

**CATALOGUE 24-25**  
**DES FORMATIONS**

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING



## THÈME 5

### INTERCULTURALITÉ & INNOVATION PÉDAGOGIQUE

TITRE :

- PLACE & RÔLE DE L'ÉDUCATION DANS L'AVÈNEMENT D'UNE SOCIÉTÉ INTERCULTURELLE

#### RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Enjeux au cœur de la mission éducative en Afrique : Lutte contre le décrochage et l'échec scolaire en général et en contexte africain en particulier. Le Rapport à l'autre (Europe-Afrique), dans une relation d'apprentissage en situation interculturelle. Education traditionnelle, pédagogies modernes & pédagogies innovantes

#### RESPONSABLES

**Dr Jing WANG**  
Dr Jean-Noël MABIALA  
Dr Jean-Claude RÉGNIER

*Cette formation constitue le premier niveau d'une autre plus approfondie, qui en compte 3 et qui s'intitule : INNOVATION PÉDAGOGIQUE & INTERCULTURALITÉ, avec pour sous-titre : APPROCHE COMPARATIVE INTERCONTINENTALE DE L'HÉGÉMONIE PÉDAGOGIQUE DANS LE MONDE...*

**RESPONSABLE DE LA FORMATION : PR JEAN-CLAUDE REGNIER**

Professeur émérite de l'Université Lumière Lyon. Spécialiste de pédagogie  
Auteur de plusieurs études et publications sur pédagogie et interculturalité



**FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION**

**1. CONTEXTE**

Des enquêtes révèlent un malaise des profs, lié en partie au manque de reconnaissance (*érosion des salaires, perte de crédit, charge de travail*). Et la crise migratoire vient aggraver la situation

**2. PROBLÉMATIQUE**

Quelle est la place de l'Interculturalité dans le cadre fixé par la loi sur l'éducation ? Si celle-ci n'est pas explicitement indiquée, à quel autre cadre peut-on recourir ? En quoi, pour qui, l'interculturalité est un défi supplémentaire, un enjeu vital ?

**3. PUBLIC CONCERNÉ**

Professionnels des structures : école, ASE, etc. Éducation nationale, Conseils départementaux, Communes, Associations dédiées...

**4. OBJET GLOBAL**

Décryptage de l'interaction entre *Culture & Éducation* et sur la complexité de cette interaction dans un contexte interculturel. Exploration des dispositifs existants, Préconisation d'améliorations, en corrélation avec l'innovation pédagogique.

**5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS**

- Inventorier les écueils d'une éducation sans prise en compte de la contingence interculturelle
- Identifier les atouts et limites des dispositions légales (code de l'éducation 2019), en matière de prise en compte des contraintes de l'Éducation interculturelle
- Explorer le potentiel innovant de l'approche interculturelle des problématiques d'interculturalité dans l'évolution de la société française ou mondiale
- Échanger les pratiques pour améliorer les dispositions existantes et pour explorer les nouvelles possibilités

**6. OUTILS PÉDAGOGIQUES**

Contenu théorique, vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas d'étude, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

**7. AXES DU PROGRAMME**

- **Le code de l'Éducation**  
Les termes de cette problématique sont posés en creux par l'article L 111-2 du Code de l'éducation modifié par la Loi du 26 juillet 2019 - art. 6, relatif à *L'obligation de l'instruction ou de la formation en France*.
- **Interculturalité entre éducation et intégration**  
*L'éducation interculturelle* : « L'école est devenue un lieu de confrontation entre les différentes normes, elle est aussi au centre des enjeux culturels. Si la diversité culturelle s'impose dans les faits, l'éducation interculturelle se propose d'en maîtriser les effets et de la valoriser ». *Quelle école pour quelle intégration ?* Pris entre les discours médiatiques sur l'immigration et le rôle de socialisation assigné à l'école, l'enseignant a quelque mal à trouver le recul d'une attitude sereine face aux difficultés du « terrain ».
- **Approche alter-éducation ou éducation populaire**  
Paulo FREIRE exprime très bien la posture d'éducation populaire dans sa phrase « *Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde* ».

**8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE**

Cf. FICHE EN LIGNE (SITE WEB [WWW.FCONLY.FR](http://WWW.FCONLY.FR))

**9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS**

**COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC\_ONLY)**

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
NB JOURS	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL			
NB HEURES	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS			
COÛT PeC (EN €)	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR			TRAM 3			
COÛT FI (EN €)	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL			ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE 5 MN GARE PART-DIEU			

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS					AUTOMNE				
CALENDRIER 2025	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE					
	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	05 06	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --					

RÉFÉRENCE N°25/10.1.05  
CODE : ÉDUC-INTER

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

QUELLE QUE SOIT L'UFQC CHOISIE, LES SESSIONS COMMENCENT EN DÉBUT DE SAISON : AUTOMNE (SEPTEMBRE) – HIVER (JANVIER)–PRINTEMPS (AVRIL). CONTACTEZ-NOUS POUR + D'INFO

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À [CONTACT@FCONLY.COM](mailto:CONTACT@FCONLY.COM) – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : [WWW.FCONLY.FR](http://WWW.FCONLY.FR)

**EXTRAIT DES ONZE 1<sup>ères</sup> FORMATIONS**