉES-FORCES DE L'INGÉNIERIE DE L'OFFRE DE FORMATION DE FC-ONLY

LES 3 IDÉES-FORCES DE L'INGÉNIERIE DE L'OFFRE DE FORMATION DE FC-ONLY

La **1^{ère} Idée-force** de l'Ingénierie FC-ONLY c'est **L'ADOSSEMENT DU PROJET PÉDAGOGIQUE SUR UN MODÈLE ÉCONOMIQUE VIABLE**

1. Cette adéquation a été trouvée au terme du travail de modélisation et modularisation, séquençage, calibrage et découpage des actions de formation en unités de formation réductibles en unités de temps (durée minimale), convertibles en valeur CA... (prix de vente), et facilement déclinables en TJM (taux journalier moyen)...

2. Ce cadre est renforcé par la pratique de trois outils largement développés dans nos formations à partir des de niveaux 2 et 3 :
Croisement, Décentrement et Approfondissement

La **2^{ème} Idée-force** de l'Ingénierie FC-ONLY c'est le **CADRE HEURISTIQUE** de la conception du Guide d'Élaboration d'une offre de formation qui se veut dynamique, innovante (GEOFDI) et techniquement crédible et **FIABLE**

La **3^{ème} Idée-force** de l'Ingénierie FC-ONLY, et de loin la plus « précieuse », c'est : le **CONCEPT T-BI_SPA** (Travailler en Bonne Intelligence et Sans Pression Aucune), en écho au **VET-BI** (Vivre ensemble et travailler en bonne intelligence). Clef de voute de notre management des intelligences que nous avons su et pu mobiliser autour d'un projet **DURABLE**

3. En rapport avec la seconde source de crédibilité de notre offre de formation, la 3^{ème} Idée-force renvoie à notre propre capital relationnel. Il nous a permis de mobiliser une équipe pédagogique interuniversitaire. Riche en compétences certes mais aussi riche en expérience scientifique, professionnelle et simplement en expérience humaine, de par le vécu de chacun dans ce monde plus en plus interculturel...

1. Cette adéquation a été trouvée au terme du travail de modélisation et modularisation, séquençage, calibrage et découpage des actions de formation en unités de formation réductibles en unités de temps (durée minimale), convertibles en valeur CA... (prix de vente), et facilement déclinables en TJM (taux journalier moyen)...

2. Ce cadre est renforcé par la pratique de trois outils largement développés dans nos formations à partir des de niveaux 2 et 3 :
Croisement, Décentrement et Approfondissement

3. En rapport avec la seconde source de crédibilité de notre offre de formation, la 3^{ème} Idée-force renvoie à notre propre capital relationnel. Il nous a permis de mobiliser une équipe pédagogique interuniversitaire. Riche en compétences certes mais aussi riche en expérience scientifique, professionnelle et simplement en expérience humaine, de par le vécu de chacun dans ce monde plus en plus interculturel...

LES DISPOSITIFS DE FORMATION

Sur ses thématiques de prédilection, déclinées selon les différentes perceptions qu'on peut en avoir, qui induisent des préoccupations précises pour les publics identifiés, CFC-ONLY propose trois dispositifs de formation, pour aider à formuler des réponses et à élaborer des plans d'actions ad hoc : *INTER-INTRA-UNIV*.

- **UNIV** : Les formations UNIV sont des cours dispensés dans des établissements d'enseignement supérieur, à des étudiants d'un cursus donné.
- **INTER** : Les formations INTER requièrent un croisement de regards et d'approches sur des problématiques et des diagnostics, entre publics d'origines sociale, culturelle et professionnelle différentes. Ces formations rassemblent un public venant de différentes structures ; elles opèrent à l'intersection de différentes préoccupations, autour de problématiques plutôt transversales.
- **INTRA** : Ces formations s'adressent au personnel d'une structure donnée, sur une problématique qui lui est propre. Elles sont dites intra parce qu'elles sont en général dispensées intra-muros. Elles font du sur-mesure, à la demande et au plus près des situations vécues, à la suite d'un diagnostic affiné avec le client. Elles sont construites sur le mode *formation-action*, en combinant objectifs pédagogiques et objectifs opérationnels, définis avec les commanditaires, puis avec les participants.

DUREE ET FINANCEMENT

- Nos formations sur catalogue se déroulent sur 1 à 3 jours
- Inscription par :
 - initiative individuelle en mobilisant son CPF ou
 - sur recommandation avec prise en charge de son employeur, qui se fait remboursé par son OPCO...

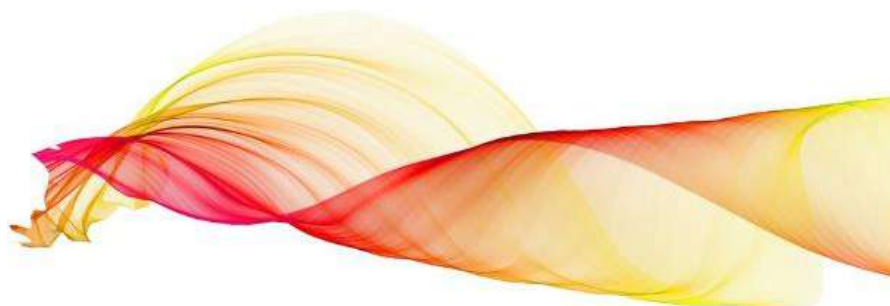
NOS ENGAGEMENTS

- **Qualité des intervenants** : Mobiliser des intervenants crédibles dans leur domaine, qui apportent des ressources théoriques et méthodologiques et qui aident à sortir des sentiers battus
- **Richesse des échanges** : Créer les conditions de la rencontre et des échanges entre participants, en mode co-construction
- **Pédagogie participative, active et variée** : Valoriser les profils des participants en vue du partage le plus fructueux ; Animer les séances de la manière la plus dynamique qui puisse optimiser la co-production
- **Mise en situation** : Cas pratiques, moment productif, stimulant
- **Retour d'expérience** : Aménager des temps d'application pour tester la faisabilité des pistes d'action explorées en formation
- **Livrable** : Réunir toutes les contributions dans un document-synthèse, qui sera envoyé aux participants après la formation, pour faciliter la capitalisation des apports de la formation.

CATALOGUE 24-25 DES FORMATIONS



COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE /
BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING !



1^{ÈRE} ÉDITION DU CATALOGUE 2024-2025

L'offre complète du CFC-ONLY comporte une centaine de formations portées par une trentaine de formateurs. L'inscription de ces formations dans le catalogue et donc leur ouverture au public en mode INTER se fera progressivement par dizaine. D'où cette 1^{ère} édition du catalogue, dédiée aux onze premières formations tirées des premières que nous avons dispensées, en INTRA, pendant les cinq premières années du Centre : ISARA Lyon, ITII Lyon, ITII Vernon, ISD Rouen, ANA-NOUR Paris, ANEF Aurillac, MDA Bourg-en-Bresse, Mairie du Cannet...

PREMIÈRES FORMATIONS DISPENSÉES

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



itii LYON

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



**isd
FLAUBERT**

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



**itii
NORMANDIE**

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



isara
AGRO SCHOOL FOR LIFE

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

ana-nour

SDI TF²-INFo²

INNOVATION PÉDAGOGIQUE & INTERCULTURALITÉ
POUR L'ASSOCIATION ANA NOUR AVEC SON
PROJET D'INTRODUCTION DE LA NEUROPEDAGOGIE EN AFRIQUE



CFC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

**PROJET DE FORMATION
SAPP_SPE VC**

SENSIBILISATION À L'ANALYSE DES
PRATIQUES PROFESSIONNELLES

POUR LE PERSONNEL DU SERVICE PETITE ENFANCE
DE LA VILLE DU CANNET

Qualiopi
processus certifié

21 au 22 juin
2023



**LE CANNET
COTE D'AZUR**

CFC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

REGARDS CROISÉS SUR LA PROBLÉMATIQUE
DU SECRET FAMILIAL

Aurillac 23 et 24 novembre 2022



Dr Georges MTSIBA
Psychologue clinique de l'éducation



Dr Gérard NETTER
Psychologue clinique de l'éducation



Dr Jean-Noël MABIALA
Sciences du langage

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ANEF Cantal

**FORMATION INTRA
A²GAF_MDA**

AMÉLIORER L'ACCUEIL GROPAL DES
ADOLESCENTS ET LEURS FAMILLES



Maison des
adolescents
de l'Ain

CFC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Cette offre de formation
est éligible à

**MON
COMPTE
FORMATION**

moncompteformation.gouv.fr



RÉFÉRENCES EN 5 ANS D'EXPÉRIENCE

TABLEAU SYNOPTIQUE DE L'OFFRE DES DIX PREMIÈRES FORMATIONS

RESPONSABLES — TITRES — PROBLÉMATIQUES

 OFFRE DE FORMATIONS INTER/INTRA 24 RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE DE CHAQUE FORMATION	
RESPONSABLES	TITRE & RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE
1 Dr Marianne DUFLOT Dr Gérard NETTER Dr Jean-Noël MABIALA	IDENTITÉ, ALTÉRITÉ & INTERCULTURALITÉ AU CŒUR DU RAPPORT À L'AUTRE DANS UN MONDE DE PLUS EN PLUS INTERCULTUREL ET INTERCULTUEL TOUS LES MILIEUX PROFESSIONNELS SONT CONFRONTÉS À LA QUESTION DU RAPPORT À L'AUTRE DONT LES SOURCES DE CONFLICTUALITÉ NE SONT PAS EXPLICITEMENT IDENTIFIÉES NI OUVERTEMENT AVOUÉES, ET LES INCIDENCES NE FONT PAS FORCÉMENT L'OBJET DE QUALIFICATION PERTINENTE. QUEL IMPACT SUR UN PROJET D'ÉQUIPE OU DE SOCIÉTÉ ?
2 Dr Gérard NETTER Dr Jean-Noël MABIALA Sarah OLING	HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI (PARIS, L'HARMATTAN 2023) EN PARTANT D'UNE NOTION D'IDENTITÉ AMBIGÛE (À LA FOIS IDENTIQUE ET SPÉCIFIQUE) PLUSIEURS EXPLICATIONS SONT POSSIBLES SUR L'ORIGINE DE LA HAINE DANS NOS SOCIÉTÉS. ET SI HAINE D'AUTRUI N'ÉTAIT QU'UN DÉFOULEMENT DE LA HAINE DE SOI, DANS LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ ET LE RAPPORT À L'AUTRE !
3 Dr Jean-P. CROISY Dr Gérard NETTER Dr Jean-Noël MABIALA Juliette Marie REGNIER	LE RAPPORT À L'AUTRE AU TRAVERS DE L'ALTÉRITÉ DUE AU HANDICAP QUESTIONNER LA CONDITION HUMAINE PAR LE PRISME OU LE CULT DE LA VALIDITÉ. FACE AU HANDICAP, LA RÉACTION HUMAINE SE CARACTÉRISE PAR TROIS ATTITUDES : FUIE DANS L'IMAGINAIRE, DÉNI OU FANTASME ET DÉSARROI PROVOQUÉ PAR UNE CERTAINE FRAGILITÉ. COMMENT DÉCELER ET DÉCONSTRUIRE LES GERMES D'UNE « HANDIPHOBIE » AU RELENT D'ALLOPHOBIE ? ENTRE APPROCHES MORALISTE ET ÉTHIQUE OÙ METTRE LE FOCUS ?
4 Pr Daniel DERIVOIS Pr Aurélie MAURIN S. Sandrine BRUAS	ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES PERSONNELS DE DIVERSES INSTITUTIONS (I, II) FAIRE RÉFLÉCHIR SUR LES IMPLICATIONS INDIVIDUELLES, GROUPELES, INSTITUTIONNELLES DE LA PRATIQUE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE. SOUTENIR LA CONSTITUTION D'UN CADRE INTERNE POUR LES PARTICIPANTS. ÉLABORER LA POSITION PARTICULIÈRE DE L'ÉCOUTE D'UN GROUPE, DANS LE CONTEXTE DES INSTITUTIONS
5 Dr Jean-Noël MABIALA Dr Jing WANG Pr Jean-Claude RÉGNIER	PLACE & RÔLE DE L'ÉDUCATION DANS L'AVÈNEMENT D'UNE SOCIÉTÉ INTERCULTURELLE ENJEUX AU CŒUR DE LA MISSION ÉDUCATIVE EN AFRIQUE : LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE ET L'ÉCHEC SCOLAIRE EN GÉNÉRAL ET EN CONTEXTE AFRICAIN EN PARTICULIER. LE RAPPORT À L'AUTRE (EUROPE-AFRIQUE), DANS UNE RELATION D'APPRENTISSAGE EN SITUATION INTERCULTURELLE. ÉDUCATION TRADITIONNELLE, PÉDAGOGIES MODERNES & PÉDAGOGIES INNOVANTES



TABLEAU SYNOPTIQUE DE L'OFFRE DES DIX PREMIÈRES FORMATIONS

RESPONSABLES – TITRES – PROBLÉMATIQUES

 OFFRE DE FORMATIONS INTER/INTRA 24 RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE DE CHAQUE FORMATION	
RESPONSABLES	TITRE & RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE
6 Pr Daniel DERIVOIS Pr Aurélie MAURIN S. Dr Jean-P. CROISY Stéphanie BROC-DAVID	PSYCHOPATHOLOGIE, INSTITUTION & GROUPE THÉRAPEUTIQUE À MÉDIATION (I, II & III) BESOIN DE CLEFS DE COMPRÉHENSION DES SYMPTÔMES ET DE LA PSYCHOPATHOLOGIE À L'ADOLESCENCE. MOBILISATION D'OUTILS POUR ACCOMPAGNER LES ADOLESCENTS DANS LEUR DÉVELOPPEMENT ET LES ÉQUIPES SOIGNANTES AUTOUR DE QUELQUES REPÈRES THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES COMMUNS. AMÉLIORER L'ACCUEIL GROPAL DES ADOLESCENTS & FAMILLES DANS LES MAISONS DES ADOLESCENTS : QUEL ÉQUILIBRE ENTRE LE PRÉVENTIF & LE CURATIF ?
7 Dr Georges NTSIBA Dr Jean-Noël MABIALA Dr Gérard NETTER	REGARDS CROISÉS SUR LES SECRETS DE FAMILLE / PROTECTION DE L'ENFANCE & BESOINS FONDAMENTAUX DES ENFANTS. COMMENT ÉVITER QUE L'ÉVOCATION D'UN SECRET FASSE PLUS DE MAL QUE DE BIEN ? COMMENT PROTÉGER LES ENFANTS DES CONSÉQUENCES NÉFASTES DU SILENCE TOUT EN LEUR ÉVITANT D'ÊTRE ACCABLÉS PAR NOS PROPRES SOUFFRANCES OU CELLES DES GÉNÉRATIONS PRÉCÉDENTES ? CES PROBLÈMES NOUS CONCERNENT TOUS : SECRETS D'ALCÔVES, SECRETS DES ORIGINES, SECRET DE FILIATION OU DE PARENTALITÉ, SECRETS DE LA MORT, DU SUICIDE, DE LA MALADIE OU ENCORE SECRETS D'ACTES DÉLICIEUX – LES FAMEUX « CADAVRES DANS LE PLACARD » –, DANS TOUS LES CAS, COMMENT EN PARLER ?
8 Dr Jean-Noël MABIALA Dr Charles KABEYA Juliette Marie REGNIER	DIVERSES CONCEPTIONS ET PERCEPTIONS DE LA MALADIE ET DIFFÉRENTS ITINÉRAIRES THÉRAPEUTIQUES REPRÉSENTATIONS DE LA MALADIE DANS DIFFÉRENTES CULTURES ET STRATÉGIES DE RECOUVREMENT DE LA SANTÉ INHÉRENTES. COMMENT INTERAGISSENT CES CONSIDÉRATIONS EN CONTEXTE INTERCULTUREL ? COMMENT LE PERSONNEL SOIGNANT ET ACCOMPAGNANT PEUT SE FRAYER UN CHEMIN DANS CE LABYRINTHE OU TROUVER SA PLACE DANS CE BAZAR THÉRAPEUTIQUE ? ENTRE LE GÉNIE, LE DÉFUNT, L'ANCIEN, LE MARABOUT, LE SORCIER (NDOKI), LE GUÉRISSEUR (NGANGA) ET LE PASTEUR, QUAND INTERVIENT LA MÉDECINE ? LAQUELLE ? QUEL RISQUE DE CONFLIT DE DIAGNOSTIC ET D'AUTORITÉ ?
9 Dr Nathalie BOTELA Dr Georges NTSIBA Khaira THIAM	VIOLENCES CONJUGALES & VIOLENCES FAMILIALES, PROTECTION DE L'ENFANCE « LORSQU'UNE MÈRE EST VICTIME D'UNE GIFLE DE SON CONJOINT, L'ENFANT REÇOIT ÉGALEMENT LA MÊME GIFLE. LORSQU'UN PÈRE SUBIT UNE TENTATIVE D'ÉTRANGLEMENT DE SA COMPAGNE, L'ENFANT SUBIT LE MÊME ÉTRANGLEMENT. TOUTE VIOLENCE QUI A COURS DANS L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL DE L'ENFANT EST UNE VIOLENCE SUR L'ENFANT.»
10 Jean-Marc DÉPIERRE Dr Marianne DUFLOT Caroline HANRAS Dr Charles KABEYA	PRÉPARATION À L'EXPATRIATION INTRA/EXTRA MUROS ; INTERNATIONALISATION AT HOME : « INTER COM ACQ » (ACQUISITION DES COMPÉTENCES INTERCULTURELLES). SE PRÉPARER À PARTIR, À QUITTER SON UNIVERS, SA ZONE DE CONFORT. SE PRÉPARER AUX DIFFÉRENTS ENJEUX INDIVIDUELS ET PROFESSIONNELS DE SON EXPATRIATION AINSI QU'À SON RETOUR. SE PRÉPARER À ACCUEILLIR L'AILLEURS EN NOUS, CHEZ NOUS, SANS FORCÉMENT PARTIR ET À ÊTRE ACCUEILLI AILLEURS. SE PRÉPARER AUSSI À EN REPARTIR POUR REVENIR... SE RÉINSTALLER. EN REVIENT-ON JAMAIS, LE MÊME ?

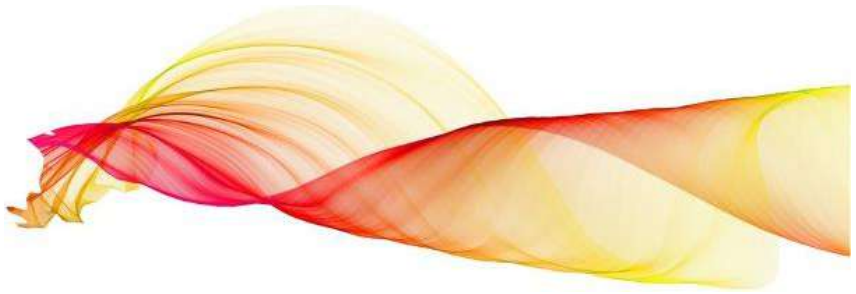


CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS



COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING !

LES ONZE FICHES DE FORMATIONS DÉTAILLÉES



Qualiopi
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie suivante :
ACTIONS DE FORMATION



PLANNING DES ONZE 1^{ÈRES} FORMATIONS PROPOSÉES SUR 2025

JANVIER		FÉVRIER		MARS		AVRIL		MAI		JUIN	
MER 1	JOUR DE L'AN	SAM 1		SAM 1		MAR 1		JEU 1	FÊTE DU TRAVAIL	D 1	152-213 Justin
JEU 2		D 2	33-332 Père du Seigneur	D 2		MER 2		VEN 2		LUN 2	
VEN 3		LUN 3		LUN 3	06	JEU 3	IDÉ ALT INT EDU1 GNE1	SAM 3		MAR 3	
SAM 4		MAR 4		MAR 4		VEN 4	IDÉ ALT INT EDU2 JNM2	D 4	124-241 Sylvain	MER 4	
D 5	5-360 Epiphanie	MER 5		MER 5		SAM 5		LUN 5		JEU 5	ÉDUC-INTER ED1 J1 JCR - JNM
LUN 6		JEU 6		JEU 6		D 6	96-289 Marcelin	MAR 6		VEN 6	ÉDUC-INTER ED1 J2 JIWA - JNM
MAR 7		VEN 7		VEN 7		LUN 7		MER 7		SAM 7	
MER 8		SAM 8		SAM 8		MAR 8		JEU 8		D 8	159-206 PENTECÔTE
JEU 9		D 9	40-325 Apolline	D 9	68-297 Cécilie	MER 9		VEN 9		LUN 9	
VEN 10		LUN 10		LUN 10	07	JEU 10		SAM 10		MAR 10	
SAM 11		MAR 11		MAR 11		VEN 11		D 11	131-234 Estelle	MER 11	
D 12	12-393 Tatiana	MER 12		MER 12		SAM 12		LUN 12		JEU 12	
LUN 13		JEU 13		JEU 13		D 13	103-282 RAMEAUX	MAR 13		VEN 13	
MAR 14		VEN 14		VEN 14		LUN 14	PSY-PAT-ADO SS2 J4 AMS2	MER 14		SAM 14	
MER 15		SAM 15		SAM 15		MAR 15		JEU 15		D 15	166-199 Fête des Pères
JEU 16		D 16	47-318 Julienne	D 16	75-290 Béatrice	MER 16		VEN 16	APP SS2 J5 GNTS1	LUN 16	PSY-PAT-ADO SS3 J7 AMS3
VEN 17		LUN 17	PSY-PAT-ADO SS1 J1 AMS1	LUN 17		JEU 17	PSY-PAT-ADO SS2 J5 SBD1	VEN 17	APP SS2 J6 DAD3	MAR 17	
SAM 18		MAR 18		MAR 18		VEN 18	PSY-PAT-ADO SS2 J6 JPC1	SAM 17		MER 18	
D 19	19-346 Marius	MER 19		MER 19		SAM 19		D 19	138-227 Eric	JEU 19	PSY-PAT-ADO SS3 J8 DAD3
LUN 20		JEU 20		JEU 20		D 20	110-295 PÂQUES	MAR 20		VEN 20	
MAR 21		VEN 21		VEN 21		LUN 21		MER 21		SAM 21	
MER 22		SAM 22		SAM 22		MAR 22		JEU 22	RA HANDI ED1 J1 GNE	D 22	173-192 Fête-Dieu
JEU 23	IMP-ENF-AMI ED1 J1 JNM1 & GNE1	D 23	54-311 Lazare	D 23	82-283 Victorien	MER 23		VEN 23	RA HANDI ED1 J2 JnM	MAR 24	
VEN 24	IMP-AMI-ENF ED1 J2 JNM2 & GNE2	LUN 24		LUN 24		JEU 24		SAM 24		MER 25	
SAM 25		MAR 25		MAR 25		VEN 25		D 25	145-220 Fête des Mères	MAR 26	
D 26	26-339 Paule	MER 26		MER 26		SAM 26		LUN 26		JEU 26	
LUN 27		JEU 27		JEU 27		D 27	117-348 Zita	MAR 27		VEN 27	
MAR 28		VEN 28		VEN 28		LUN 28		MER 28		SAM 28	
	IMP-ENF-AMI IMPRÉGNATION TÔT À L'ALTÉRITÉ		PSY-PAT-ADO PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE		HDA HDS HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE HAINE DE SOI		IDÉ ALT INT IDENTITÉ, ALTÉRITÉ, INTERCULTURALITÉ		RA HANDI RAPPORT À L'AUTRE AU PRISME DU HANDICAP		ÉDUC-INTER ÉDUCATION INTERCULTURELLE

JUILLET		AOÛT		SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DÉCEMBRE	
MAR 1		VEN 1		LUN 1		MER 1	SECRET FAM ED2 J1 GNTS - GNE - JNM	SAM 1	1 TOUSSAINT	LUN 1	
MER 2	APP SS3 J7 GNTS 2	SAM 2		MAR 2		JEU 2	SECRET FAM ED2 J2 GNTS - GNE - JNM	D 2	306-59 Dufour	MAR 2	
JEU 3	APP SS3 J8 JNM1 & GNE1	D 3	215-150 Lydie	MER 3		VEN 3	SECRET FAM ED2 J3 GNTS - GNE - JNM	LUN 3		MER 3	
VEN 4	APP SS1 J9 JNM2 & GNE2	LUN 4		JEU 4		SAM 4		MAR 4		JEU 4	PRÉPA-DEPA-EXPA ED2 J1 JMD-JNM
SAM 5		MAR 5		MER 5		D 5	278-87 Pisc	MER 5		VEN 5	PRÉPA-EXPTAT ED2 J2 JMD-JNM
D 6	187-178 Marcelle	MER 6		SAM 6		LUN 6		JEU 6	ETH-ITI-THÉRA ED2 J1 GNE	SAM 6	
LUN 7		JEU 7		D 7	230-115 René	MAR 7		VEN 7		LUN 8	341-24 Ambarès
MAR 8		VEN 8		LUN 8		MER 8		SAM 8		MAR 9	
MER 9		SAM 9		MAR 9		JEU 9		D 9	313-62 Théodore	MER 10	
JEU 10		D 10	222-143 Laurent	MER 10		VEN 10		LUN 10		JEU 11	
VEN 11		LUN 11		JEU 11		SAM 11		MAR 11		VEN 12	
SAM 12		MAR 12		MER 12		D 12	285-80 Wilfried	MER 12		SAM 13	
D 13	194-171 Henri et José	MER 13		SAM 13		LUN 13	APP SS4 J10 AMS3	JEU 13		D 14	348-17 Cécile
LUN 14		JEU 14		D 14	257-108 Cécile Glorieuse	MAR 14		VEN 14		LUN 15	
MAR 15		VEN 15		LUN 15		MER 15		SAM 15		MAR 16	APP SS5 J14 DAD4
MER 16		SAM 16		MAR 16		JEU 16	APP SS4 J11 SBR1	D 16	320-45 Marguerite	VEN 19	APP SS5 J15 SBR3
JEU 17		D 17	229-136 Hyacinthe	MER 17		VEN 17	APP SS4 J12 SBR2	LUN 17		SAM 20	
VEN 18		LUN 18		JEU 18		SAM 18		MAR 18		D 21	355-10 HIVER
SAM 19		MAR 19		VEN 19		D 19	262-73 René	MER 19		LUN 22	
D 20	201-164 Marina	MER 20		SAM 20		LUN 20		JEU 20		MAR 23	
LUN 21		JEU 21		D 21	284-101 Mathieu	MAR 21		VEN 21		LUN 24	
MAR 22		VEN 22		LUN 22		MER 22		SAM 22		JEU 25	
MER 23		SAM 23		MAR 23		JEU 23		D 23	327-38 Christ Roi	MAR 26	
JEU 24		D 24	236-129 Barthélémy	MER 24		VEN 24		LUN 24		MAR 27	
VEN 25		LUN 25		JEU 25		SAM 25		MAR 25		JEU 26	
SAM 26		MAR 26		MER 26		D 26	299-68 Dimi - th	MER 26		SAM 27	
D 27	208-157 Nathalie	MER 27		SAM 27		LUN 27		JEU 27		D 28	362-3 Sainte Famille
LUN 28		JEU 28		D 28	271-94 Veronica	MAR 28		VEN 28			
	APP SENSIBILISATION À L'ANALYSE DE LA PRATIQUE		VIOL-IN-FAM VIOLENCES INTRA FAMILIALES		SECRET FAM REGARDS CROISÉS SUR LES SECRET DE FAMILLE		ETH-ITI-THÉRA INITIATION À L'ETHNOTHÉRAPIE		PRÉPA-DEPA-EXPA PRÉPARATION AU DÉPART ET À L'EXPATRIATION		



THÈME 1

IDENTITÉ – ALTÉRITÉ – INTERCULTURALITÉ

TITRE :

- **IDENTITÉ, ALTÉRITÉ & INTERCULTURALITÉ AU CŒUR DU RAPPORT À L'AUTRE**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Dans un monde de plus en plus interculturel et interculturel tous les milieux professionnels sont confrontés à la question du rapport à l'autre dont les sources de conflictualité ne sont pas toujours explicitement identifiées, ni ouvertement avouées, et les incidences ne font pas forcément l'objet de qualification pertinente.

Quel impact sur un projet d'équipe ou sur un projet de société ?

RESPONSABLES

Dr Jean-Noël MABIALA
Dr Marianne DUFLOT
Dr Gérard NETTER

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR JEAN-NOËL MABIALA

PhD en Sciences du langage de l'Université Lumière Lyon2

Chargé de cours à Lyon2 (2005 à 2016), sur le thème *Identité Altérité & Interculturalité*



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Avec les temps modernes, la mondialisation a mis les peuples du monde entier au contact les uns des autres. Aujourd'hui, ce brassage des peuples, a rendu caduc le monolithisme biologique qui prévalait dans la définition des continents...

2. PROBLÉMATIQUE

Dans cette ère de globalisation accélérée, les questions d'interculturalité deviennent cruciales. La qualité de vie et la survie de l'homme dépendent de la façon dont ces questions sont traitées.

3. PUBLIC CONCERNÉ

Dirigeants de structures ayant dans leur équipe des agents de culture différente. Au personnel interface d'utilisateurs d'origine diverse.

4. OBJET GLOBAL

Sensibilisation à l'Interculturalité. Décryptage des enjeux, proposition de grilles d'analyses et de mesures d'impact...

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Sensibiliser à l'actualité, la résurgence et la permanence du débat sur *travailler et vivre ensemble dans un contexte interculturel...*
- Alerter sur la complexité de l'environnement international, avec des antécédents et des enjeux, pas facilement lisibles au prime abord et dont l'impact sur les conditions de travail et/ou de cohabitation ne sont pas forcément visibles.

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Examen d'identité, témoignages, extraits de films, lecture d'extrait d'articles ou de cas d'études, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

La formation comprend trois parties :

- Apports théoriques pour le dépaysement et l'ouverture d'esprit (Modules 1-2)
 - Outils techniques de prise de recul tels que le croisement d'approches, le décentrement, le décryptage et analyse de la pratique (Modules 3-4)
 - Exercices de partage d'expérience, de mise en situation et initiation aux compétences interculturelles (Modules 5 et 6).
- Un dernier module est consacré aux modalités d'évaluation et de validation des acquis de la formation, suivant les cas, les options ou nombre de modules choisis.

Module 1 : GÉNÉRALITÉS & APPORTS THÉORIQUES

- Définition : Interculturalité
- Angle d'approche du phénomène
- Enjeux
- Domaines d'application, mesure d'impact
- Problématiques

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE		
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS	
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3	
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE	
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU	

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER			PRINTEMPS			AUTOMNE									
<u>CALENDRIER 2025</u>	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE						
	--	--	--	03	04	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RÉFÉRENCE N°25/10.1.01

CODE : INTER_IDÉ-ALT-INTER

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 2

HAINE DE L'AUTRE & DE SOI

TITRE :

- **HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI**

(PARIS, L'HARMATTAN 2023*)

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

En partant d'une notion d'identité ambiguë (à la fois identique et spécifique) plusieurs explications sont possibles sur l'origine de la haine dans nos sociétés.

Et si la Haine d'Autrui n'était qu'un défoulement de la Haine de Soi, dans la construction de l'identité et le Rapport à l'autre !

RESPONSABLES

Dr Gérard NETTER
Sarah OLING
Pr Daniel DERIVOIS
Dr Jean-Noël MABIALA

**Haine de l'autre, exutoire de la haine de soi* : Ce thème est le titre d'un ouvrage publié par Gérard NETTER, chez L'Harmattan. Cette publication qui en annonce d'autres, est le résultat d'une réflexion collective au sein de notre Centre, qui a donné lieu à une conférence animée par Daniel DERIVOIS, Marianne DUFLOT, Alain MABANCKOU, Gérard NETTER et Sarah OLING (23 février 2023 à Lyon).

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR GÉRARD NETTER

PhD en Psychologie clinique de l'éducation de l'Université Paris V

Romancier, peintre. Auteur d'essais sur les questions d'identité et de Rapport à l'autre



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

La question du rapport à l'autre s'inscrit dans une histoire tumultueuse, celle du rapport à la loi dont la fonction véritable est de prévenir la guerre de tous contre tous en protégeant le faible contre le fort. L'un des plus anciens dramaturges de l'Antiquité romaine, Plaute, dans sa Comédie des Ânes, voit en l'Homme un loup pour l'homme, autant dire un prédateur pour ses semblables

2. PROBLÉMATIQUE

Pourquoi l'être humain peut-il éprouver une telle passion destructrice contre son semblable ; la loi ne suffit-elle pour apaiser le tourment de la menace existentielle entre êtres semblables ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Décideurs, personnels des entreprises et structures médicosociales, services d'Etat et des collectivités, confrontés aux questions de cohésion sociale.

4. OBJET GLOBAL

Comment interroger ce lien qui me rattache à l'autre, où pèse le souffle de cette menace ?

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Démontre les mécanismes infernaux de la distillation de la haine
- Contribuer à faire évoluer les mentalités et les pratiques pour sortir de l'interculturalité de la confrontation
- Œuvrer pour la convergence plutôt que la concurrence des mémoires

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Examen d'identité, témoignages, extraits de films, lecture d'extrait d'articles ou de cas d'études, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 Exposition des données**
 - Les cas légendaires de *haine de l'autre* ou d'acharnement tragique d'un groupe humain sur un autre... Inventaire des crimes de masse (génocides) pour en dégager le ressort universel...
 - Les cas d'études concrets tirés des expériences personnelles et professionnelles des participants
- **Jour 2 : Explications théoriques**
 - Les ingrédients, les facteurs générateurs et propagateurs de haine collective ou intercommunautaire
 - Décryptages et éclairages théoriques
 - L'engrenage de la *haine de soi*, nid de celle d'autrui
- **Jour 3 : Méthodes de prévention**
 - Les méthodes de médiation et de conciliation
 - La déconstruction des mythes pour la co-construction des solutions
 - De la concurrence à la convergence des mémoires

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

Cf. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
NB JOURS	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
NB HEURES	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
COÛT PeC (EN €)	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
COÛT FI (EN €)	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS					AUTOMNE					
CALENDRIER 2025	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE						
	--	--	13 14	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RÉFÉRENCE N°25/10.1.02

CODE : HAINE_AUTR_SOI

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 3

LA QUESTION DU HANDICAP

TITRE :

- **LE RAPPORT À L'AUTRE AU TRAVERS DE L'ALTÉRITÉ DUE AU HANDICAP**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Questionner la condition humaine par le prisme ou le culte de la validité. Face au handicap, la réaction humaine se caractérise par trois attitudes : fuite dans l'imaginaire, déni ou fantasme et désarroi provoqué par une certaine fragilité.

Comment déceler et déconstruire les germes d'une « handiphobie » au relent d'allophobie ?

Entre approches moraliste et éthique où mettre le focus ?

RESPONSABLES

Dr Jean-Claude CROISY
Dr Jean-Noël MABIALA
Dr Gérard NETTER

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR GÉRARD NETTER

PhD en Psychologie clinique de l'éducation de l'Université Paris V
Romancier, peintre. Auteur d'essais sur les questions d'identité et de Rapport à l'autre



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

La condition humaine se caractérise par trois attitudes face au handicap : la fuite dans l'imaginaire, le fantasme ou le déni et le désarroi provoqué par une certaine fragilité.

2. PROBLÉMATIQUE

Mal-être, malaise, maladresse, fuite, déni, face au handicap, d'un côté ; de l'autre se pose le besoin de déceler et déconstruire les germes d'une « handiphobie » au relent d'allophobie.

3. PUBLIC CONCERNÉ

Pédagogues, éducateurs spécialisés, enseignants ordinaires, représentants de l'institution scolaire, acteurs associatifs, personnes aidantes, accompagnateurs, assistants divers, décideurs.

4. OBJET GLOBAL

Décryptage des vécus et des représentations des situations de handicap. Confrontation des pratiques des professionnels et autres acteurs de la prise en charge du handicap, en lien avec la question de la différence.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Répertorier les approches de la question du handicap, à travers la relation valides-invalides.

Puis, mettre le focus sur les configurations où « handiphobie » et « allophobie » se nourrissent mutuellement, pour en identifier les motivations

Aider les professionnels à résister à la tentation de se détourner ou se départir du sens de l'humain, sous le poids des instructions ou des contraintes institutionnelles et restrictions budgétaires.

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vidéos, lecture d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 L'audace d'une démarche !**
Lorsque pour la première fois, on se se trouve en face d'une personne handicapée : Oser dire son malaise, Oser avouer le trouble qui s'empare de vous, Oser dire combien on se trouve soi-même mis à nu... La relation entre une personne handicapée et une personne valide se caractérise par trois types de situations : flot de questions qu'on n'ose poser, malaise, inconfort (évitement, qui laisse libre cours aux non-dits et sous-entendu), maladresse et impairs.
- **Jour 2 Culte de la validité, avec ou peur de la fragilité ?**
Charles GARDOU évoque cette peur de l'autre qui peut être synonyme de peur de la différence. Elle traduit le malaise devant autrui, qui, par protection, se transforme en rejet de l'autre, de condition physique (validité) et sociale (catégorie) et socioculturelle (communauté) différente
- **Jour 3 : Lien psychique et lien social, handicap physique & handicap social.** Il sera aussi question de dépasser le handicap objectif, pour analyser le handicap subjectif, cette barrière sociale multiforme, plafond de verre, érigé pour empêcher l'accès à l'ascenseur social aux autres, indifféremment du paramètre de validité.

8. NOTES BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES :

CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
NB JOURS	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL			
NB HEURES	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H	36 RUE ANTOINE PRIMAT			
COÛT PeC (EN €)	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR			69100 VILLEURBANNE			
COÛT FI (EN €)	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL			BUS C3 : ARRÊT BERNAIS			

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS					AUTOMNE								
CALENDRIER 2025	JANVIER			FÉVRIER		MARS		AVRIL			MAI		JUIN		SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	
	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	22	23	--	--	--	--	--	--	--

RÉFÉRENCE N°25/10.1.03

CODE : RA-ALT-HANDI

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 4

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

TITRE :

- **L'ANALYSE DES PRATIQUES AU CARREFOUR DES CULTURES (I, II, III)**
 - SECTEUR DE LA PETITE ENFANCE
 - SECTEUR MÉDICO-SOCIAL, PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Faire réfléchir sur les implications individuelles, groupales, institutionnelles de la pratique d'analyse de la pratique dans les institutions à la croisée des chemins : carrefour des secteurs professionnels et carrefour des cultures (différences entre les cultures des professionnels et celles des usagers). Soutenir la constitution d'un cadre interne pour les participants. Élaborer la position particulière de l'écoute d'un groupe, dans le contexte des institutions.

RESPONSABLES

Sandrine BRUAS
Pr Daniel DERIVOIS
Pr Aurélie MAURIN S.

Dans sa version certifiante et potentiellement diplômante, graduée sur 3 niveaux, cette formation comporte 6 modules à déployer sur 18 jours (soit 6 fois 3 jours). Elle intègre aussi une capacité à s'adapter au public : personnels des secteurs psycho-médical, médico-social, éducatif... Un certificat sera délivré au terme de la formation complète.

RESPONSABLE DE LA FORMATION : PR DANIEL DERIVOIS

Professeur de Psychologie clinique et psychopathologie à l'Université de Bourgogne Franche-Comté. Auteur de plusieurs ouvrages sur la psychologie



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

L'analyse de la pratique professionnelle est au cœur de divers dispositifs de professionnalisation. En 2022, la loi ASAP l'a rendue obligatoire dans les établissements d'accueil du jeune enfant, sur recommandation de l'Haute Autorité de Santé. Beaucoup de professionnels la pratiquent et interviennent auprès de groupes, en marge de leur cœur de métier. D'où le besoin de leur formation.

2. PROBLÉMATIQUE

Besoin d'acquérir ou actualiser les connaissances pour optimiser les compétences, calibrer la distanciation nécessaire, en matière de renouvellement des pratiques.

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de profil très hétérogène : psychologues, psychothérapeutes, psychanalystes, psycho-praticiens, coachs, psychiatres, psychosociologues, psychologues du travail, psychopédagogues ou sociologues.

4. OBJET GLOBAL

Développement de la capacité réflexive dans la conception de dispositifs pertinents et appropriation d'outils théoriques pour éclairer la pratique d'analyse, en phase avec les avancées scientifiques.

5. OBJECTIFS DU MODULE DE BASE

- Aider à initier et à démarrer une activité d'analyse de la pratique en garantissant au commanditaire une démarche « sérieuse »
- Aider à l'élaboration d'un cadre de réflexion pour tous sur les enjeux de l'analyse de la pratique, sur la pratique de l'écoute selon qu'on y est formé ou pas, sur la position de l'intervenant, sa prise de recul et son adaptation au contexte (individu, groupe, institution)
- Apporter un soutien pédagogique dans la mise en place d'un premier dispositif et à sa consolidation

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

La formation mobilise un panel de formateurs qui illustre parfaitement la caractéristique principale voire l'atout majeur de notre Centre, à savoir une équipe triplement INTER (Inter-universitaire, Interdisciplinaire et Inter-culturelle). Elle s'articule sur trois parties à savoir :

- (1) les principes généraux et définitions de l'analyse de la pratique,
- (2) le développement de l'approche clinique et
- (3) la question du transfert, pas seulement dans la relation praticiens – usagers, mais aussi au-delà, invoquant la transmission des savoirs et savoir-faire...

Pour la troisième partie, nous adoptons une démarche différente qui traite de la question du « transfert » dans sa transversalité. D'où le recours à une diversité d'approches qui sied au crédo d'interdisciplinarité de notre Centre.

Notre pari est d'oser un brin de décentrement sur le dernier jour, pour espérer mieux ancrer ce que les participants retiendront de cette formation.

PISTES D'APPROFONDISSEMENT DE CETTE FORMATION : OPTIONS 5, 7, 9 à 12 JOURS

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

Cf. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE	
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H	36 RUE ANTOINE	TRAM 3
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				

Modalité : Présentiel + Distantiel. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER			PRINTEMPS			AUTOMNE			
	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUILLET	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
<u>CALENDRIER 2025</u>	-- -- --	-- -- --	24 27 28	-- --	12 15 16 --	02 03 04	-- -- --	13 16 17	--	15 18 19

RÉFÉRENCE N°25/10.1.04

CODE : APP-CARR-CULT

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REmplIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 5

INTERCULTURALITÉ & INNOVATION PÉDAGOGIQUE

TITRE :

- PLACE & RÔLE DE L'ÉDUCATION DANS L'AVÈNEMENT D'UNE SOCIÉTÉ INTERCULTURELLE

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Enjeux au cœur de la mission éducative en Afrique : Lutte contre le décrochage et l'échec scolaire en général et en contexte africain en particulier. Le Rapport à l'autre (Europe-Afrique), dans une relation d'apprentissage en situation interculturelle. Education traditionnelle, pédagogies modernes & pédagogies innovantes

RESPONSABLES

Dr Jing WANG
Dr Jean-Noël MABIALA
Dr Jean-Claude RÉGNIER

Cette formation constitue le premier niveau d'une autre plus approfondie, qui en compte 3 et qui s'intitule : INNOVATION PÉDAGOGIQUE & INTERCULTURALITÉ, avec pour sous-titre : APPROCHE COMPARATIVE INTERCONTINENTALE DE L'HÉGÉMONIE PÉDAGOGIQUE DANS LE MONDE...

RESPONSABLE DE LA FORMATION : PR JEAN-CLAUDE REGNIER

Professeur émérite de l'Université Lumière Lyon. Spécialiste de pédagogie
Auteur de plusieurs études et publications sur pédagogie et interculturalité



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Des enquêtes révèlent un malaise des profs, lié en partie au manque de reconnaissance (*érosion des salaires, perte de crédit, charge de travail*). Et la crise migratoire vient aggraver la situation

2. PROBLÉMATIQUE

Quelle est la place de l'Interculturalité dans le cadre fixé par la loi sur l'éducation ? Si celle-ci n'est pas explicitement indiquée, à quel autre cadre peut-on recourir ? En quoi, pour qui, l'interculturalité est un défi supplémentaire, un enjeu vital ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels des structures : école, ASE, etc. Éducation nationale, Conseils départementaux, Communes, Associations dédiées...

4. OBJET GLOBAL

Décryptage de l'interaction entre *Culture & Éducation* et sur la complexité de cette interaction dans un contexte interculturel. Exploration des dispositifs existants, Préconisation d'améliorations, en corrélation avec l'innovation pédagogique.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Inventorier les écueils d'une éducation sans prise en compte de la contingence interculturelle
- Identifier les atouts et limites des dispositions légales (code de l'éducation 2019), en matière de prise en compte des contraintes de l'Éducation interculturelle
- Explorer le potentiel innovant de l'approche interculturelle des problématiques d'interculturalité dans l'évolution de la société française ou mondiale
- Échanger les pratiques pour améliorer les dispositions existantes et pour explorer les nouvelles possibilités

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas d'étude, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Le code de l'Éducation**
Les termes de cette problématique sont posés en creux par l'article L 111-2 du Code de l'éducation modifié par la Loi du 26 juillet 2019 - art. 6, relatif à *L'obligation de l'instruction ou de la formation en France*.
- **Interculturalité entre éducation et intégration**
L'éducation interculturelle : « L'école est devenue un lieu de confrontation entre les différentes normes, elle est aussi au centre des enjeux culturels. Si la diversité culturelle s'impose dans les faits, l'éducation interculturelle se propose d'en maîtriser les effets et de la valoriser ». *Quelle école pour quelle intégration ?* Pris entre les discours médiatiques sur l'immigration et le rôle de socialisation assigné à l'école, l'enseignant a quelque mal à trouver le recul d'une attitude sereine face aux difficultés du « terrain ».
- **Approche alter-éducation ou éducation populaire**
Paulo FREIRE exprime très bien la posture d'éducation populaire dans sa phrase « *Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde* ».

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

Cf. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
NB JOURS	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL		BUS C3 : ARRÊT BERNAIS	
NB HEURES	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H	36 RUE ANTOINE PRIMAT		TRAM 3	
COÛT PeC (EN €)	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR			69100 VILLEURBANNE		ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE 5 MN GARE PART-DIEU	
COÛT FI (EN €)	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL						

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS					AUTOMNE					
CALENDRIER 2025	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE						
	--	--	--	--	--	05 06	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RÉFÉRENCE N°25/10.1.05
CODE : ÉDUC-INTER

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 6

LA PROTECTION DE L'ENFANCE

TITRE 1 :

- **REGARDS CROISÉS SUR LES SECRETS DE FAMILLE**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Protection de l'enfance & Besoins fondamentaux des enfants. Comment éviter que l'évocation d'un secret fasse plus de mal que de bien ? Comment protéger les enfants des conséquences néfastes du silence tout en leur évitant d'être accablés par nos propres souffrances ou celles des générations précédentes ? Ces problèmes nous concernent tous : secrets d'alcôves, secrets des origines, secret de filiation ou de parentalité, secrets de la mort, du suicide, de la maladie ou encore secrets d'actes délictueux – les fameux « cadavres dans le placard » –, dans tous les cas, comment en parler ?

RESPONSABLES

Dr Georges NTSIBA
Dr Gérard NETTER
Dr Jean-Noël MABIALA



RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR GEORGES NTSIBA

PhD de Psychologie clinique de l'éducation de l'Université Lille III,

FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Terreaux de prolifération des secrets de familles :

Abus divers et variés, adultère, alcoolisme, harcèlement, inceste, crime passionnel, héritage, enfant caché, maltraitance, enrôlement ou emprise sectaire, viol, vol, violences, mariage forcé, mutilations..

2. PROBLÉMATIQUE

Dégâts des cachoteries dans la construction psychique de l'enfant : « Ce dont on ne peut parler, c'est aussi ce qu'on ne peut apaiser ; et si on ne l'apaise pas, les blessures continuent à s'ulcérer de génération en génération... » (Bruno Bettelheim)

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels des champs de la prévention, de la protection, du soin et de l'éducation (éducateurs, assistants de service social/ psychologues)

4. OBJET GLOBAL

Apport d'outils théoriques et pratiques pour protéger les enfants des effets néfastes du silence, tout en leur évitant d'être accablés par les souffrances des parents voire grands-parents...

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Explorer les espaces, les configurations, les rapports et les contextes familiaux, propices au déroulement d'événements susceptibles d'engendrer des secrets
- Analyser les conséquences des secrets de famille sur le développement des enfants
- Expliquer les mécanismes d'instauration et d'enchevêtrement des secrets pour mieux les prendre à rebours et les déconstruire dans un processus de dénouement, de dévoilement ou de mise à nu...

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 : Approche psychologie clinique**
 - Acceptions et enjeux de la notion de secret
 - L'origine des secrets de famille
 - Suintements, feintise et secret
 - La phénoménologie herméneutique et sémiotique
- **Jour 2 : Approche littéraire et philosophique**
 - Entre secret d'origine, cachoteries quotidiennes & obstruction d'avenir
 - Approche mythologique & romantique : Le secret vu par les mythes (Laïos, Elohim) et la littérature (Samuel Liberman, Jean de Florette)
 - Les sociétés primitives face au secret
 - La culture en réponse
 - Le secret et la pédagogie...
- **Jour 3 Approche sociologique et anthropologique**
 - Différentes acceptions de la notion de secret
 - Identification des ressorts fonctionnels du secret : Trilogie des parties prenantes (deux Protagonistes et un Témoin) ; caractéristiques intrinsèques au secret
 - Décryptage du mécanisme de la constitution, d'entretien et de percement du secret

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS					AUTOMNE					
<u>CALENDRIER 2025</u>	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE						
	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	02	03	--	--

RÉFÉRENCE N°25/10.1.06

CODE : SECR-IN-FAM

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 7



LA PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE

TITRE 1:

- **PSYCHOPATHOLOGIE, INSTITUTION & GROUPE THÉRAPEUTIQUE À MÉDIATION (I, II & III)**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Besoin de clefs de compréhension des symptômes et de la psychopathologie à l'adolescence. Mobilisation d'outils pour accompagner les adolescents dans leur développement et les équipes soignantes autour de quelques repères théoriques et méthodologiques communs.

TITRE 2 :

Améliorer l'accueil groupal des adolescents & Familles dans les Maisons des adolescents : quel équilibre entre le préventif & le curatif ?

RESPONSABLES

Pr Daniel DERIVOIS
Pr Aurélie MAURIN S.
Dr Jean-Claude CROISY
Stéphanie BROU-DAVID

RESPONSABLE DE LA FORMATION : PR AURÉLIE MAURIN SOUVIGNET

Professeure de Psychologie clinique à l'Université Paris XIII,



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Environnement des structures de soin, de prévention et de promotion de la santé, s'adressant aux adolescents, à leur famille et aux professionnels qui les accompagnent.

2. PROBLÉMATIQUE

Comment animer un groupe avec des professionnels issus d'institutions différentes et donc de cultures professionnelles différentes ? Comment différencier un dispositif de prévention d'un dispositif thérapeutique ? Est-il indispensable de les différencier ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels des champs de la prévention, de la protection, du soin et de l'éducation (éducateurs, assistants de service social/ psychologues)

4. OBJET GLOBAL

Procurer les bases pour penser les enjeux de l'accompagnement et de l'intervention à visée éducative et/ou psychothérapeutique.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Renforcer le background théorique des animateurs en vue de l'actualisation des connaissances
- Procurer des outils d'analyse et de prise de recul avec les situations rencontrées au quotidien
- Explorer différents cadres théoriques pour élargir le la réflexion au-delà de la zone de confort dans une perspective interdisciplinaire
- Aider à prendre en compte la diversité des parties prenantes et des enjeux sur le théâtre des activités
- Stimuler les capacités des animateurs à susciter la créativité et la participation des usagers...

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- INTRODUCTION GÉNÉRALE** : Réflexions générales sur la « tâche primaire » et les enjeux cliniques du centre médico-psychologique pour enfants et adolescents
- MODULE 1 : PSYCHOLOGIE & PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADO**
 - Objectif : Présenter les grandes lignes de la psychologie et de la psychopathologie de l'adolescence avec une approche clinique psychanalytique éclairée par une approche socioculturelle
- MODULE 2 : DYNAMIQUES INSTITUTIONNELLES ET CLINIQUE**
 - Objectif : Sensibiliser à l'écoute des effets de l'institution sur l'expression des pathologies à l'adolescence
- MODULE 3 : PSYCHOPATHOLOGIE & GROUPES THÉRAPEUTIQUES À MÉDIATION**
 - Objectif : Présenter quelques outils à médiation susceptibles de renforcer le travail d'évaluation et/ou d'accompagnement thérapeutique des adolescents
- MODULE 4 : RELATIONS & COMMUNICATION INTERCULTURELLES**
 - Objectif : Montrer la complexité des dynamiques interculturelles et sensibiliser aux décodages inter-et transculturels dans la relation clinique et interpersonnelle
- MODULE 5 : SUPERVISION & ANALYSE DES PRATIQUES**
 - Objectif : Sensibiliser aux enjeux transféro/contre-transférentiels et à la nécessité de les analyser

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE		
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS	
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3	
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE	
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU	

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS				AUTOMNE			
<u>CALENDRIER 2025</u>	JANVIER	FÉVRIER		MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE		
	-- -- --	17 20 21	-- --	--	14 17 18	-- --	16 19 20	24 25 26	-- --	17 20 21	-- --	--	

RÉFÉRENCE N°25/10.1.07

CODE : PSY-PATH-ADO

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 8

VIOLENCES & FAMILLES

TITRES :

- **VIOLENCES CONJUGALES & VIOLENCES INTRAFAMILIALES**
- **VIOLENCES SEXISTES & VIOLENCES SEXUELLES**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Quels impacts sur le développement psychique de l'enfant ?

« Lorsqu'une mère est victime d'une gifle de son conjoint, l'enfant reçoit également la même gifle. Lorsqu'un père subit une tentative d'étranglement de sa compagne, l'enfant subit le même étranglement. Toute violence qui a cours dans l'environnement familial de l'enfant est une violence sur l'enfant.»

RESPONSABLES

Dr Nathalie BOTELLA
Dr Georges NTSIBA
Khaira THIAM

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR NATHALIE BOTELLA

Dr en psychopathologie et psychologie clinique

Psychologue clinicienne. Chercheur associée au CRPPC (Lyon 2)



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Les violences conjugales et les violences familiales ont un impact durable sur la façon dont l'enfant va se construire psychiquement et identitairement

2. PROBLÉMATIQUE

Les séquelles psychiques et psychologiques de l'enfant confronté à un environnement familial violent : violences entre parents et/ou violences sur l'enfant.

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels des champs de la prévention, de la protection, du soin et de l'éducation (éducateurs, assistants de service social/ psychologues)

4. OBJET GLOBAL

Procurer les bases pour penser les enjeux de l'accompagnement et de l'intervention à visée éducative et/ou psychothérapeutique.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Comprendre la mécanique cyclique des violences conjugales
- Comprendre les conséquences sur les enfants
- Sensibiliser aux signes de ces violences ...
- Identifier les contextes et les facteurs de risque de violences intra-familiales
- Appréhender leur impact sur le développement de l'enfant et de l'adolescent
- Adapter son intervention auprès d'enfants et adolescents victimes de violences

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1**
 - 9h-12h30 : Les situations de familles dites dysfonctionnelles, les situations de de défaillances familiales et les différentes formes de violences subies par l'enfant dans l'environnement familial
 - 14h – 17h30 : Zoom sur les violences conjugales
- **Jour 2**
 - 9h-12h30 : Le rôle des expériences traumatiques dans la genèse du fonctionnement limite et autres troubles (TSPT, trauma complexe, ...)
 - 14h – 17h30 : Du besoin de sécurité aux troubles de l'attachement
- **Jour 3**
 - 9h-12h30 : Les conséquences des violences intrafamiliales sur le développement de l'enfant et de l'adolescent : tour d'horizon sur les différentes symptomatologies
 - 14h – 17h30 : Penser l'accompagnement et la prise en charge. Les différentes approches.

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PEC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PEC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PEC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, **CONTACTEZ-NOUS !**

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS					AUTOMNE								
	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE									
<u>CALENDRIER 2025</u>	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	10	11	12	--	--	--	--	--	--

RÉFÉRENCE N°25/10.1.08

CODE : VIOL-IN-FAM

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). **CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO**

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 9

INTRODUCTION À L'ETHNO-THÉRAPIE

TITRE :

- **REPRÉSENTATIONS DE LA MALADIE ET DIFFÉRENTS ITINÉRAIRES THÉRAPEUTIQUES SELON LES CULTURES**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Représentations de la maladie dans différentes cultures et stratégies de recouvrement de la santé inhérentes. Comment interagissent ces considérations en contexte interculturel ? Comment le personnel soignant et accompagnant peut se frayer un chemin dans ce labyrinthe ou trouver sa place dans ce bazar thérapeutique ? Entre le génie, le défunt, l'ancien, le marabout, le sorcier (ndoki), le guérisseur (nganga) et le pasteur, quand intervient la médecine ? Laquelle ? Quel risque de conflit de diagnostic et d'autorité ?

RESPONSABLES

Dr Jean-Noël MABIALA
Dr Mireille BELLA AMBADA
Dr Charles KABEYA

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR JEAN-NOËL MABIALA

PhD en Sciences du langage de l'Université Lumière Lyon2



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Le monde interculturel qui induit une diversité des représentations de la maladie démultiplie les stratégies de quête de rétablissement et transforme le parcours de soin, non pas en promenade de santé, mais en parcours du combattant ! Interaction esprit – matière dans l'avancement de la théorie médicale...

2. PROBLÉMATIQUE

Quelle médecine pour des sociétés de plus en plus interculturelles ? Quel risque de télescopage entre médecines in/formelle ? Quelle alternative à la médicalisation accrue des cas de santé, mentale en l'occurrence ? Dans le diagnostic, où fixer la ligne entre le normal, le paranormal et le pathologique ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Praticiens des services de santé et services sociaux mis au défi de la diversité des voies thérapeutiques...

4. OBJET GLOBAL

Approche globale et non fractionniste de la problématique de la santé humaine dans la diversité de ses composantes, la complexité des considérations qui entrent en jeu et la multiplicité des acteurs qui interviennent dans le l'itinéraire thérapeutique.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Prendre en compte les références culturelles et les expériences migratoires des personnes accueillies
- Recourir à un cadre permettant de penser la complexité des situations qui mettent en présence praticiens et usagers d'origines culturelles différentes
- Mobiliser des outils de décryptage du vécu des patients, en adéquation avec le perçu des soignants, et les clefs de diagnostic et de préconisation, des professionnels de la prise en charge et thérapeutes...

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 Théories générales et débat terminologique**
 - Le terme « *ethnothérapie* » ne figure pas en tant que tel dans les dictionnaires de française, ni dans les dictionnaires spécialisés en sciences humaines disponibles. Il semble résulter, sous l'influence de la culture anglo-saxonne, d'une généralisation (tout ce qui relève du soin...) ou d'une restriction au seul sens de « psychothérapie » et renvoie à cet égard à « ethnopsychanalyse » et « ethnopsychiatrie ».
 - Approche complémentariste (G. Devereux)
 - *Traité d'ethnopsychiatrie* (Tobie Nathan)
 - *Psychanalyse de la groupalité* (René Kaës)
- **Jour 2 Parcours cliniques encadrés**
 - L'apport de l'ethnothérapie dans la pratique du service social : expérience du CESAME (Consultations en ethnothérapie et en santé mentale)
- **Jour 3 Parcours ouverts : errance de la quête de santé**
 - Guerre des médecines (rationnelle, institutionnelle versus traditionnelle, informelle)
 - « En interrogeant l'Invisible, en identifiant ses intentions, ceux-ci construisent de véritables stratégies thérapeutiques dont les Africains sont des virtuoses. La médecine moderne se caractérise, elle, par son empirisme et non pas par sa rationalité. Le thème de la rationalité sert à combattre les autres techniques de soin... » Tobie NATHAN
 - Représentations de la maladie et itinéraire thérapeutique traditionnel chez les Bantu d'Afrique

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PEC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PEC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PEC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER			PRINTEMPS			AUTOMNE						
	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE			
<u>CALENDRIER 2025</u>	--	--	--	--	--	--	--	--	--	15	16	--	--

RÉFÉRENCE N°25/10.1.09

CODE : INTER_ETH-ITI-THERA

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL).CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 10

PRÉPARATION À L'EXPATRIATION & INTERNATIONALISATION

TITRE :

- **PRÉPARATION AU DÉPART, À L'EXPATRIATION INTRA/EXTRA MUROS & « INTERNATIONALISATION AT HOME »**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Se préparer à partir, à quitter son univers, sa zone de confort. Se préparer aux différents enjeux individuels et professionnels de son expatriation ainsi qu'à son retour. Se préparer à accueillir l'ailleurs en nous, chez nous, sans forcément partir et à être accueilli ailleurs. Se préparer aussi à en repartir pour revenir... se réinstaller. En revient-on jamais, le même ?

Piste d'approfondissement : « ACQ-COM-INTER » (Acquisition des Compétences Interculturelles).

RESPONSABLES

Jean-Marc DÉPIERRE
Dr Marianne DUFLOT
Caroline HANRAS
Dr Charles KABEYA
Dr Jean-Noël MABIALA

RESPONSABLE DE LA FORMATION : JEAN-MARC DEPIERRE

Agrégé de langues, ancien directeur de l'Alliance française dans plusieurs pays



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Depuis la nuit des temps, les peuples du monde n'ont cessé d'entrer en contact. La nouveauté avec la « mondialisation » d'aujourd'hui c'est qu'elle oublie ses épisodes antérieurs : les mouvements d'expansion de l'Europe à travers les autres continents !

2. PROBLÉMATIQUE

Difficulté de rencontre entre expatriés et collègues ou populations locales de leur lieu d'affectation ou de séjour. Rareté des opportunités de bris de glace et de véritable rencontre et connaissance mutuelle. Risque d'enfermement dans l'entre-soi communautaire....

3. PUBLIC CONCERNÉ

Dirigeants et agents de cultures différentes ou évoluant dans un environnement caractérisé par une diversité culturelle. Personnels de multinationales, d'institutions de solidarité internationale, préposés aux mutations internationales.

4. OBJECT GLOBAL

Préparation au départ, préfiguration de l'accueil, préemption du retour. Préparation à la rencontre de l'altérité, hors de chez soi, mais aussi autour de soi... Initiation à la communication interculturelle.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Aider à saisir ou à créer les opportunités de réagir et d'agir sur les réalités du quotidien, de leur environnement social ou de la localité d'accueil, tout en gagnant en capital de *sociabilité* ou d'*amabilité*
- Procurer des outils de prévention de conflits et de préconisation de solutions de remédiation à des situations de collaboration professionnelle crispée
- Initier à la création de cadres d'élaboration des parties prenantes, autour d'activités socioculturelles qui aident à briser la glace et participent à la déconstruction des clichés, sources d'incompréhension ou d'appréhension de l'altérité.

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 Préparation au départ, préfiguration d'accueil, préemption de retour**
 - -----
 - Préparation au départ et confrontation au poids de son bagage, pas que matériel, mais surtout culturel .
 - Examen d'identité et exploration de l'altérité qui est en nous avant de rencontrer celle de l'autre.
- **Jour 2 Les expéditions antécédentes qui ont forgé les stéréotypes mais aussi creusé les sillons des reflux**
 - Emigration et coopération des uns
 - Immigration et invasion des autres
- **Jour 3 Initiation à la communication interculturelle**
- **Jour 4 Approche projet dans l'élaboration de son projet de départ**
 - Méthodologie de la conception & conduite de projet
- **Jour 5 Sensibilisation aux compétences interculturelles**

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE		
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS	
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3	
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE	
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU	

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER			PRINTEMPS			AUTOMNE					
	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE		
<u>CALENDRIER 2025</u>	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	04	05

RÉFÉRENCE N°25/10.1.10

CODE : INTER_PRÉPA-DÉ(x)PA

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



THÈME 11

IMPRÉGNATION À L'ALTÉRITÉ DEPUIS LA TENDRE ENFANCE

TITRE :

- **IMPRÉGNATION À L'ALTÉRITÉ DEPUIS LA TENDRE ENFANCE POUR UNE MEILLEURE INTERCULTURATION**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

L'imprégnation à l'altérité au foyer et à l'école et l'éducation interculturelle depuis la petite enfance, en tant que facteurs de prédisposition au vivre ensemble.

En partant des définitions des termes clefs suivantes :

L'Imprégnation, en tant que technique d'impression » de trempage, de bain prolongé dans une solution, ou dans un environnement familial ou social

L'interculturation, comme un processus générique par lequel les individus et les groupes engagent la différence culturelle en vue de la dépasser, sous condition, notamment, d'une modification de la définition de soi (Denoux (1994a).

RESPONSABLES

Dr Jean-Noël MABIALA
Dr Nathalie BOTELLA
Dr Marianne DUFLOT
Dr Gérard NETTER

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR JEAN-NOËL MABIALA

PhD en Sciences du langage de l'Université Lumière Lyon2



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Mondialisation et globalisation du monde contemporain qui expose à la rencontre des peuples et au bouleversement des repères des constructions identitaires. Les enjeux sous-jacents à la conquête et exploitation des contrées lointaines ont produit des idéologies fondées sur des conceptions essentialistes des rapports à l'autre...globalement du monde occidental à l'égard des autres parties du monde.

2. PROBLÉMATIQUE

- Comment empêcher que la dénégation de l'altérité et le dénigrement l'autre se transmettent ? Comment prévenir la perpétuation des identifications meurtrières ? Comment panser ces blessures identitaires et éradiquer ces meurtrissures à la racine ? Comment éviter qu'elles germent dans les jeunes esprits ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel de la petite enfance, personnel de l'assistance familiale et assistance publique, intéressé par la problématique de l'ouverture à l'altérité, à la construction de l'identité dans la différence

4. OBJECT GLOBAL

Promotion de la diversité, éducation à l'altérité et incitation à l'interculturalité très tôt, en famille, à l'école et dans la cité. Sensibilisation des professionnels, développement de leurs compétences

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Éveiller à la diversité dès l'enfance, dans son évidence et son omniprésence
- Sensibiliser à l'altérité dès que possible, pour mieux définir ou circonscrire et construire l'identité
- Initier au partage pour éduquer à l'Interculturalité comme clef du vivre ensemble

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

La problématique fondamentale de cette formation part de l'évaluation de la part du naturel et du culturel dans cette différenciation pour construire une grille d'analyse et d'explication adaptée aux réactions humaines face à l'autre.

- Imprégnation à l'altérité au foyer et à l'école : soutien professionnel à la parentalité ; rupture avec les traditions et les soins habituels ; construction de liens affectifs, solidification et stabilisation des acquis qui sédimentent les formes et la profondeur de l'attachement ; Construction des bases de l'appartenance et amorce du processus d'identification.
- Dispositifs facteurs d'altérisation (introduction de l'altérité, mise en péril, mise en tension de l'identité prévalante)
- Avantage et inconvénient de la précocité : Avant la « culture » ou les semailles des clichés
- Outils sociologiques et psychologiques de décryptage et d'analyse approfondie
- Étude de cas à partir de sources documentaires : « La couleur des sentiments » ; « Il a déjà tes yeux ! » ; « Qu'est-ce qu'on a fait au bon dieu ? » ; « À bras ouverts ! »

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : Présentiel + Distantiel. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER			PRINTEMPS						AUTOMNE									
	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE									
<u>CALENDRIER 2025</u>	23	24	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RÉFÉRENCE N°25/10.1.11

CODE : IMP-ENF-AMI

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR

EXTRAIT DES ONZE 1^{ères} FORMATIONS



PROFIL ET SPÉCIALITÉ DES RESPONSABLES DES DIX PREMIÈRES FORMATIONS

BOTELLA Nathalie	PHD PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE SPÉCIALISTE DES VIOLENCES FAMILIALES
BRUAS Sandrine	PSYCHOLOGUE. DIPLÔMÉE EN ANALYSE DE LA PRATIQUE DE L'UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON2. INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE, ANIMATION DE SÉQUENCES DE FORMATION
CROISY Jean-Pierre	PHD, CHERCHEUR EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ÉDUCATION. AUTEUR DE RECHERCHES SUR LE HANDICAP PSYCHIQUE
DÉPIERRE Jean-Marc	RESPONSABLE DES RELATIONS INTERNATIONALES ET DES LANGUES À L'INSTITUT AGRONOMIQUE, MONTPELLIER SUPAGRO
DERIVOIS Daniel	PROFESSEUR DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE À L'UNIVERSITÉ BOURGOGNE FRANCHE COMTÉ, AUTEUR DE PLUSIEURS OUVRAGES DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE
HANRAS Caroline	DIRECTRICE DES RELATIONS INTERNATIONALES ECAM LASALLE - ECAM LYON
MABIALA Jean-Noël	PHD EN LINGUISTIQUE & SCIENCES DU LANGAGE, CHARGÉ DE COURS À L'UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON2, SPÉCIALISTE DES QUESTIONS D'IDENTITÉ, ALTÉRITÉ ET INTERCULTURALITÉ,
MAURIN S. Aurélie	PHD, PROFESSEURE DE PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGUE CLINICIENNE À L'UNIVERSITÉ PARIS XIII
NETTER Gérard	PHD, CHERCHEUR EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ÉDUCATION. AUTEUR D'ESSAIS SUR LES QUESTIONS D'IDENTITÉ. ROMANCIER
BROC-DAVID Stéphanie	PSYCHOLOGUE DIPLÔMÉE DE L'UNIVERSITÉ LYON2
NTSIBA Georges	PHD, CHERCHEUR EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ÉDUCATION. PSYCHANALYSTE (UNIVERSITÉ LILLE III). DIPLÔMÉ EN INGÉNIERIE DE LA FORMATION
WANG Jing	PHD EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION



TROMBINOSCOPE

1. BOTELLA NATHALIE



2. BRUAS SANDRINE



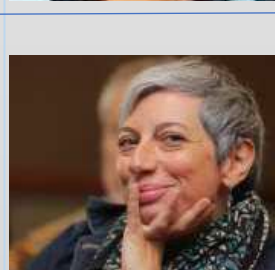
3. CROISY JEAN-PIERRE



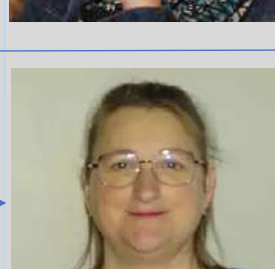
4. DÉPIERRE JEAN-MARC



5. DERIVOIS DANIEL



6. HANRAS CAROLINE



7. MABIALA JEAN-NOËL



8. MAURIN S. AURÉLIE



9. NETTER GÉRARD

10. BROC-DAVID STÉPHANIE

11. NTSIBA GEORGES

12. WANG JING

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVENANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP-BRANDING



PUBLICATION DE :

GÉRARD NETTER

« HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE
DE LA HAINE DE SOI »

L'HARMATTAN 2023

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVENILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP-BRANDING



La haine de l'autre, exutoire de la haine de soi

D'où pourrait venir la haine, cette passion destructrice dirigée contre l'autre, alors que nous n'aspérons qu'à la paix, à l'amour et à la bonne entente entre les humains ? Nous la retrouvons sous toutes les latitudes et à toutes les époques, comme un affect universel inhérent à la relation, poussant régulièrement l'Homme à un acharnement destructeur contre son semblable : harcèlement, persécution, esclavage, massacre, génocide. Pourquoi la résistance éthique, culturelle ou religieuse semble si souvent impuissante à l'en empêcher ?

C'est interroger notre vulnérabilité face aux limites assignées par notre propre condition, vulnérabilité commune à tous, et qui, pour cette raison devrait faire apparaître un sentiment de fraternité, de solidarité, de convergence des mémoires et non de concurrence, et non de rivalité, et non de ressentiment, de haine et de destruction. Mais autrui trace les limites de notre liberté sur lesquelles vient échouer le désir d'être tout... À l'appui de la réflexion clinique, quelques textes issus de la littérature viennent ici illustrer le propos.

Gérard Netter a été instituteur, enseignant spécialisé, formateur. Docteur en psychologie clinique de l'éducation, il a fait partie du groupe de recherches et d'analyses psychodynamiques dans le domaine du handicap de l'inadaptation et de l'échec scolaire sous la direction du professeur Jean-Sébastien Morvan. À ce titre il a publié plusieurs ouvrages et articles. Il est actuellement codirecteur scientifique et pédagogique du centre FC-ONLY, crée par Jean-Noël Mabiala, centre de formation et de recherche sur l'identité, l'altérité et l'interculturalité.

ISBN : 978-2-336-42289-3
XX €



Gérard Netter

La haine de l'autre, exutoire de la haine de soi
Approche clinique



PUBLICATION DE :

GÉRARD NETTER

« HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE
DE LA HAINE DE SOI »

L'HARMATTAN 2023



Préface

Tout commence par une rencontre des plus improbables entre Gérard NETTER et moi, à travers les réseaux sociaux, le 1^{er} novembre de l'année 2019. Après avoir visionné son interview proposée par Jeanne Orient dans son émission Ricochets je lui adresse ce message. « Je ne connaissais pas votre travail. J'ai eu de la peine à décrocher de votre vidéo, tellement elle apporte un éclairage scientifique à des concepts et idées qui traduisent mon parcours et mon questionnement, justement sur ce concept d'identité en miroir avec celle d'altérité, afin d'élaborer un travail sur l'interculturalité... Au plaisir d'avoir l'occasion d'un échange de vive voix avec vous, pour vous demander conseil, aide, voire intervention dans le centre de formation que je viens de créer à Lyon autour de cette problématique de l'interculturalité. En attendant, je commande tout de suite votre dernier livre *L'étrange affaire Tiburce Petitpas* ! À bientôt. »

Si le décor de notre collaboration scientifique se trouve ainsi planté, rien ne laissait présager que nos chemins de vie se croiseraient. Scientifiquement, Gérard sort (à la retraite) du monde universitaire où il était entré un peu comme par effraction, en soutenant une thèse en psychologie clinique de l'éducation, à la suite d'un parcours déjà atypique d'enseignant spécialisé ; tandis que moi-même j'y séjourne encore, presque en clandestin (ne me sentant jamais nulle part à ma place), en tant qu'enseignant chercheur vacataire, mais titulaire sur un poste administratif, dans la même université.

Pourtant, professionnellement et surtout humainement, lui et moi avons en commun la tendance à flirter avec *l'ambivalence d'identité*, notion chère à l'anthropologue François LAPLANTINE.¹

Les échanges sus-cités eurent lieu peu de temps après la création en 2019, à Lyon, du Centre de formation et de recherches FC-ONLY. Celui-ci se veut une école du rapport à l'autre, avec le souci de contribuer à ancrer dans nos sociétés de plus en plus multiculturelles et multi-culturelles, la culture du « Vivre Ensemble et Travailler en Bonne Interculturalité ou en Bonne Intelligence ». Enthousiasmé par le projet, Gérard a participé à la conférence inaugurale de janvier 2020, intitulée *Identité-Altérité-Interculturalité*, en abordant cette part d'ombre enfouie en nous, où se cachent des forces qui peuvent faire entrave. L'inauguration devait souligner les objectifs et les enjeux du centre : interroger le rapport à l'autre, sous différentes approches disciplinaires, pour sensibiliser les citoyens et former les acteurs professionnels d'aujourd'hui et de demain à contenir les difficultés de la relation d'altérité. Comme le dit Gérard, « le rapport à l'autre revient in fine à un rapport à soi, à travers cet autre, inquiétant et étrange, qui est en nous-même, notre double, double menaçant, double défaillant, que l'on découvre en miroir dans le regard de l'autre ». Depuis un dialogue s'est instauré et se poursuit autour des formations coanimées à l'attention des étudiants en alternance des écoles d'ingénieurs de l'industrie de Lyon et de Vernon, de l'équipe de l'association ANA-NOUR², du personnel de la Maison des adolescents de l'Ain et de celui de la petite enfance de la Mairie du Cannet...

La sortie du film d'Aurélia PERREAU et Alain MABANCKOU, intitulé *Noirs en France*, nous a donné l'idée d'organiser le 20 février 2023 une conférence sur le thème « La haine de l'autre, exutoire de la haine de soi », repris ici comme titre de l'ouvrage et auquel Gérard se réfère. Les

¹ F. Laplantine, *Je, nous et les autres*, Le Pommier, 1999

² ANA-NOUR est une association de solidarité internationale dont l'action, dans le domaine de l'éducation, est tournée vers l'Afrique.

PUBLICATION DE :

GÉRARD NETTER

« HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI »

PRÉFACE DE JEAN-NOËL MABIALA

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP-BRANDING



JEAN-NOËL MABIALA

Un examen d'identité, entre science et expérience de vie

Ce texte est une esquisse d'autobiographie en guise de corpus, à partir de quelques anecdotes de mon parcours de vie qui s'articule autour des principales étapes de ma scolarité.

Moi, en catimini

Cette étape du récit correspond à ma scolarisation primaire à Kakamoeka, un village du sud-ouest du Congo, et secondaire au lycée Karl Marx de Pointe-Noire, deuxième ville du pays.

■ Le patoisant traqué à l'école

Jusqu'aux années 1970, l'enseignement du français portait encore une scorie d'un autre âge, le « symbole », version congolaise du bonnet d'âne : un crâne d'animal garni d'une substance dégoûtante.

C'est la traque du patoisant qui m'a inspiré l'image de *moi en catimini*. Malgré l'interdiction de parler notre langue maternelle, ne maîtrisant pas celle de l'école, nous n'avions pas d'autre choix, pour communiquer avec les autres élèves, que de parler notre patois en cachette, en veillant à ne pas nous faire prendre... Les élèves les moins téméraires étaient ainsi purement et simplement réduits au mutisme ! Quant à certains de mes copains de jeux, véritables boute-en-train et meneurs de groupes hors de la classe, ils se transformaient en agneaux dès que nous franchissions le mur d'enceinte de l'école !

■ Le clandestin au lycée

Un matin de 1984, j'arrive au lycée au moment où le portail se ferme. Pour échapper à la vigilance du surveillant, j'essaie de me faufiler parmi les derniers

JEAN-NOËL MABIALA, directeur pédagogique de FC-ONLY, centre lyonnais de recherche et de formation sur l'interculturalité et le rapport à l'autre (jean-noel.mabiala@fconly.fr).

PUBLICATION DE :
JEAN-NOËL MABIALA

« SE CONSTRUIRE PAR
L'EXPÉRIENCE ET LA RECHERCHE »

ÉDUCATION PERMANENTE N°238

MARS 2024

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING



TABLE DES MATIÈRES DU CATALOGUE INTÉGRAL

SOMMAIRE

03	I	INTRODUCTION
05	II	PRESENTATION DU CENTRE
09	III	INGENIERIE DE L'OFFRE DE FORMATION
013	01	PARCOURS DE SENSIBILISATION
		1. INTRODUCTION A L'INTERCULTURALITE : ENJEUX & PRINCIPES
		2. RAPPORT A L'AUTRE DANS L'EXERCICE DE DIFFERENTS METIERS
		3. SENSIBILISATION A LA QUESTION DU HANDICAP : LA CONDITION HUMAINE PAR LE PRISME DE LA VALIDITE
17	02	PARCOURS INTERDISCIPLINAIRE
		4. ADOPTION ET CONSTRUCTION D'IDENTITE I – II – III
		5. COMMUNICATION–MANAGEMENT D'EQUIPES MULTICULTURELLES
		6. EXPATRIATION & MIGRATION
		7. IDENTITE – ALTERITE – INTERCULTURALITE
		8. HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI
		9. INITIATION AUX COMPETENCES INTERCULTURELLES
		10. NATURE & CULTURE : L'INFLUENCE DU CLIMAT SUR LES ACTIVITES HUMAINES ET LA DIVERSITE CULTURELLE
		11. VIVRE ENSEMBLE : DIVERS-CITE – MIXITE – INTER-CITE
59	03	PARCOURS PSYCHOLOGIQUE
		12. ADOLESCENCE ENTRE CRISE D'IDENTITE ET ECHEC SCOLAIRE
		13. ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES I – II – III
		14. BLESSURES HISTORIQUES ET TRAUMATISMES D'ENFANCE
		15. INITIATION A LA PSYCHOLOGIE TRANSCULTURELLE
		16. PARENTALITES VULNERABLES : ENTRE ERRANCES ET VIOLENCES
75	04	PARCOURS PEDAGOGIQUE
		17. CONFRONTATION DES SAVOIRS OCCIDENTAUX A LA CULTURE ET LA PHILOSOPHIE CHINOISES, VOIRE AUX AUTRES CULTURES DU MONDE
		18. INNOVATION PEDAGOGIQUE ET INTERCULTURALITE (IPI-ACI)
		19. INTERCULTURALITE, ORALITE ET EDUCATION TRADITIONNELLE
		20. LE CONTE COMME OUTIL PEDAGOGIQUE : EXPERIENCES MENEES DANS LES ECOLES AU MAROC
		21. PREJUGES, STEREOTYPES ET PEDAGOGIE INTERCULTURELLE
81	05	PARCOURS MEDICO-SOCIAL
		22. AIDE A LA PERSONNE & ACTE DE SOIN : ENJEUX ETHIQUES
		23. BESOINS FONDAMENTAUX ET PROTECTION DES ENFANTS
		24. BLOC DE COMPETENCE EN ADVF - ADVS
		25. ÉVALUATION EXTERNE DES ESSMS
		26. PRENDRE SOIN D'AUTRUI : ENTRE CARE-GIVING & SELF-GIVING
87	06	FORMATIONS INTRA « SUR MESURE » : THEMATIQUES
91	07	FORMATION DIPLOMANTE–PARCOURS EN CONSTRUCTION
93	08	BULLETIN D'INSCRIPTION
95	09	CONTACT



L'OFFRE
GLOBALE
PRÉSENTÉE
PAR
PROGRAMMES

I. PROGRAMME DE SENSIBILISATION À LA DIMENSION INTERCULTURELLE
SDI – INTRODUCTION À L'INTERCULTURALITÉ : ENJEUX, PRINCIPES ET THÉMATIQUES CONNEXES*
<i>*Empreinte historique, Environnement et Patrimoine, Dialogue Interculturel & Développement durable</i>
SDI – Module1 : MONDIALISATION & INTERCULTURALISATION
SDI – Module2 : LANGUES, CULTURES & DIALOGUE INTERCULTUREL
SDI – Module3 : RAPPORT À L'AUTRE : CONSTRUCTION – DÉCONSTRUCTION – RECONSTRUCTION
SDI – Module4 : MANAGEMENT INTERCULTUREL : INITIATION AUX MODÈLES INTERCULTURALISTES
SDI – Module5 : PRÉPARATION AU DÉPART INSCRITE DANS UNE OPTIQUE DE PROJET
SDI – DÉCLINAISON DE LA PROBLÉMATIQUE D'INTERCULTURALITÉ DANS QUELQUES MÉTIERS
SDI – T3I : TRAVAIL D'INGÉNIEUR D'INDUSTRIE À L'INTERNATIONAL
SDI – MAE : MÉTIERS D'AIDE À L'ENFANCE & D'ACCOMPAGNEMENT DES ADOLESCENTS EN DIFFICULTÉ
SDI – MAP : MÉTIERS D'AIDE À LA PERSONNE & DU SOIN
SDI – MEX : TOUT MÉTIER ENCLIN À L'EXPATRIATION
SDI – QCM : CONSEIL CONJUGAL & QUOTIDIEN DES COUPLES MIXTES
SDI – DCF : UNIVERS DE LA DIPLOMATIE, COOPÉRATION & FRANCOPHONIE
SDI – OSI : ACTEURS D'ORGANISATIONS DE SOLIDARITÉ INTERNATIONALE ET DE DÉFENSE DES DDH
SDI – TF2-InFo : INGÉNIERIE DE LA FORMATION DES FORMATEURS
II. PROGRAMME EN CROISEMENT D'APPROCHES : TRIPLEMENT INTER
INTERCULTUREL – INTERDISCIPLINAIRE – INTERSECTORIEL
« IMPRÉGNATION » À L'ALTÉRITÉ DEPUIS LE BERCEAU : « LA COULEUR DES SENTIMENTS »
ADOPTION GÉNÉRALE : CONSTRUCTION D'IDENTITÉ, EXPÉRIMENTATION D'ALTÉRITÉ GÉNÉRIQUE
ADOPTION HÉTÉROGÈNE : CRISE D'IDENTITÉ, CONFRONTATION À L'ALTÉRITÉ PROBLÉMATIQUE
ADOPTION : LE « VIDOMEGONAT » SYSTÈME D'ADOPTION TRADITIONNEL BÉNINOIS
ÉDUCATION : PLACE & RÔLE DANS L'AVÈNEMENT D'UNE SOCIÉTÉ INTERCULTURELLE
ADOLESCENCE DIFFICILE DANS SA DIVERSITÉ : CRISE D'IDENTITÉ À L'ADOLESCENCE
ESPACES DE L'ADOLESCENCE : ASSIGNATION À RÉSIDENCE – OCCUPATION ANARCHIQUE DE LIEUX
ÉCHEC SCOLAIRE DANS L'ENGRENAGE DES DIFFICULTÉS D'ADOLESCENCE
RÉACQUISITION DE L'OUTIL LINGUISTIQUE EN CONTEXTE DE DÉSCOLARISATION PRÉCOCE
PARENTALITÉ DANS SES RAPPORTS AUX INSTITUTIONS SCOLAIRES, SOCIO-MÉDICALES
PARENTALITÉ : SECRETS DE FAMILLE, NON-DIT, TABOUS ET PRISE DE PAROLE EN FAMILLE
PARENTALITÉ : VIOLENCES CONJUGALES ET FAMILIALES
PARENTALITÉ INTERCULTURELLE : LE QUOTIDIEN DES COUPLES ET FAMILLES MIXTES
PARENTALITÉ : MUTILATIONS CORPORELLES À CONNOTATION CULTURELLE
PARENTALITÉ, CROYANCES ET VIOLENCES MORALES : PROTÉGER DES DÉRIVES SECTAIRES
AIDE À LA PERSONNE OU AIDE MÉDICO – SOCIALE : ENJEUX ETHIQUES
AIDE À LA PERSONNE OU AIDE MÉDICO – SOCIALE : ADVF
HANDICAP : LA CONDITION HUMAINE PAR LE PRISME DE LA VALIDITÉ
HANDICAP : DIVERSITÉ ET INCLUSION EN MILIEU PROFESSIONNEL
VIVRE ENSEMBLE : ENTRE DIVERS-CITÉ, MIXITÉ & INTER-CITÉ
HAINES DE L'AUTRE EXUTOIRE DE LA HAINES DE SOI : BLESSURES HISTORIQUES ET MAL D'IDENTITÉ
EXAMEN D'IDENTITÉ AUX FRONTIÈRES DE L'ALTÉRITÉ
IDENTITÉ NATIONALE & COMMUNAUTÉ TRANSFRONTALIÈRE : EFFETS PERVERS DE LA BALKANISATION
IDENTIFICATION & APPARTENANCES :
FACE À CONTRE-IDENTIFICATION & RENIEMENT OU DÉSAFFILIATION
DIVERSITÉ & INTERCULTURALITÉ INTRINSÈQUES À CHAQUE CONTINENT
MIGRATION : ENTRE EXODE CHAOTIQUE – EXIL PROBLÉMATIQUE – RETOUR HYPOTHÉTIQUE
MIGRATION : ENTRE SURVIE & SURSIS QUEL PROJET DE VIE ?
MIGRATION & EXPATRIATION : RENFORCEMENT DE L'OUVERTURE CULTURELLE DES EXPATRIÉS
MONDIALISATION : QUELLE DIFFÉRENCE ENTRE MIGRATION & EXPATRIATION ?
EUROPE : HARMONISATION DES DIVERSITÉS & MOBILITÉ PROFESSIONNELLE
MIGRATION ET TRANSPOSITION EN EUROPE DES RAPPORTS INTER-ETHNIQUES D'AILLEURS
INITIATION AUX COMPÉTENCES INTERCULTURELLES (ICI) : CONNAISSANCES–APTITUDES–ATTITUDES
OUTILS RÉFLEXIFS ET PRATIQUES EN VUE DU TRAVAIL EN SITUATION D'INTERCULTURALITÉ
ICI_ MÉTHODOLOGIE DE PROJET : APPROCHE PRAGMATIQUE DE L'INTERCULTURALITÉ
COMMUNICATION & MANAGEMENT D'ÉQUIPES INTERCULTURELLES (CMI)
CMI_ MANAGEMENT INTERCULTUREL : MODÈLES INTERCULTURALISTES
DIALOGUE INTERCULTUREL DE L'UNESCO EN ÉCHOS AUX OGDD
CMI_ ENJEUX DANS LA CONDUITE DU CHANGEMENT
CMI_ COMMUNICATION NON VIOLENTE EN MILIEU HOSPITALIER
INNOVATION PÉDAGOGIQUE, INTERCULTURALITÉ :
ÉVOLUTION SOCIÉTALE EN AFRIQUE-AMÉRIQUE-ASIE
INTRO PROGRAMME IPI (INNOVATION PÉDAGOGIQUE & INTERCULTURALITÉ) :
ÉDUCATION DE L'OMBRE EN AFRIQUE–EN CHINE
INTERCULTURALITÉ – ORALITÉ & ÉDUCATION TRADITIONNELLE : CONTES & PROVERBES D'AFRIQUE
CLIMATOLOGIE – ANTHROPOLOGIE – COSMOGONIE : DU CLIMAT, DES HOMMES & DE L'UNIVERS
LE FAIT RELIGIEUX DANS L'HISTOIRE & SA RÉALITÉ DANS LA CITÉ : ENTRE LIBERTÉ ET LAÏCITÉ

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS



L'OFFRE
GLOBALE
PRÉSENTÉE
PAR
PROGRAMMES

INTRODUCTION À L'ETHNOTHÉRAPIE : LES REPRÉSENTATIONS DE LA MALADIE DANS DIFFÉRENTES CULTURES
AU CONFIN DE L'ETHNOTHÉRAPIE : LA SORCELLERIE DANS LE PARCOURS DE SOIN : ENTRE JET DE SORT ET QUÊTE DE SANTÉ OU DE BIEN-ÊTRE LA SORCELLERIE ET SON IMPACT DANS L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL ET LA PRISE EN CHARGE MÉDICALE
BIODIVERSITÉ – ENVIRONNEMENT – DIVERSITÉ CULTURELLE – PATRIMOINE DE L'HUMANITÉ
LE CONTE COMME OUTIL PÉDAGOGIQUE : ENSEIGNEMENTS D'UNE EXPÉRIENCE MENÉE DANS LES ÉCOLES AU MAROC
LE CONTE DANS LA PERSPECTIVE INTERCULTURELLE À L'ÉCOLE : LANGUE ET RELIGION COMME FACTEURS D'INTÉGRATION PLURALISTE, D'ACCULTURATION OU DE DIVERSITÉ
PRÉJUGÉS ET STÉRÉOTYPES DANS LA PÉDAGOGIE INTERCULTURELLE : ÉDUCATION À L'APPROPRIATION DE SA PROPRE CULTURE DANS UN CONTEXTE PLURICULTUREL
NATURE & CULTURE : INFLUENCE DU CLIMAT SUR LES ACTIVITÉS HUMAINES & VICE-VERSA. LES GERMES DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE NIVEAUX I – II – III
DIVERS-CITÉ – MIXITÉ – INTERCULTURALITÉ : COMMENT DÉSAMORCER LES CONFLITS DE VOISINAGE ?
L'AFRIQUE PLURIELLE : IDENTITÉ CULTURELLE, SAVOIR & SAVOIR-FAIRE ; ENJEUX DE LA TRANSMISSION
MÉTHODOLOGIE DE PROJET AU SERVICE DE LA PAIX SOCIALE : PRISE EN COMPTE DE LA DIMENSION CULTURELLE
ÉCOLE OCCIDENTALE ET ÉVOLUTION SOCIÉTALE EN AFRIQUE
LES RESPONSABILITÉS DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE (CES) EN AFRIQUE
LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DU CES PAR LA FORMATION
L'HISTORIQUE DE L'ÉDUCATION ET LES PERCEPTIONS DES PÉDAGOGIES NOUVELLES EN CHINE
LA RENCONTRE ENTRE LES SAVOIRS OCCIDENTAUX ET LA CULTURE ET PHILOSOPHIE CHINOISE
VIVRE ENSEMBLE ET TRAVAILLER EN BONNE INTELLIGENCE (VET-BI) : ENTRE PRÉSUMPTION DE RESSEMBLANCE, APPRÉHENSION D'ALTÉRITÉ, OBLIGATION D'INTER-CULTURALITÉ LES ENFANTS DE LA RÉPUBLIQUE : DES DROITS ET DES DEVOIRS DES CITOYENS
REGARDS CROISÉS SUR LES SECRETS DE FAMILLE
HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI
CONVERGENCE ET NON CONCURRENCE DES MÉMOIRES
III. PROGRAMME DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOLOGIE INTERCULTURELLE
PRATIQUES PROFESSIONNELLES & RELATIONS INTERGÉNÉRATIONNELLES
ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE : DE LA SENSIBILISATION À LA SUPERVISION (NIVEAUX I, II & III)
AMÉLIORER L'ACCUEIL GROUPAL DES ADOLESCENTS ET LEURS FAMILLES EN MDA
AMÉLIORER L'ACCUEIL GROUPAL DES ADOLESCENTS ET FAMILLES EN STEM
APPROCHE CLINIQUE DU RAPPORT À L'AUTRE EN SITUATIONS DE RELATION PLUTÔT BÉNÉFIQUE
APPROCHE CLINIQUE DU RAPPORT À L'AUTRE EN SITUATIONS DE RELATION PROBLÉMATIQUE
OUTILS PSYCHOLOGIQUES & SOCIOLOGIQUES
BESOINS FONDAMENTAUX & PROTECTION DE L'ENFANCE
AIDE À LA PERSONNE : LA DIMENSION INTERCULTURELLE DANS LA LIMITE D'UN CARE-GIVING FRISANT LE SELF-GIVING
REGARDS CROISÉS SUR LE SECRET FAMILIAL
LES MÉDIATIONS FAMILIALES
TRANSACTIONS NARCISSIQUES À L'ENFANCE
TEMPORALITÉS PSYCHIQUES & MURMURES DES OMBRES
VIOLENCES INTRA-FAMILIALES : CONSÉQUENCES SUR LE DÉVELOPPEMENT PSYCHIQUE DE L'ENFANT
LES PARENTALITÉS VULNÉRABLES : MIEUX COMPRENDRE POUR INTERVENIR AVEC EFFICACITÉ
ÉQUIPES PLURIDISCIPLINAIRES : QUID DE LA LIMITE ENTRE APPROCHES CURATIVE & PRÉVENTIVE !
ADOLESCENTS & JEUNES DU MONDE : IDENTITÉS EN HÉRITAGE
BLESSURES HISTORIQUES ET TRAUMATISMES D'ENFANCE
INITIATION À LA PSYCHOLOGIE TRANSCULTURELLE : QUELLE RELATION ENTRE CULTURE & VIE PSYCHIQUE
INITIATION À LA PSYCHOLOGIE DU TRAUMA : IMPACTS CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT ; À L'ÉCHELLE PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE
LES PSYCHOTRAUMATISMES
LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES : APPROCHE PSYCHO-JURIDIQUE

DÉCLINAISON DE L'OFFRE DE FORMATION

EN CINQ PROGRAMMES

1. INTERCULTUREL
2. PSYCHOLOGIQUE
3. PÉDAGOGIQUE
4. DROIT & SCIENCES ÉCONOMIQUES
5. MÉDICO-SOCIAL & AUTRE

CES THÉMATIQUES SONT AUTANT DE PISTES DE FORMATIONS SUR MESURE (EN INTRA), À APPROFONDIR, À CALIBRER ET À ADAPTER AU PROFIL DES PARTICIPANTS ; À LA DEMANDE DES STRUCTURES INTÉRESSÉS...

NE PAS HÉSITER À DEMANDER UN DEVIS OU UNE PROPOSITION





DEMANDE DE DEVIS POUR UNE FORMATION DU CATALOGUE

COUPON – RÉPONSE

- CHOIX PARMIS LES 11 THÈMES DE CE CATALOGUE

	THÈMES	<input checked="" type="checkbox"/>
1	IDENTITÉ, ALTÉRITÉ, INTERCULTURALITÉ	<input type="checkbox"/>
2	HAINE D'AUTRUI, EXUTOIRE HAINE DE SOI	<input type="checkbox"/>
3	L'AUTRE PAR LE PRISME DU HANDICAP	<input type="checkbox"/>
4	SENSIBILISATION À L'ANALYSE PRATIQUES	<input type="checkbox"/>
5	L'ÉDUCATION INTERCULTURELLE	<input type="checkbox"/>
6	REGARDS CROISÉS SUR SECRETS DE FAMILLE	<input type="checkbox"/>
7	PSYCCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE	<input type="checkbox"/>
8	LES VIOLENCES INTRA FAMILIALES	<input type="checkbox"/>
9	INITIATION À L'ETHNOTHÉRAPIE	<input type="checkbox"/>
10	PRÉPARATION AU DÉPART & EXPATRIATION	<input type="checkbox"/>
11	IMPRÉGNATION PRÉCOCE À L'ALTÉRITÉ	<input type="checkbox"/>

- CHOIX PARMIS D'AUTRES THÈMES DE L'OFFRE GLOBALE (Cf. Liste pp.46-47)

	THÈMES	<input checked="" type="checkbox"/>
1	-----	<input type="checkbox"/>
2	-----	<input type="checkbox"/>
3	-----	<input type="checkbox"/>

- VOS COORDONNÉES

RAISON SOCIALE		-----
RESPONSABLE	-----	
ADRESSE	-----	
CP :-----	VILLE :-----	
SIRET	-----	
TÉLÉPHONE	E-MAIL	SITE WEB
-----	-----	-----
CONTACT	-----	

SCANNER & RENVOYER PAR MAIL : contact@fconly.com



DEMANDE DE PROPOSITION D'UNE OFFRE DE FORMATION INTRA

**Formation INTRA =
Accueil du formateur
dans votre structure**

COUPON - RÉPONSE

- CHOIX PARMIS LES 11 THÈMES DE CE CATALOGUE

	THÈMES	<input checked="" type="checkbox"/>
1	IDENTITÉ, ALTÉRITÉ, INTERCULTURALITÉ	<input type="checkbox"/>
2	HAINES D'AUTRUI, EXUTOIRE HAINES DE SOI	<input type="checkbox"/>
3	L'AUTRE PAR LE PRISME DU HANDICAP	<input type="checkbox"/>
4	SENSIBILISATION À L'ANALYSE PRATIQUES	<input type="checkbox"/>
5	L'ÉDUCATION INTERCULTURELLE	<input type="checkbox"/>
6	REGARDS CROISÉS SUR SECRETS DE FAMILLE	<input type="checkbox"/>
7	PSYCCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE	<input type="checkbox"/>
8	LES VIOLENCES INTRA FAMILIALES	<input type="checkbox"/>
9	INITIATION À L'ETHNOTHÉRAPIE	<input type="checkbox"/>
10	PRÉPARATION AU DÉPART & EXPATRIATION	<input type="checkbox"/>
11	IMPRÉGNATION PRÉCOCE À L'ALTÉRITÉ	<input type="checkbox"/>

- CHOIX PARMIS D'AUTRES THÈMES DE L'OFFRE GLOBALE (Cf. Liste pp.46-47)

	THÈMES	<input checked="" type="checkbox"/>
1	-----	<input type="checkbox"/>
2	-----	<input type="checkbox"/>
3	-----	<input type="checkbox"/>

- VOS COORDONNÉES

RAISON SOCIALE		-----
RESPONSABLE	-----	
ADRESSE	-----	
CP :-----	VILLE :-----	
SIRET		-----
TÉLÉPHONE	E-MAIL	SITE WEB
-----	-----	-----
CONTACT	-----	

SCANNER & RENVOYER PAR MAIL : contact@fconly.com

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS



COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING

