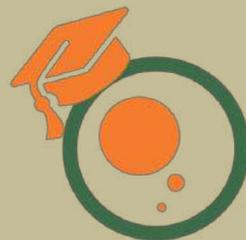


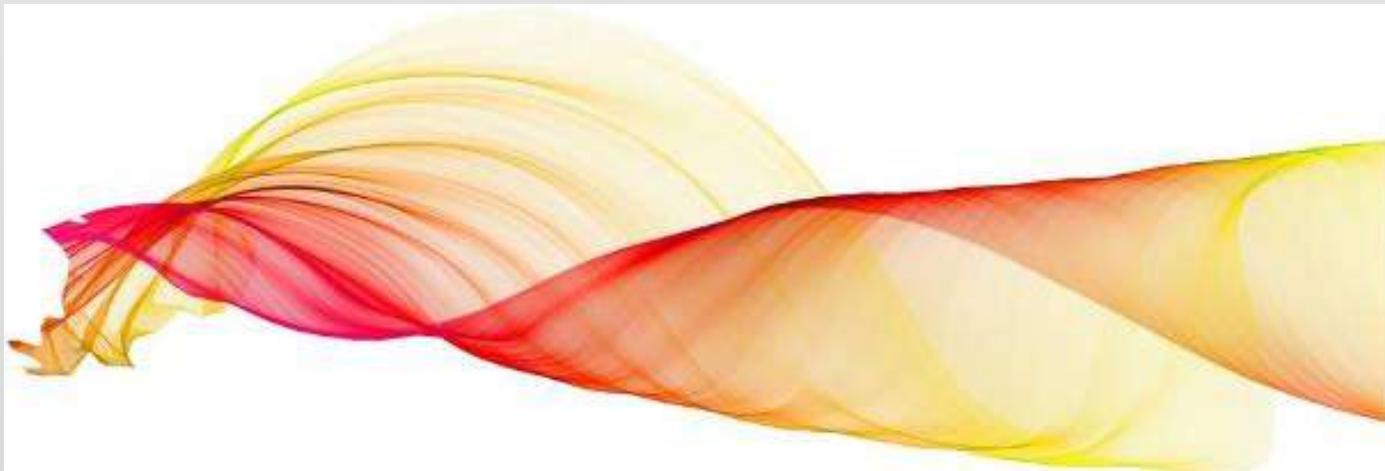
CFC ONLY

CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

CATALOGUE 24-25 DES FORMATIONS



COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING !



Qualiopi
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Cette offre de formation
est éligible à

**MON
COMPTE
FORMATION**

moncompteformation.gouv.fr



PAR JEAN-NOËL MABIALA

DOCTEUR EN SCIENCES DU LANGAGE
DE
L'UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON2

PRÉSIDENT FONDATEUR, DIRECTEUR
PÉDAGOGIQUE ET SCIENTIFIQUE DU
CENTRE FC ONLY

CFC – ONLY

CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

SIÈGE SOCIAL

CHEZ Jean-Noël MABIALA
13 C Rue Richelieu – 69100 VILLEURBANNE

CFC ONLY

CENTRE LYONNAIS DE FORMATION CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

Cher.es ami.es,

Depuis l'ouverture du Centre FC-ONLY en janvier 2019, il y a 5 ans jour pour jour, nous avons dispensé 365 heures de formation en INTRA, c'est-à-dire *dans les structures, sur mesure, à la demande de clients institutionnels*. L'année 2023 a vu se déployer pour la première fois des formations du programme psychologique à savoir : *Secret de famille, Accueil d'adolescents en MDA, Analyses des pratiques*. Avec l'intervention de Stéphanie BROC-DAVID, Sandrine BRUAS, Daniel DERIVOIS, Aurélie MAURIN SOUVIGNET, Georges NTSIBA. Je remercie tous ces nouveaux intervenants, ainsi que ceux de la 1^{ère} heure : Jean-Pierre CROISY, Yao DAYO, Jean-Marc DEPIERRE, Marianne DUFLOT, Caroline HANRAS, Bienvenu HOUNYOTON, Charles KABEYA, Philippe Jacques MANI, Gérard NETTER, Sarah OLING, Jade RAYNARD, Nicolas REMY, Nick THUREL, Raphaël VADON, Jean-Pierre VERDIERE, Virginie VERDIERE, Jing WANG...

Doté de cette expérience des INTRA, notre Centre inaugure en 2024 une nouvelle modalité d'intervention, avec l'organisation des formations INTER (*regroupement au Centre de stagiaires d'origine professionnelle diverse, inscrits individuellement*). À la différence des INTRA, les formations INTER nécessitent un important travail de communication et de promotion via nos réseaux respectifs, pour les faire connaître du public et susciter les inscriptions. Merci d'avance à toute bonne volonté qui voudra bien nous aider dans ce sens.

Dans les pages qui suivent, sont présentées les fiches des premières formations retenues pour le premier semestre de cette année. Elles sont au nombre de DIX, qui ont été extraites de l'offre globale de formation du Centre, qui en compte une bonne centaine. Elles vont être référencées sur OFELI (*Offre de Formation En Ligne*), l'interface de Via Compétences, l'organisme français de coordination des dispositifs de la formation professionnelle. Parallèlement, des fiches descriptives plus détaillées de ces formations seront diffusées sur le site web du Centre (www.fconly.fr), avec les formulaires d'inscription associés. Entre-temps, chaque formateur définira les dates de ses interventions, qui seront également indiquées en ligne, pour permettre aux candidats de s'organiser en conséquence.

Le choix de ces dix formations repose sur nos trois Règles D'OR. D.O.R comme *Disponibilité* des principaux intervenants, *Opportunité* du marché (attestation du besoin ou de la demande) et *Rentabilité* au sens d'attractivité et de facilité de financement (grâce notamment à l'éligibilité au CPF, favorisée par la certification Qualiopi qu'a obtenue notre Centre en 2022).

Autant le critère de *rentabilité* n'est appréciable qu'après coup, au vu des inscriptions, autant il est possible de se faire une idée du *caractère opportun* d'une formation en amont, par le fait qu'elle nous aurait déjà été commandée au format INTRA par des clients. Ce qui renforce l'identification du public cible et facilite la prospection. La régularité de la collaboration des responsables de formations avec le Centre contribue à l'appréciation de la *disponibilité*. En effet, votre réactivité lorsqu'il a fallu répondre à une demande de formation constitue également un gage de disponibilité. *Disponibilité* rime enfin avec *flexibilité* dans la fixation des dates et horaires des formations, avec le souci d'arranger tout le monde, notamment les candidats potentiels à l'inscription...

Au bout de six mois, cette short-list des dix formations sera réactualisée. On pourra ajouter des formations ou en retirer celles qui ne font pas florès ! La plupart des sessions de formation durent trois jours minimum, souvent de jeudi à samedi. La réédition d'une formation et sa progressivité (programmation de sessions de niveaux supérieurs) seront décidées en fonction des fréquentations.

Enfin, concernant les 1^{ers} pas du Centre sur le terrain scientifique, une belle lueur se profile avec la publication de l'ouvrage de Gérard NETTER (codirecteur du Conseil pédagogique et scientifique du Centre), inspiré du thème de notre conférence avec Alain MABANCKOU en février dernier : *Haine de l'autre, exutoire de la haine de soi*. On peut aussi citer la sélection du texte de notre communication, Jean-Claude REGNIER et moi-même, à la 12^{ème} *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles* à Paris en septembre 2023, en vue de sa parution sous le titre « *Un examen d'identité, entre science et expérience de vie* », dans la revue *Éducation-permanente*, n°238 mars 2024 !

Avec tous Mes Vœux les Meilleurs, à Chacun.e de vous et à notre Centre

Lyon, le 30 décembre 2023

Jean-Noël MABIALA,

Fondateur du CFC-ONLY, Directeur du Conseil pédagogique & scientifique



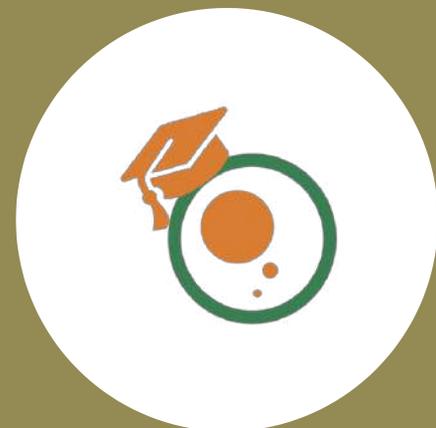


SOMMAIRE

	INTRODUCTION GÉNÉRALE				3
	SOMMAIRE				4
	PRÉSENTATION DU CENTRE				4
	OBJET SOCIAL, STATUT JURIDIQUE, PROJET PÉDAGOGIQUE				6
	INGÉNIERIE DE L'OFFRE ET SON ATOUT MAJEUR				10
	INTRODUCTION DE LA 1 ^{ÈRE} ÉDITION DU CATALOGUE				13
	1 ^{ÈRES} FORMATIONS DISPENSÉES 2020-2023				12
	TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THÈMES & PROBLÉMATIQUES				15-16
	FICHES DÉTAILLÉES DES 1^{ÈRES} FORMATIONS		VOLUME		
			JOURS	HEURES	
1 –	IDENTITÉ – ALTÉRITÉ – INTERCULTURALITÉ		3J	21H	19-20
2 –	LA HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI		2J	14H	21-22
3 –	LE RAPPORT À L'AUTRE PAR LE PRISME DU HANDICAP		3J	21H	23-24
4 –	ANALYSE DES PRATIQUES AU CARREFOUR DES CULTURES		15J	105H	25-26
5 –	ÉDUCATION INTERCULTURELLE & ÉVOLUTION SOCIÉTALE		3J	21H	27-28
6 –	PROTECTION DE L'ENFANCE FACE AUX SECRETS DE FAMILLE		3J	21H	29-30
7 –	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE		15J	105H	31-32
8 –	VIOLENCES INFRA FAMILIALES		3J	21H	33-34
9 –	INTRODUCTION À L'ETHNOTHÉRAPIE		3J	21H	35-36
10 –	PRÉPARATION AU DÉPART & À L'EXPATRIATION		3J	21H	37-38
11 –	IMPRÉGNATION À L'ALTÉRITÉ DEPUIS L'ENFANCE		3J	21H	39-40
	PROFILS DE QUELQUES FORMATEURS				41
	TROMBINOSCOPE				42
	ANNEXES				
	ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES : COMMUNICATIONS & PUBLICATIONS				43-46
	TABLE DES MATIÈRES DU CATALOGUE INTÉGRAL				47
	RÉPERTOIRE DE L'OFFRE DE FORMATION GLOBALE PAR PROGRAMMES				48-53
	COUPONS DE DEMANDE DE DEVIS & DE PROPOSITION D'INTRA				54-55
	PROCESSUS D'INSTRUCTION D'UNE DEMANDE DE FORMATION INTRA				56
	SPÉCIMEN DU 1 ^{ER} N° DE L'E-NEWSLETTER DU CFC-ONLY				57

CFC ONLY

CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



PRÉSENTATION CENTRE FC-ONLY

L'OBJET SOCIAL

« ÉCOLE DE L'INTERCULTURALITÉ &
DU RAPPORT À L'AUTRE »

« SENSIBILISER, FORMER
POUR AGIR »

LA VISION GLOBALE

ANCRRER DANS NOS SOCIÉTÉS, DE PLUS EN
PLUS MULTICULTURELLES &
MULTICULTUELLES, LA CULTURE DU VIVRE
ENSEMBLE ET TRAVAILLER EN BONNE
INTERCULTURALITÉ, SYNONYME DE BONNE
INTELLIGENCE

PRÉSENTATION DU CENTRE

L'ENTREPRISE : ORGANISME DE FORMATION & SAS

Le Centre Lyonnais de Formation Continue tout au long de la vie est un organisme de recherche et de formation, centré sur cette réalité de plus en plus sensible et prégnante qu'est l'Interculturalité. Il accompagne toutes les personnes et les structures touchées par cette problématique, dans leur recherche de réponses et leur préconisation d'actions, visant à prévenir les situations de crise.

Immatriculé au registre du commerce et des sociétés de Lyon, sous le SIRET 847-739-703-000-19, le centre a le statut juridique de société à actions simplifiées (SAS).

Le CFC-ONLY est enregistré en préfecture de la Région Auvergne Rhône-Alpes comme organisme de formation sous le n°846-919-625-69. Notre offre de formation a reçu la certification **Qualiopi** sous la référence n°Bo4567 (2022-2025).

> LE BUT VISÉ

Le but visé est de faire évoluer les mentalités et les pratiques, afin de sortir de l'interculturalité de la confrontation, pour entrer dans l'interculturalité du Vivre ensemble, celle qui prône l'harmonie des différences, celle qui décèle et promeut l'originalité au travers des spécificités, et celle qui protège les minorités.

> LE PUBLIC VISÉ

Nos formations s'adressent à des décideurs (en poste ou en formation) et personnels des entreprises, des structures médico-sociales, services de l'État ou des collectivités, confrontés aux questions de cohésion en leur sein.

> LES EFFETS ESCOMPTÉS

Dans l'objectif de promouvoir le Mieux Vivre et Travailler Ensemble, nos formations, toutes conçues sur-mesure, fournissent des outils méthodologiques et des clefs de décryptage pour : Aider chacun à mieux définir son Identité et à vivre son Altérité de façon décripée ; Procurer aux structures et entreprises les moyens de tirer le meilleur profit de la diversité de leurs équipes et optimiser leur adhésion au projet collectif ; Contribuer à développer l'esprit de tolérance dans nos sociétés, qui sont si multiculturelles et multi-culturelles.



> LA PROBLÉMATIQUE ET LES ENJEUX IDENTIFIÉS

La problématique du rapport à l'autre se manifeste sous trois formes : mal-être individuel, égocentrisme et risque d'implosion sociale. Ce qui renvoie aux enjeux majeurs, autour desquels sont construites nos formations. Il s'agit de lutter contre le « mal-être au monde », contre l'identification par discrimination, détourner du repli communautaire, pour préserver la cohésion sociale.

> NOS RÉFÉRENCES

À notre actif, en 5 années d'existence, CFC-ONLY a eu l'occasion de suppléer à l'annulation des stages de terrain pour les élèves-ingénieurs des écoles d'ingénieur de Lyon et Normandie, due à la crise de la COVID.

Plusieurs organismes ont eu recours à nos formations parmi lesquels : ISARA, ITII Lyon & Normandie, ISD Flaubert (ROUEN), ANA-NOUR (Paris), ANEF AURILLAC, Maison des adolescents de l'Ain (MDA), MAIRIE DU CANNET.

Un partenariat particulier est engagé en vue d'une prestation d'évaluation externe pour l'AviQ (Belgique). Ce qui nous conduit à solliciter l'accréditation de l'HAS, cette année, à la suite de notre certification QUALIOPI, en 2022.

CFC ONLY :
OBJET SOCIAL

ORGANISME DE FORMATION PROFESSIONNELLE,
ENREGISTRÉ AUPRÈS DU PRÉFET DE LA RÉGION
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

SOUS LE N°846-919-625-69

CFC ONLY :
STATUT JURIDIQUE

L'ENTREPRISE : SAS

SOCIÉTÉ À ACTIONS SIMPLIFIÉES

SIRET n°847-739-703-000-19



TROIS SOURCES D'INNOVATION :

1. DIVERSITÉ
2. INTERDISCIPLINARITÉ
3. UTILITÉ

UNE DEMARCHE PEDAGOGIQUE ORIGINALE

Pour atteindre cet idéal de la *promotion du Vivre ensemble*, le Centre adopte une démarche spécifique dans l'élaboration de son offre de formation. Celle-ci se veut dynamique et innovante sous au moins trois aspects :

> LA DIVERSITÉ

Un accent particulier est mis sur la prise en compte de la diversité des publics concernés ou mobilisés, de part et d'autre d'une action de formation (formateurs, personnels-stagiaires, et usagers ou bénéficiaires de leurs prestations...).

> L'INTERDISCIPLINARITÉ

Dans l'élaboration de toute action de formation, y compris celles qui nous sont commandées « sur mesure », nous avons à cœur de privilégier *l'interdisciplinarité*, avec le croisement d'approches, pour diversifier les grilles d'analyse de phénomènes a priori complexes...

> L'UTILITÉ

Le pragmatisme est une préoccupation majeure de notre démarche pédagogique. Il passe par la distinction entre les objectifs théoriques et l'utilité pratique de formations dispensées. C'est en cela que nos formations ont une *vocation utilitaire*, tout en étant de *niveau universitaire*.



CFC ONLY : PROJET PÉDAGOGIQUE

LA FORMATION COMME
FORMIDABLE LEVIER DE PROGRÈS
PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

L'OBLIGATION DE FORMATION

Parce que se former est un formidable levier de progrès personnel et professionnel à des moments clés de la vie active de chacun, CFC-ONLY s'engage à accompagner les entreprises et toute autre structure dans l'optimisation de la collaboration et la communication *inter personnel* (entre collègues).

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU CENTRE

UNIVERSITÉ LYON II	UNIVERSITÉ PARIS V	UNIVERSITÉ LYON III
Pr RÉGNIER Jean-Claude <i>Sciences de l'éducation (ISPEF)</i>	Dr CROISY Jean-Pierre <i>Psychologie de l'éducation</i>	Dr SONKO Aminata <i>Droit. Avocate</i>
Pr GARDOU Charles <i>Sciences de l'éducation (ISPEF)</i>	Dr NETTER Gérard <i>Psychologie de l'éducation</i>	UNIVERSITÉ CATHOLIQUE
Pr ABDELMALKI Lahsen <i>Sciences économiques</i>	UNIVERSITÉ PARIS X	Pr KOUDÉ Roger <i>Droit Chaire UNSECO DDH</i>
Dr KERMADI Saïda <i>Géographie physique</i>	Dr FALLA Willy <i>Psychologie-psychopathologie</i>	Dr KABEYA Charles <i>Anthropologie-sociologie</i>
Dr LIGNONGO Jean <i>Géographie culturelle</i>	UNIVERSITÉ PARIS XIII	SUPAGRO MONTPELLIER
Dr BELLA AMBADA Mireille <i>Sociologie</i>	Pr MAURIN S. Aurélie <i>Psychologie clinique</i>	DÉPIERRE Jean-Marc <i>Responsable Langues-Cultures</i>
Dr MABIALA Jean-Noël <i>Sciences du langage</i>	Dr GIANNICA Davide <i>Psychologie clinique</i>	ECAM LYON
Doctorante ND. THIAM Khaïra <i>Psychologie – Criminologie</i>	UNIVERSITÉ BOURGOGNE	HANRAS Caroline <i>Dir. Relations internationales</i>
Dr WANG Jing Dr DAYO Yao	Pr DERIVOIS Daniel <i>Psychologie-psychopathologie</i>	UNIVERSITÉ DU BENIN
Dr Philippe Jacques MANI <i>Sciences de l'éducation</i>	UNIVERSITÉ LILLE III	Dr HOUNYOTON Hospice <i>Anthropologie-sociologie</i>
RAKOTOSON Michèle <i>Écrivaine malgache</i>	Dr NTSIBA Georges <i>Psychologie - psychanalyse</i>	UNIVERSITÉ FÈS MAROC
BRUAS Sandrine <i>Psychologue</i>	UNIVERSITÉ RENNES	Pr HASSALA Khadija
	Dr DUFLOT Marianne <i>Littérature de jeunesse</i>	UNIVERSITÉ HOUSTON
	BROC-DAVID Stéphanie <i>Psychologue</i>	Dr NZAOU KONGO Aubin <i>Droit de l'environnement</i>
		CICERON KERVEGAN Marina <i>Psychothérapeute</i>

DIMENSION TRIPLEMENT INTER DE NOTRE OFFRE DE FORMATION

1. APPROCHE **INTER-DISCIPLINAIRE** DANS L'INGÉNIERIE DE MONTAGE DES FORMATIONS
2. RATTACHEMENT **INTER-UNIVERSITAIRE** DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE
3. DIVERSITÉ DE PARCOURS ET RÉEL POTENTIEL **INTER-CULTUREL** DES INTERVENANTS

Le Centre FC-ONLY entretient de fait une collaboration avec près d'une quinzaine d'établissements d'enseignement supérieur, par l'affiliation de ses 25 responsables de formations.

**NOTRE ATOUT MAJEUR :
UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE
TRIPLEMENT INTER**

LA DIVERSITÉ DE NOTRE ÉQUIPE :

- INTER-UNIVERSITAIRE
- INTER-DISCIPLINAIRE
- INTER-CULTURELLE



LES DISPOSITIFS DE FORMATION

Sur ses thématiques de prédilection, déclinées selon les différentes perceptions qu'on peut en avoir, qui induisent des préoccupations précises pour les publics identifiés, CFC-ONLY propose trois dispositifs de formation, pour aider à formuler des réponses et à élaborer des plans d'actions ad hoc : **INTER–INTRA–UNIV**.

- **UNIV** : Les formations UNIV sont des cours dispensés dans des établissements d'enseignement supérieur, à des étudiants d'un cursus donné.
- **INTER** : Les formations INTER requièrent un croisement de regards et d'approches sur des problématiques et des diagnostics, entre publics d'origines sociale, culturelle et professionnelle différentes. Ces formations rassemblent un public venant de différentes structures ; elles opèrent à l'intersection de différentes préoccupations, autour de problématiques plutôt transversales.
- **INTRA** : Ces formations s'adressent au personnel d'une structure donnée, sur une problématique qui lui est propre. Elles sont dites intra parce qu'elles sont en général dispensées intra-muros. Elles font du sur-mesure, à la demande et au plus près des situations vécues, à la suite d'un diagnostic affiné avec le client. Elles sont construites sur le mode **formation-action**, en combinant objectifs pédagogiques et objectifs opérationnels, définis avec les commanditaires, puis avec les participants.

DUREE ET FINANCEMENT

- Nos formations sur catalogue se déroulent sur 1 à 3 jours
- Inscription par :
 - initiative individuelle en mobilisant son CPF ou
 - sur recommandation avec prise en charge de son employeur, qui se fait remboursé par son OPCO...

NOS ENGAGEMENTS

- **Qualité des intervenants** : Mobiliser des intervenants crédibles dans leur domaine, qui apportent des ressources théoriques et méthodologiques et qui aident à sortir des sentiers battus
- **Richesse des échanges** : Créer les conditions de la rencontre et des échanges entre participants, en mode co-construction
- **Pédagogie participative, active et variée** : Valoriser les profils des participants en vue du partage le plus fructueux ; Animer les séances de la manière la plus dynamique qui puisse optimiser la co-production
- **Mise en situation** : Cas pratiques, moment productif, stimulant
- **Retour d'expérience** : Aménager des temps d'application pour tester la faisabilité des pistes d'action explorées en formation
- **Livrable** : Réunir toutes les contributions dans un document-synthèse, qui sera envoyé aux participants après la formation, pour faciliter la capitalisation des apports de la formation.

LES 3 IDÉES-FORCES DE L'INGÉNIERIE DE L'OFFRE DE FORMATION DE FC-ONLY

LES 3 IDÉES-FORCES DE L'INGÉNIERIE DE L'OFFRE DE FORMATION DE FC-ONLY

La **1^{ère} Idée-force** de l'Ingénierie FC-ONLY c'est L'ADOSSEMENT DU PROJET PÉDAGOGIQUE SUR UN MODÈLE ÉCONOMIQUE VIABLE

1. Cette adéquation a été trouvée au terme du travail de modélisation et modularisation, séquençage, calibrage et découpage des actions de formation en unités de formation réductibles en unités de temps (durée minimale), convertibles en valeur CA... (prix de vente), et facilement déclinables en TJM (taux journalier moyen)...

2. Ce cadre est renforcé par la pratique de trois outils largement développés dans nos formations à partir des de niveaux 2 et 3 : **Croisement, Décentrement et Approfondissement**

La **2^{ème} Idée-force** de l'Ingénierie FC-ONLY c'est le CADRE HEURISTIQUE de la conception du Guide d'Élaboration d'une offre de formation qui se veut dynamique, innovante (GEOFDI) et techniquement crédible et **FIABLE**

La **3^{ème} Idée-force** de l'Ingénierie FC-ONLY, et de loin la plus « précieuse », c'est : le **CONCEPT T-BI_SPA** (Travailler en Bonne Intelligence et Sans Pression Aucune), en écho au **VET-BI** (Vivre ensemble et travailler en bonne intelligence). Clef de voute de notre management des intelligences que nous avons su et pu mobiliser autour d'un projet **DURABLE**

3. En rapport avec la seconde source de crédibilité de notre offre de formation, la 3^{ème} Idée-force renvoie à notre propre capital relationnel. Il nous a permis de mobiliser une équipe pédagogique interuniversitaire. Riche en compétences certes mais aussi riche en expérience scientifique, professionnelle et simplement en expérience humaine, de par le vécu de chacun dans ce monde plus en plus interculturel...

1. Cette adéquation a été trouvée au terme du travail de modélisation et modularisation, séquençage, calibrage et découpage des actions de formation en unités de formation réductibles en unités de temps (durée minimale), convertibles en valeur CA... (prix de vente), et facilement déclinables en TJM (taux journalier moyen)...

2. Ce cadre est renforcé par la pratique de trois outils largement développés dans nos formations à partir des de niveaux 2 et 3 : **Croisement, Décentrement et Approfondissement**

3. En rapport avec la seconde source de crédibilité de notre offre de formation, la 3^{ème} Idée-force renvoie à notre propre capital relationnel. Il nous a permis de mobiliser une équipe pédagogique interuniversitaire. Riche en compétences certes mais aussi riche en expérience scientifique, professionnelle et simplement en expérience humaine, de par le vécu de chacun dans ce monde plus en plus interculturel...

AU CŒUR DE L'INGÉNIERIE DE L'OFFRE

GRILLE D'ÉLABORATION D'UNE ACTION DE FORMATION

170



CFCO ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE POUR AU LONG DE LA VIE

PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE NOS FORMATIONS

1 – DIVERSITÉ

CONFRONTATION DES PROFILS, DES POSTURES ET ATTENTES DES PUBLICS

2 – INTERDISCIPLINARITÉ

CROISEMENT D'APPROCHES ET DE GRILLES D'ANALYSE

3 – PROGRESSIVITÉ

APPROFONDISSEMENT & GRADUATION DES SÉQUENCES

4 – FERTILITÉ OU FERTILISATION CROISÉE

5 – UTILITÉ OU OPÉRATIONNALITÉ

➤ CHACUNE DE NOS ACTIONS DE FORMATION EST DÉCOMPOSABLE EN 5 UFQC (UNITÉ DE FORMATION QUANTIFIABLE ET COMMERCIALE OU CONTRACTUALISABLE [BASE DE CONTRAT]. L'ENCHAÎNEMENT DES UFQC¹⁻³⁻⁵⁻⁷⁻⁹ TRADUIT LA PROGRESSIVITÉ (CARACTÉRISTIQUE N°3 SUPRA). CHAQUE UFQC PEUT VISER 3 OBJECTIFS ET SE DÉPLOYER EN 5 MODULES. CHAQUE MODULE SE DÉCLINE EN 5 SÉQUENCES OU NA (NIVEAU D'APPROFONDISSEMENT)

NIVEAU	ENTRANCE	CONNAISSANCE	COMPÉTENCE	PERFORMANCE	EXCELLENCE
OPTION	UFQC ¹	UFQC ³	UFQC ⁵	UFQC ⁷	UFQC ⁹

POSSIBILITÉ DE DÉPLOIEMENT DE CHAQUE FORMATION EN 5 MODULES COMPOSÉS CHACUN DE 5 SÉQUENCES

MODULE 1	MODULE 2	MODULE 3	MODULE 4	MODULE 5	
INTRODUCTION EXAMEN D'IDENTITÉ INCLUSION DES PARTICIPANTS	PROBLÉMATIQUE GLOBALE DIAGNOSTIC D'UNE SITUATION D'INTERCULTURALITÉ	PRÉCONISATION D'ACTIONS & MÉTHODOLOGIE D'ÉLABORATION DE PROJET	MISE EN SITUATION ÉCHANGE DE PRATIQUES & D'EXPÉRIENCES	BILAN ÉVALUATION VALORISATION CAPITALISATION DES ACQUIS	
5 SÉQUENCES	ENTRANCE	CONNAISSANCE	COMPÉTENCE	PERFORMANCE	EXCELLENCE

COMBINAISON MODULES & UNITÉS DE FORMATION (UFQC) : DANS QUELLE UFQC LES MODULES SONT DÉVELOPPÉS AU MAXIMUM ?

	MODULE 1	MODULE 2	MODULE 3	MODULE 4	MODULE 5
1J	2h15	1h30	1h30	15mn	45mn
3J	3h	6h	6h	2h	1h
5J	6h	6h	9h	6h	3h
7J	6h	6h	12h	12h	6h
9J	6h	6h	15h	18h	9h

OBJECTIFS CIBLÉS	1	1 + 2	1 + 2 + 3		
LIBELLÉ OBJECTIF GLOBAL	SENSIBILISER AU PROBLÈME	APPROFONDIR LES CONNAISSANCES & ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES	PERFORMER LA PRATIQUE		
MODULE FOCUS / UFQC CF. MODULARISATION SUPRA	1	2	3	4	5

➤ 1^{ER} EXEMPLE DE DÉVELOPPEMENT ET D'APPROFONDISSEMENT D'UN MODULE, EN L'OCCURRENCE LE MODULE 1 DIT D'INITIATION

MODULE 1	INTRODUCTION – INCLUSION – SENSIBILISATION				
OPTION-UFQC	UFQC ¹	UFQC ³	UFQC ⁵	UFQC ⁷	UFQC ⁹
SÉQUENCES	M1.1	M1.2	M1.3	M1.4	M1.5
ENTRANCE ENTRÉE EN MATIÈRE	M1.1 PRÉSENTATION – TOUR DE TABLE – EXAMEN D'IDENTITÉ				
CONNAISSANCE FAIRE CONNAISSANCE	M1.2 INCLUSION PARITAIRE [IDÉ-ALT] – ATTENTES				
COMPÉTENCE QUALIFICATION	M1.3 COMPOSITION & SOCIOLOGIE DU GROUPE				
PERFORMANCE	M1.4 CONFIGURATION – SYMPTÔMES DU PROBLÈME DANS LE CONTEXTE DES PARTICIPANTS : ACUITÉ, ACTUALITÉ, PRÉGNANCE				
EXCELLENCE	M1.5 OBJECTIVATION OU PRISE DE DISTANCE DÉCENTREMENT				
VOLUME HORAIRE PAR SÉQUENCE	15mn	45mn	1h15	1h45	2h30

TRAME D'UNE FORMATION INTER-INTRA SUR L'INTERCULTURALITÉ ET LE CONCEPT « VET-BI »

OPTIONS DE REGROUPEMENT DE MODULES EN JOURS

STRUCTURE – TYPE D'UNE FORMATION INTER-INTRA SUR 5 – 7 – 9 JOURS

X ACTIVITÉ / Y JOUR

9/5	9/7	9/9	ACTIVITÉ	OBJECTIF PÉDAGOGIQUE	MODALITÉ
1	1	1	INTRODUCTION – SENSIBILISATION	OBJECTIFS – PROGRAMME – MÉTHODE – RÈGLES JUSTIFICATION CHOIX DU PUBLIC : EXAMEN D'IDENTITÉ	Briser la glace Inclusion
		2	FONDEMENTAUX DU CONCEPT TERMES DE RÉFÉRENCE	Définitions – Sensibilisation sur le concept cible d'Interculturalité (SOUS TOUTES SES ACCEPTIONS & IMPLICATIONS)	Séance collective
2	2	3	PROBLÉMATIQUE GÉNÉRALE : POSE DU DIAGNOSTIC	Recueil d'avis & du vécu – Pose d'un diagnostic Définition d'objectifs spécifiques de la formation	Mise en commun
		4	APPROCHE OPÉRATIONNELLE APPLIQUÉE AU PROBLÈME	Déclinaison du concept de VET- BI en fonction de la problématique : apport de concepts / clefs	Séance collective
3	4	5	PRÉCONISATIONS D'ACTIONS	Recherche de solutions. Exploration des possibles Accompagnement dans la construction d'actions.	Formation action
		6	MISE EN SITUATION – CONSIGNES PRATIQUES	Tentatives d'application des préconisations faites ensemble et Test de faisabilité des actions	Atelier par action
4	6	7	GROUPES D'ÉCHANGE DES PRATIQUES	Étude de cas pratique à partir du contexte ou de la situation concrète du poste de chaque participant	Exposé individuel en sous-groupe
		8	RETOURS D'EXPÉRIENCES OU FERTILISATION CROISÉE	Enseignements tirés des expériences respectives. Évolutions constatées, y compris suite à Activ. 5-6-7	Séance collective
5	7	9	VALORISATION – CAPITALISATION	Valorisation [Qu'est-ce qui a été co-construit ?] Capitalisation [Quelle perspective de reproduction, d'optimisation ?] Déclinaison – Formulation des RETOURS D'EXPÉRIENCES en termes de PLUS-VALUE	Atelier en sous- groupes + Séance collective
			BILAN - ÉVALUATION	Bilan [Qu'est-ce qui a été fait ? Quel apport ? Que retenir ?] Évaluation [qualité du contenu, originalité de la démarche pédagogique, efficacité des outils et supports, niveau d'implication des participants]	Atelier en sous- groupes + Séance collective

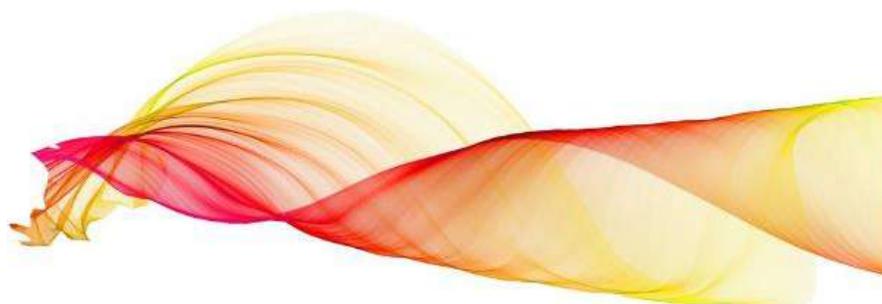
➤ 2^{ÈME} EXEMPLE DE DÉVELOPPEMENT ET D'APPROFONDISSEMENT D'UN MODULE, EN L'OCCURRENCE LE MODULE 2 DIT DE CONNAISSANCE DU PROBLÈME

MODULE 2	PROBLÉMATIQUE GÉNÉRALE – TERMES DE RÉFÉRENCE THÉORIQUES – MÉTHODOLOGIE DE POSE DU DIAGNOSTIC				
	UFQC ¹	UFQC ³	UFQC ⁵	UFQC ⁷	UFQC ⁹
SÉQUENCES	M2.1	M2.2	M2.3	M2.4	M2.5
ENTRANCE – ENTRÉE EN MAT.	M2.1 INTER-FACE : DÉFINITION ET ENJEUX DE LA PROBLÉMATIQUE GLOBALE D'INTERCULTURALITÉ				
CONNAISSANCE	M2.2 GENÈSE – EXÉGÈSE – CONSÉQUENCE (ÉBAUCHE DE DIAGNOSTIC)				
COMPÉTENCE	M2.3 INTER – « EUROGÈNE » & DIAGNOSTIC (DIAGNOSTIC SPÉCIFIÉ & ÉLABORÉ)				
PERFORMANCE	M2.4 INTER-INTRINSÈQUE & DIAGNOSTIC (EXERCICE DIAGNOSTIC SUR COMMANDE)				
EXCELLENCE	M2.5 PROBLÉMATIQUE PRESENTIE – DIAGNOSTIC PRÉVISIBLE				
VOLUME HORAIRE PAR SÉQUENCE	15mn	45mn	1h15	1h45	2h30

CATALOGUE **24-25**
DES FORMATIONS



COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE /
BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING !



1^{ÈRE} ÉDITION
DU CATALOGUE
2024-2025

L'offre complète du CFC-ONLY comporte une centaine de formations portées par une trentaine de formateurs. L'inscription de ces formations dans le catalogue et donc leur ouverture au public en mode INTER se fera progressivement par dizaine. D'où cette 1^{ère} édition du catalogue, dédiée aux onze premières formations tirées des premières que nous avons dispensées, en INTRA, pendant les cinq premières années du Centre : ISARA Lyon, ITII Lyon, ITII Vernon, ISD Rouen, ANA-NOUR Paris, ANEF Aurillac, MDA Bourg-en-Bresse, Mairie du Cannet...

PREMIÈRES FORMATIONS DISPENSÉES

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



itii LYON

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



**isd
FLAUBERT**

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



**itii
NORMANDIE**

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE



isara
AGRO SCHOOL FOR LIFE

FC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

ana-nour

SDI TF²-INFo²

INNOVATION PÉDAGOGIQUE & INTERCULTURALITÉ
POUR L'ASSOCIATION ANA NOUR AVEC SON
PROJET D'INTRODUCTION DE LA NEUROPEDAGOGIE EN AFRIQUE



CFC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

**PROJET DE FORMATION
SAPP_SPE VC**

**SENSIBILISATION À L'ANALYSE DES
PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

POUR LE PERSONNEL DU SERVICE PETITE ENFANCE
DE LA VILLE DU CANNET



21 au 22 juin
2023



**LE CANNET
COTE D'AZUR**

CFC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

**REGARDS CROISÉS SUR LA PROBLÉMATIQUE
DU SECRET FAMILIAL**



Dr Georges MTSIBA
Psychologue clinique de l'éducation

Aurillac 23 et 24 novembre 2022



Dr Gérard NETTER
Psychologue clinique de l'éducation



Dr Jean-Noël MABIALA
Sciences du langage

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ANEF Cantal

ANEF Cantal

**FORMATION INTRA
A²GAF_MDA**

**AMÉLIORER L'ACCUEIL GROPAL DES
ADOLESCENTS ET LEURS FAMILLES**



**Maison des
adolescents
de l'Ain**

CFC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

TABLEAU SYNOPTIQUE DE L'OFFRE DES DIX PREMIÈRES FORMATIONS

RESPONSABLES — TITRES — PROBLÉMATIQUES

	RESPONSABLES	TITRE & RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE
1	Dr Marianne DUFLOT Dr Gérard NETTER Dr Jean-Noël MABIALA	IDENTITÉ, ALTÉRITÉ & INTERCULTURALITÉ AU CŒUR DU RAPPORT À L'AUTRE DANS UN MONDE DE PLUS EN PLUS INTERCULTUREL ET INTERCULTUEL TOUS LES MILIEUX PROFESSIONNELS SONT CONFRONTÉS À LA QUESTION DU RAPPORT À L'AUTRE DONT LES SOURCES DE CONFLICTUALITÉ NE SONT PAS EXPLICITEMENT IDENTIFIÉES NI OUVERTEMENT AVOUÉES, ET LES INCIDENCES NE FONT PAS FORCÉMENT L'OBJET DE QUALIFICATION PERTINENTE. QUEL IMPACT SUR UN PROJET D'ÉQUIPE OU DE SOCIÉTÉ ?
2	Dr Gérard NETTER Dr Jean-Noël MABIALA Sarah OLING	HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI (PARIS, L'HARMATTAN 2023) EN PARTANT D'UNE NOTION D'IDENTITÉ AMBIGÛE (À LA FOIS IDENTIQUE ET SPÉCIFIQUE) PLUSIEURS EXPLICATIONS SONT POSSIBLES SUR L'ORIGINE DE LA HAINE DANS NOS SOCIÉTÉS. ET SI HAINE D'AUTRUI N'ÉTAIT QU'UN DÉFOULEMENT DE LA HAINE DE SOI, DANS LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ ET LE RAPPORT À L'AUTRE !
3	Dr Jean-P. CROISY Dr Gérard NETTER Dr Jean-Noël MABIALA Juliette Marie REGNIER	LE RAPPORT À L'AUTRE AU TRAVERS DE L'ALTÉRITÉ DUE AU HANDICAP QUESTIONNER LA CONDITION HUMAINE PAR LE PRISME OU LE CULT DE LA VALIDITÉ. FACE AU HANDICAP, LA RÉACTION HUMAINE SE CARACTÉRISE PAR TROIS ATTITUDES : FUIE DANS L'IMAGINAIRE, DÉNI OU FANTASME ET DÉSARROI PROVOQUÉ PAR UNE CERTAINE FRAGILITÉ. COMMENT DÉCELER ET DÉCONSTRUIRE LES GERMES D'UNE « HANDIPHOBIE » AU RELENT D'ALLOPHOBIE ? ENTRE APPROCHES MORALISTE ET ÉTHIQUE OÙ METTRE LE FOCUS ?
4	Pr Daniel DERIVOIS Pr Aurélie MAURIN S. Sandrine BRUAS	ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES PERSONNELS DE DIVERSES INSTITUTIONS (I, II) FAIRE RÉFLÉCHIR SUR LES IMPLICATIONS INDIVIDUELLES, GROUPELES, INSTITUTIONNELLES DE LA PRATIQUE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE. SOUTENIR LA CONSTITUTION D'UN CADRE INTERNE POUR LES PARTICIPANTS. ÉLABORER LA POSITION PARTICULIÈRE DE L'ÉCOUTE D'UN GROUPE, DANS LE CONTEXTE DES INSTITUTIONS
5	Dr Jean-Noël MABIALA Dr Jing WANG Pr Jean-Claude RÉGNIER	PLACE & RÔLE DE L'ÉDUCATION DANS L'AVÈNEMENT D'UNE SOCIÉTÉ INTERCULTURELLE ENJEUX AU CŒUR DE LA MISSION ÉDUCATIVE EN AFRIQUE : LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE ET L'ÉCHEC SCOLAIRE EN GÉNÉRAL ET EN CONTEXTE AFRICAIN EN PARTICULIER. LE RAPPORT À L'AUTRE (EUROPE-AFRIQUE), DANS UNE RELATION D'APPRENTISSAGE EN SITUATION INTERCULTURELLE. ÉDUCATION TRADITIONNELLE, PÉDAGOGIES MODERNES & PÉDAGOGIES INNOVANTES

TABLEAU SYNOPTIQUE DE L'OFFRE DES DIX PREMIÈRES FORMATIONS

RESPONSABLES – TITRES – PROBLÉMATIQUES

 OFFRE DE FORMATIONS INTER/INTRA 24 RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE DE CHAQUE FORMATION	
RESPONSABLES	TITRE & RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE
6 Pr Daniel DERIVOIS Pr Aurélie MAURIN S. Dr Jean-P. CROISY Stéphanie BROC-DAVID	PSYCHOPATHOLOGIE, INSTITUTION & GROUPE THÉRAPEUTIQUE À MÉDIATION (I, II & III) BESOIN DE CLEFS DE COMPRÉHENSION DES SYMPTÔMES ET DE LA PSYCHOPATHOLOGIE À L'ADOLESCENCE. MOBILISATION D'OUTILS POUR ACCOMPAGNER LES ADOLESCENTS DANS LEUR DÉVELOPPEMENT ET LES ÉQUIPES SOIGNANTES AUTOUR DE QUELQUES REPÈRES THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES COMMUNS. AMÉLIORER L'ACCUEIL GROPAL DES ADOLESCENTS & FAMILLES DANS LES MAISONS DES ADOLESCENTS : QUEL ÉQUILIBRE ENTRE LE PRÉVENTIF & LE CURATIF ?
7 Dr Georges NTSIBA Dr Jean-Noël MABIALA Dr Gérard NETTER	REGARDS CROISÉS SUR LES SECRETS DE FAMILLE / PROTECTION DE L'ENFANCE & BESOINS FONDAMENTAUX DES ENFANTS. COMMENT ÉVITER QUE L'ÉVOCATION D'UN SECRET FASSE PLUS DE MAL QUE DE BIEN ? COMMENT PROTÉGER LES ENFANTS DES CONSÉQUENCES NÉFASTES DU SILENCE TOUT EN LEUR ÉVITANT D'ÊTRE ACCABLÉS PAR NOS PROPRES SOUFFRANCES OU CELLES DES GÉNÉRATIONS PRÉCÉDENTES ? CES PROBLÈMES NOUS CONCERNENT TOUS : SECRETS D'ALCÔVES, SECRETS DES ORIGINES, SECRET DE FILIATION OU DE PARENTALITÉ, SECRETS DE LA MORT, DU SUICIDE, DE LA MALADIE OU ENCORE SECRETS D'ACTES DÉLICIEUX – LES FAMEUX « CADAVRES DANS LE PLACARD » –, DANS TOUS LES CAS, COMMENT EN PARLER ?
8 Dr Jean-Noël MABIALA Dr Charles KABEYA Juliette Marie REGNIER	DIVERSES CONCEPTIONS ET PERCEPTIONS DE LA MALADIE ET DIFFÉRENTS ITINÉRAIRES THÉRAPEUTIQUES REPRÉSENTATIONS DE LA MALADIE DANS DIFFÉRENTES CULTURES ET STRATÉGIES DE RECOUVREMENT DE LA SANTÉ INHÉRENTES. COMMENT INTERAGISSENT CES CONSIDÉRATIONS EN CONTEXTE INTERCULTUREL ? COMMENT LE PERSONNEL SOIGNANT ET ACCOMPAGNANT PEUT SE FRAYER UN CHEMIN DANS CE LABYRINTHE OU TROUVER SA PLACE DANS CE BAZAR THÉRAPEUTIQUE ? ENTRE LE GÉNIE, LE DÉFUNT, L'ANCIEN, LE MARABOUT, LE SORCIER (NDOKI), LE GUÉRISSEUR (NGANGA) ET LE PASTEUR, QUAND INTERVIENT LA MÉDECINE ? LAQUELLE ? QUEL RISQUE DE CONFLIT DE DIAGNOSTIC ET D'AUTORITÉ ?
9 Dr Nathalie BOTELA Dr Georges NTSIBA Khaira THIAM	VIOLENCES CONJUGALES & VIOLENCES FAMILIALES, PROTECTION DE L'ENFANCE « LORSQU'UNE MÈRE EST VICTIME D'UNE GIFLE DE SON CONJOINT, L'ENFANT REÇOIT ÉGALEMENT LA MÊME GIFLE. LORSQU'UN PÈRE SUBIT UNE TENTATIVE D'ÉTRANGLEMENT DE SA COMPAGNE, L'ENFANT SUBIT LE MÊME ÉTRANGLEMENT. TOUTE VIOLENCE QUI A COURS DANS L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL DE L'ENFANT EST UNE VIOLENCE SUR L'ENFANT.»
10 Jean-Marc DÉPIERRE Dr Marianne DUFLOT Caroline HANRAS Dr Charles KABEYA	PRÉPARATION À L'EXPATRIATION INTRA/EXTRA MUROS ; INTERNATIONALISATION AT HOME : « INTER COM ACQ » (ACQUISITION DES COMPÉTENCES INTERCULTURELLES). SE PRÉPARER À PARTIR, À QUITTER SON UNIVERS, SA ZONE DE CONFORT. SE PRÉPARER AUX DIFFÉRENTS ENJEUX INDIVIDUELS ET PROFESSIONNELS DE SON EXPATRIATION AINSI QU'À SON RETOUR. SE PRÉPARER À ACCUEILLIR L'AILLEURS EN NOUS, CHEZ NOUS, SANS FORCÉMENT PARTIR ET À ÊTRE ACCUEILLI AILLEURS. SE PRÉPARER AUSSI À EN REPARTIR POUR REVENIR... SE RÉINSTALLER. EN REVIENT-ON JAMAIS, LE MÊME ?

CATALOGUE 24-25 DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE /
BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING !

LES ONZE 1^{ÈRES} FICHES DE FORMATIONS DÉTAILLÉES



INFO HANDICAP INFORMATION SUR L'ACCESSIBILITÉ ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES HANDICAPÉES À NOS FORMATIONS

La question du handicap occupe une place importante pour notre Centre dans son ensemble et dans notre offre de formation. Sur le plan pédagogique, la réflexion sur cette question constitue une des déclinaisons de la problématique du « Rapport à l'autre » qui est au cœur de notre objet social : *l'autre de condition physique « normale ou anormale »* ! Elle est portée par deux éminents membres du Conseil scientifique et pédagogique du Centre à savoir le Pr Charles GARDOU et le Dr Gérard NETTER. Notre offre de formation comporte une formation dédiée à cette problématique qui s'intitule *Le rapport à l'autre au travers de l'altérité due au handicap* et vise à *questionner la condition humaine vue par le prisme du culte de la validité...* Sur le plan de l'accessibilité logistique, notre Centre organise ses formations sur des lieux accessibles notamment par l'ascenseur : le campus Bel Air à Villeurbanne ou le CISL dans le 8^{ème} arr. de Lyon.

Concernant les dispositifs d'accompagnement et de suivi de cette accessibilité, le Centre a confié à son directeur adjoint du Conseil scientifique et pédagogique, le Dr Gérard NETTER, ancien éducateur spécialisé, la mission de référent handicap. Charge qu'il a déjà assumée dans sa vie active. Son rôle consiste à renseigner et orienter les candidats en situation de handicap intéressés par nos formations vers les structures habilitées à faciliter leur accès à la formation de façon générale.

Cette information est disponible sur le site web du Centre et sur le catalogue. Gérard NETTER fait l'interface entre ces structures et notre conseil pédagogique, pour informer sur les éventuels prérequis de certaines de nos formations et étudier l'adaptabilité aux personnes porteuses de certains handicaps, dans la mesure du possible.

Structures de référence : (www.agefiph.fr), (www.fiphfp.fr/), (<https://mdphenligne.cnsa.fr/>).

Notre référent handicap : Referent.handicap@fconly.fr



PLANNING DES ONZE 1^{ÈRES} FORMATIONS PROPOSÉES SUR 2025

JANVIER			FÉVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN		
MER 1	JOUR DE L'AN		SAM 1			SAM 1			MAR 1			JEU 1	FÊTE DU TRAVAIL		D 1	152-213 Justin	
JEU 2			D 2	33-332 Prés. du Seigneur		D 2			JEU 3	IDÉ ALT INT IDENTITÉ, ALTÉRITÉ, INTERCULTURALITÉ		VEN 2			LUN 2		
VEN 3			LUN 3		06	LUN 3		10	VEN 4			SAM 3			MAR 3		
SAM 4			MAR 4			MAR 4			SAM 5			D 4	128-241 Sylvain		MER 4	EDUC-INTER	
D 5	5-300 Eppiphane		MER 5			MER 5			D 6	96-209 Marcelin		LUN 5		19	JEU 5	ÉDUCATION INTERCULTURELLE	
LUN 6		02	JEU 6			JEU 6			MAR 6			VEN 6			VEN 6		
MAR 7			VEN 7			VEN 7			LUN 7			MER 7			SAM 7		
MER 8			SAM 8			SAM 8			MER 9			JEU 8			D 8	133-230 PENTECÔTE	
JEU 9			D 9	49-325 Ardine		D 9	68-297 Carême		VEN 9			VEN 9			LUN 9		
VEN 10			LUN 10		07	LUN 10		11	SAM 10			SAM 10			MAR 10		
SAM 11			MAR 11			MAR 11			VEN 11			D 11	131-234 Estelle		MER 11		
D 12	12-303 Tatiana	03	MER 12			MER 12			SAM 12			LUN 12		20	JEU 12		
LUN 13			VEN 14			VEN 14	HDA_HDS HAÏME DE L'AUTRE, EXUTOIRE HAÏME DE SOI		D 13	103-200 RAMEAUX		MAR 13			VEN 13		
MAR 14			SAM 15			SAM 15			MAR 15			MER 14	APP-CAR-CULT		SAM 14		
MER 15			D 16	47-318 Julienne		D 16	75-200 Bénédicte		MER 16	PSY-PAT-ADO		JEU 15	SENSIBILISATION À L'ANALYSE DE LA PRATIQUE AU CARREFOUR DES CULTURES		D 15	166-199 Fête des Pères	
JEU 16			LUN 17		08	LUN 17		12	VEN 16	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE		VEN 16			LUN 16		
VEN 17			MAR 18			MAR 18			SAM 17			SAM 17			MAR 17	PSY-PAT-ADO	
SAM 18			MER 19	PSY-PAT-ADO		MER 19			LUN 19			LUN 19		21	JEU 19	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE	
D 19	19-346 Marius	04	JEU 20	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE		JEU 20			D 20	119-255 PAQUES		MAR 20			VEN 20		
LUN 20			VEN 21			VEN 21			LUN 21		17	MER 21	RA HANDI		SAM 21		
MAR 21			SAM 22			SAM 22			MAR 22			JEU 22	RAPPORT À L'AUTRE AU PRISME DU HANDICAP		D 22	173-192 Fête-Dieu	
MER 22	IMP-ENF-AMI		D 23	54-311 Lazare	09	D 23	62-283 Victorien		MER 23			VEN 23			LUN 23		
JEU 23	IMPREGNATION À L'ALTÉRITÉ, ENFANCE, INTERCULTURATION		LUN 24			LUN 24		13	JEU 24			SAM 24			MAR 24		
VEN 24			MAR 25			MAR 25			VEN 25			D 25	145-220 Fête des Mères		MER 25		
SAM 25			MER 26			MER 26	APP-CAR-CULT		SAM 26			LUN 26		22	JEU 26		
D 26	26-339 Paule	05	JEU 27			JEU 27	SENSIBILISATION À L'ANALYSE DE LA PRATIQUE AU CARREFOUR DES CULTURES		D 27	117-248 Zia		MAR 27			VEN 27		
LUN 27			VEN 28			VEN 28			LUN 28		18	MER 28			SAM 28		

JUILLET			AOÛT			SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			DÉCEMBRE		
MAR 1			VEN 1			LUN 1		36	MER 1	SECRET-IN-FAM		SAM 1	TOUSSAINT		LUN 1		
MER 2	APP-CAR-CULT		SAM 2			MAR 2			JEU 2	REGARDS CROISÉS SUR LES SECRET DE FAMILLE		D 2	306-59 Delphine		MAR 2	PREPA-DEPA-EXPA	
JEU 3	SENSIBILISATION À L'ANALYSE DE LA PRATIQUE AU CARREFOUR DES CULTURES		D 3	215-190 Lydie		MER 3			VEN 3			LUN 3		45	JEU 4	PRÉPARATION AU DÉPART ET À L'EXPATRIATION	
VEN 4			LUN 4		32	JEU 4			SAM 4			MAR 4			VEN 5		
SAM 5			MAR 5			VEN 5			D 5	278-87 Flour		MER 5	ETH-ITI-THÉRA		SAM 6		
D 6	187-178 Mariette	28	MER 6			SAM 6			LUN 6		41	JEU 6	INITIATION À L'ETHNOTHÉRAPIE		D 7	341-24 Ambrise	
LUN 7			JEU 7			LUN 8		37	MAR 7			VEN 7			LUN 8		
MAR 8			VEN 8			VEN 8			MER 8			SAM 8			MAR 9		
MER 9			SAM 9			MAR 9			JEU 9			LUN 10		46	MER 10		
JEU 10			D 10	221-143 Laurent		JEU 11			SAM 11			MAR 11			JEU 11		
VEN 11			LUN 11		33	VEN 12			D 12	285-80 Wilfried		MER 12			VEN 12		
SAM 12			MAR 12			SAM 13			LUN 13		42	JEU 13			SAM 13		
D 13	194-171 Henri et José	29	MER 13			MAR 14			MAR 14			VEN 14			D 14	345-17 Odile	
LUN 14			JEU 14			LUN 15		38	MER 15	APP-CAR-CULT		SAM 15			LUN 15		
MAR 15			VEN 15			MAR 16			JEU 16	SENSIBILISATION À L'ANALYSE DE LA PRATIQUE AU CARREFOUR DES CULTURES		LUN 17		47	MER 17	APP-CAR-CULT	
MER 16			SAM 16			MER 17	VIOI-IN-FAM VIOLENCES INTRA FAMILIALES		VEN 17			LUN 17			JEU 18	SENSIBILISATION À L'ANALYSE DE LA PRATIQUE AU CARREFOUR DES CULTURES	
JEU 17			D 17	229-138 Hyolette		JEU 18			SAM 18			MAR 18			VEN 19		
VEN 18			LUN 18		34	VEN 19			D 19	292-73 Rané		MER 19	PSY-PAT-ADO		SAM 20		
SAM 19			MAR 19			SAM 20			LUN 20		43	JEU 20	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE		D 21	355-10 HIVER	
D 20	205-194 Marina	30	MER 20			MAR 21			MAR 21			VEN 21			LUN 22		
LUN 21			VEN 21			LUN 22		39	MER 22			SAM 22			MAR 23		
MAR 22			SAM 22			MAR 23			JEU 23			D 23	327-38 Christi Roi		MER 24		
MER 23			D 24	226-129 Berthélémy		MER 24	PSY-PAT-ADO		VEN 24			LUN 24		48	MER 24		
JEU 24			LUN 25		35	JEU 25	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE		SAM 25			MAR 25			JEU 25		
VEN 25			MAR 26			VEN 26			D 26	299-66 Dimitri - th		MER 26			VEN 26		
SAM 26			MER 27			SAM 27			LUN 27		44	JEU 27			SAM 27		
D 27	208-157 Nathalie		VEN 28			D 28	271-94 Venceslas		MAR 28			VEN 28			D 28	352-3 Sainte-Famille	
LUN 28		31															



THÈME 1

IDENTITÉ – ALTÉRITÉ – INTERCULTURALITÉ

TITRE :

- **IDENTITÉ, ALTÉRITÉ & INTERCULTURALITÉ AU CŒUR DU RAPPORT À L'AUTRE**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Dans un monde de plus en plus interculturel et interculturel tous les milieux professionnels sont confrontés à la question du rapport à l'autre dont les sources de conflictualité ne sont pas toujours explicitement identifiées, ni ouvertement avouées, et les incidences ne font pas forcément l'objet de qualification pertinente.

Quel impact sur un projet d'équipe ou sur un projet de société ?

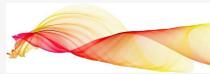
INTERVENANTS

- ✓ Marina CICERON
- ✓ Dr Jean-Noël MABIALA
- ✓ Dr Marianne DUFLOT
- ✓ Dr Gérard NETTER

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR JEAN-NOËL MABIALA

PhD en Sciences du langage de l'Université Lumière Lyon2

Chargé de cours à Lyon2 (2005 à 2016), sur le thème *Identité Altérité & Interculturalité*



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Avec les temps modernes, la mondialisation a mis les peuples du monde entier au contact les uns des autres. Aujourd'hui, ce brassage des peuples, a rendu caduc le monolithisme biologique qui prévalait dans la définition des continents...

2. PROBLÉMATIQUE

Dans cette ère de globalisation accélérée, les questions d'interculturalité deviennent cruciales. La qualité de vie et la survie de l'homme dépendent de la façon dont ces questions sont traitées.

3. PUBLIC CONCERNÉ

Dirigeants de structures ayant dans leur équipe des agents de culture différente. Au personnel interface d'utilisateurs d'origine diverse.

4. OBJET GLOBAL

Sensibilisation à l'Interculturalité. Décryptage des enjeux, proposition de grilles d'analyses et de mesures d'impact...

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Sensibiliser à l'actualité, la résurgence et la permanence du débat sur *travailler et vivre ensemble dans un contexte interculturel...*
- Alerter sur la complexité de l'environnement international, avec des antécédents et des enjeux, pas facilement lisibles au prime abord et dont l'impact sur les conditions de travail et/ou de cohabitation ne sont pas forcément visibles.

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Examen d'identité, témoignages, extraits de films, lecture d'extrait d'articles ou de cas d'études, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

La formation comprend trois parties :

- Apports théoriques pour le dépaysement et l'ouverture d'esprit (Modules 1-2)
 - Outils techniques de prise de recul tels que le croisement d'approches, le décentrement, le décryptage et analyse de la pratique (Modules 3-4)
 - Exercices de partage d'expérience, de mise en situation et initiation aux compétences interculturelles (Modules 5 et 6).
- Un dernier module est consacré aux modalités d'évaluation et de validation des acquis de la formation, suivant les cas, les options ou nombre de modules choisis.

Module 1 : GÉNÉRALITÉS & APPORTS THÉORIQUES

- Définition : Interculturalité
- Angle d'approche du phénomène
- Enjeux
- Domaines d'application, mesure d'impact
- Problématiques

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

Cf. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

COUPON D'INSCRIPTION (À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, **CONTACTEZ-NOUS !**

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS				AUTOMNE			
	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE			
CALENDRIER 2024 RÉF. N°24/11.1.01	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --			
CALENDRIER 2025 RÉF. N°25/11.1.01	-- -- --	-- -- --	-- -- --	02 03 04	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --			

CODE : IDÉ_ALT_INTER **POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ :** 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2) –SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 2

HAINE DE L'AUTRE & DE SOI

TITRE :

- **HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI**

(PARIS, L'HARMATTAN 2023*)

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

En partant d'une notion d'identité ambiguë (à la fois identique et spécifique) plusieurs explications sont possibles sur l'origine de la haine dans nos sociétés.

Et si la Haine d'Autrui n'était qu'un défoulement de la Haine de Soi, dans la construction de l'identité et le Rapport à l'autre !

INTERVENANTS

- ✓ Pr Daniel DERIVOIS
- ✓ Dr Gérard NETTER
- ✓ Dr Jean-Noël MABIALA
- ✓ Sarah OLING

**Haine de l'autre, exutoire de la haine de soi :*
Ce thème est le titre d'un ouvrage publié par Gérard NETTER, chez L'Harmattan. Cette publication qui en annonce d'autres, est le résultat d'une réflexion collective au sein de notre Centre, qui a donné lieu à une conférence animée par Daniel DERIVOIS, Marianne DUFLOT, Alain MABANCKOU, Gérard NETTER et Sarah OLING (23 février 2023 à Lyon).

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR GÉRARD NETTER

PhD en Psychologie clinique de l'éducation de l'Université Paris V
Romancier, peintre. Auteur d'essais sur les questions d'identité et de Rapport à l'autre



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

La question du rapport à l'autre s'inscrit dans une histoire tumultueuse, celle du rapport à la loi dont la fonction véritable est de prévenir la guerre de tous contre tous en protégeant le faible contre le fort. L'un des plus anciens dramaturges de l'Antiquité romaine, Plaute, dans sa Comédie des Ânes, voit en l'Homme un loup pour l'homme, autant dire un prédateur pour ses semblables

2. PROBLÉMATIQUE

Pourquoi l'être humain peut-il éprouver une telle passion destructrice contre son semblable ; la loi ne suffit-elle pour apaiser le tourment de la menace existentielle entre êtres semblables ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Décideurs, personnels des entreprises et structures médicosociales, services d'Etat et des collectivités, confrontés aux questions de cohésion sociale.

4. OBJET GLOBAL

Comment interroger ce lien qui me rattache à l'autre, où pèse le souffle de cette menace ?

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Démontre les mécanismes infernaux de la distillation de la haine
- Contribuer à faire évoluer les mentalités et les pratiques pour sortir de l'interculturalité de la confrontation
- Œuvrer pour la convergence plutôt que la concurrence des mémoires

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Examen d'identité, témoignages, extraits de films, lecture d'extrait d'articles ou de cas d'études, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 Exposition des données**
 - Les cas légendaires de *haine de l'autre* ou d'acharnement tragique d'un groupe humain sur un autre... Inventaire des crimes de masse (génocides) pour en dégager le ressort universel...
 - Les cas d'études concrets tirés des expériences personnelles et professionnelles des participants
- **Jour 2 : Explications théoriques**
 - Les ingrédients, les facteurs générateurs et propagateurs de haine collective ou intercommunautaire
 - Décryptages et éclairages théoriques
 - L'engrenage de la *haine de soi*, nid de celle d'autrui
- **Jour 3 : Méthodes de prévention**
 - Les méthodes de médiation et de conciliation
 - La déconstruction des mythes pour la co-construction des solutions
 - De la concurrence à la convergence des mémoires

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

Cf. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, **CONTACTEZ-NOUS !**

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS				AUTOMNE				
	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE				
CALENDRIER 2024 RÉF. N°24/11.1.02	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
CALENDRIER 2025 RÉF. N°25/11.1.02	--	--	--	13	14	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CODE : HDA_HDS

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 3

LA QUESTION DU HANDICAP

TITRE :

- **LE RAPPORT À L'AUTRE AU TRAVERS DE L'ALTÉRITÉ DUE AU HANDICAP**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Questionner la condition humaine par le prisme ou le culte de la validité. Face au handicap, la réaction humaine se caractérise par trois attitudes : fuite dans l'imaginaire, déni ou fantasme et désarroi provoqué par une certaine fragilité.

Comment déceler et déconstruire les germes d'une « handiphobie » au relent d'allophobie ?

Entre approches moraliste et éthique où mettre le focus ?

INTERVENANTS

- ✓ Dr Jean-Claude CROISY
- ✓ Dr Gérard NETTER
- ✓ Dr Jean-Noël MABIALA

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR GÉRARD NETTER

PhD en Psychologie clinique de l'éducation de l'Université Paris V

Romancier, peintre. Auteur d'essais sur les questions d'identité et de Rapport à l'autre



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

La condition humaine se caractérise par trois attitudes face au handicap : la fuite dans l'imaginaire, le fantasme ou le déni et le désarroi provoqué par une certaine fragilité.

2. PROBLÉMATIQUE

Mal-être, malaise, maladresse, fuite, déni, face au handicap, d'un côté ; de l'autre se pose le besoin de déceler et déconstruire les germes d'une « handiphobie » au relent d'allophobie.

3. PUBLIC CONCERNÉ

Pédagogues, éducateurs spécialisés, enseignants ordinaires, représentants de l'institution scolaire, acteurs associatifs, personnes aidantes, accompagnateurs, assistants divers, décideurs.

4. OBJET GLOBAL

Décryptage des vécus et des représentations des situations de handicap. Confrontation des pratiques des professionnels et autres acteurs de la prise en charge du handicap, en lien avec la question de la différence.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Répertorier les approches de la question du handicap, à travers la relation valides-invalides.

Puis, mettre le focus sur les configurations où « handiphobie » et « allophobie » se nourrissent mutuellement, pour en identifier les motivations

Aider les professionnels à résister à la tentation de se détourner ou se départir du sens de l'humain, sous le poids des instructions ou des contraintes institutionnelles et restrictions budgétaires.

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vidéos, lecture d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 L'audace d'une démarche !**
Lorsque pour la première fois, on se se trouve en face d'une personne handicapée : Oser dire son malaise, Oser avouer le trouble qui s'empare de vous, Oser dire combien on se trouve soi-même mis à nu... La relation entre une personne handicapée et une personne valide se caractérise par trois types de situations : flot de questions qu'on n'ose poser, malaise, inconfort (évitement, qui laisse libre cours aux non-dits et sous-entendu), maladresse et impairs.
- **Jour 2 Culte de la validité, avec ou peur de la fragilité ?**
Charles GARDOU évoque cette peur de l'autre qui peut être synonyme de peur de la différence. Elle traduit le malaise devant autrui, qui, par protection, se transforme en rejet de l'autre, de condition physique (validité) et sociale (catégorie) et socioculturelle (communauté) différente
- **Jour 3 : Lien psychique et lien social, handicap physique & handicap social.** Il sera aussi question de dépasser le handicap objectif, pour analyser le handicap subjectif, cette barrière sociale multiforme, plafond de verre, érigé pour empêcher l'accès à l'ascenseur social aux autres, indifféremment du paramètre de validité.

8. NOTES BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES :

CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, [CONTACTEZ-NOUS !](#)

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS				AUTOMNE			
	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE			
CALENDRIER 2024 RÉF. N°24/11.1.03	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --			
CALENDRIER 2025 RÉF. N°25/11.1.03	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --			

CODE : RA_ALT_HANDI **POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ :** 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU
2) –SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 4

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

TITRE :

- **L'ANALYSE DES PRATIQUES AU CARREFOUR DES CULTURES (I, II, III)**
 - SECTEUR DE LA PETITE ENFANCE
 - SECTEUR MÉDICO-SOCIAL, PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Faire réfléchir sur les implications individuelles, groupales, institutionnelles de la pratique d'analyse de la pratique dans les institutions à la croisée des chemins : carrefour des secteurs professionnels et carrefour des cultures (différences entre les cultures des professionnels et celles des usagers). Soutenir la constitution d'un cadre interne pour les participants. Élaborer la position particulière de l'écoute d'un groupe, dans le contexte des institutions.

INTERVENANTS

- ✓ Sandrine BRUAS
- ✓ Marina CICERON
- ✓ Pr Daniel DERIVOIS
- ✓ Georges NTSIBA KERVEGAN

Dans sa version certifiante et potentiellement diplômante, graduée sur 3 niveaux, cette formation comporte 6 modules à déployer sur 18 jours (soit 6 fois 3 jours). Elle intègre aussi une capacité à s'adapter au public : personnels des secteurs psycho-médical, médico-social, éducatif... Un certificat sera délivré au terme de la formation complète.

RESPONSABLE DE LA FORMATION : PR DANIEL DERIVOIS

Professeur de Psychologie clinique et psychopathologie à l'Université de Bourgogne Franche-Comté. Auteur de plusieurs ouvrages sur la psychologie



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

L'analyse de la pratique professionnelle est au cœur de divers dispositifs de professionnalisation. En 2022, la loi ASAP l'a rendue obligatoire dans les établissements d'accueil du jeune enfant, sur recommandation de l'Haute Autorité de Santé. Beaucoup de professionnels la pratiquent et interviennent auprès de groupes, en marge de leur cœur de métier. D'où le besoin de leur formation.

2. PROBLÉMATIQUE

Besoin d'acquérir ou actualiser les connaissances pour optimiser les compétences, calibrer la distanciation nécessaire, en matière de renouvellement des pratiques.

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de profil très hétérogène : psychologues, psychothérapeutes, psychanalystes, psycho-praticiens, coachs, psychiatres, psychosociologues, psychologues du travail, psychopédagogues ou sociologues.

4. OBJET GLOBAL

Développement de la capacité réflexive dans la conception de dispositifs pertinents et appropriation d'outils théoriques pour éclairer la pratique d'analyse, en phase avec les avancées scientifiques.

5. OBJECTIFS DU MODULE DE BASE

- Aider à initier et à démarrer une activité d'analyse de la pratique en garantissant au commanditaire une démarche « sérieuse »
- Aider à l'élaboration d'un cadre de réflexion pour tous sur les enjeux de l'analyse de la pratique, sur la pratique de l'écoute selon qu'on y est formé ou pas, sur la position de l'intervenant, sa prise de recul et son adaptation au contexte (individu, groupe, institution)
- Apporter un soutien pédagogique dans la mise en place d'un premier dispositif et à sa consolidation

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

La formation mobilise un panel de formateurs qui illustre parfaitement la caractéristique principale voire l'atout majeur de notre Centre, à savoir une équipe triplement INTER (Inter-universitaire, Interdisciplinaire et Inter-culturelle). Elle s'articule sur trois parties à savoir :

- (1) les principes généraux et définitions de l'analyse de la pratique,
- (2) le développement de l'approche clinique et
- (3) la question du transfert, pas seulement dans la relation praticiens – usagers, mais aussi au-delà, invoquant la transmission des savoirs et savoir-faire...

Pour la troisième partie, nous adoptons une démarche différente qui traite de la question du « transfert » dans sa transversalité. D'où le recours à une diversité d'approches qui sied au crédo d'interdisciplinarité de notre Centre.

Notre pari est d'oser un brin de décentrement sur le dernier jour, pour espérer mieux ancrer ce que les participants retiendront de cette formation.

PISTES D'APPROFONDISSEMENT DE CETTE FORMATION : OPTIONS 5, 7, 9 à 12 JOURS

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE		
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS	
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3	
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE	
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU	

Modalité : Présentiel + Distantiel. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS					AUTOMNE									
<u>CALENDRIER 2024</u> RÉF. N°24/11.1.04	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE										
	--	--	--	--	--	01	02	03	--	--	24	25	--	19	20					
<u>CALENDRIER 2025</u> RÉF. N°25/11.1.04	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUILLET	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE										
	--	--	26	27	28	--	--	14	15	16	02	03	04	--	15	16	17	--	17	18-19

CODE : APP_CARR_CULT **POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ :** 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU 2)–SCANNER ET RENVOYER CETTE PAGE APRÈS AVOIR ENTOURÉ VOS CHOIX : NOMBRE DE JOURS, MOIS–DATES. & MODE DE FINANCEMENT

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 5

INTERCULTURALITÉ & INNOVATION PÉDAGOGIQUE

TITRE :

- PLACE & RÔLE DE L'ÉDUCATION DANS L'AVÈNEMENT D'UNE SOCIÉTÉ INTERCULTURELLE

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Enjeux au cœur de la mission éducative en Afrique : Lutte contre le décrochage et l'échec scolaire en général et en contexte africain en particulier. Le Rapport à l'autre (Europe-Afrique), dans une relation d'apprentissage en situation interculturelle. Education traditionnelle, pédagogies modernes & pédagogies innovantes

INTERVENANTS

- ✓ Marina CICERON
- ✓ Dr Jean-Claude RÉGNIER
- ✓ Dr Jean-Noël MABIALA
- ✓ Dr Jing WANG

Cette formation constitue le premier niveau d'une autre plus approfondie, qui en compte 3 et qui s'intitule : INNOVATION PÉDAGOGIQUE & INTERCULTURALITÉ, avec pour sous-titre : APPROCHE COMPARATIVE INTERCONTINENTALE DE L'HÉGÉMONIE PÉDAGOGIQUE DANS LE MONDE...

**INTERCULTURELLE
RESPONSABLE DE LA FORMATION : PR JEAN-CLAUDE REGNIER**

Professeur émérite de l'Université Lumière Lyon. Spécialiste de pédagogie
Auteur de plusieurs études et publications sur pédagogie et interculturalité



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Des enquêtes révèlent un malaise des profs, lié en partie au manque de reconnaissance (*érosion des salaires, perte de crédit, charge de travail*). Et la crise migratoire vient aggraver la situation

2. PROBLÉMATIQUE

Quelle est la place de l'Interculturalité dans le cadre fixé par la loi sur l'éducation ? Si celle-ci n'est pas explicitement indiquée, à quel autre cadre peut-on recourir ? En quoi, pour qui, l'interculturalité est un défi supplémentaire, un enjeu vital ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels des structures : école, ASE, etc. Éducation nationale, Conseils départementaux, Communes, Associations dédiées...

4. OBJET GLOBAL

Décryptage de l'interaction entre *Culture & Éducation* et sur la complexité de cette interaction dans un contexte interculturel. Exploration des dispositifs existants, Préconisation d'améliorations, en corrélation avec l'innovation pédagogique.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Inventorier les écueils d'une éducation sans prise en compte de la contingence interculturelle
- Identifier les atouts et limites des dispositions légales (code de l'éducation 2019), en matière de prise en compte des contraintes de l'Éducation interculturelle
- Explorer le potentiel innovant de l'approche interculturelle des problématiques d'interculturalité dans l'évolution de la société française ou mondiale
- Échanger les pratiques pour améliorer les dispositions existantes et pour explorer les nouvelles possibilités

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas d'étude, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Le code de l'Éducation**
Les termes de cette problématique sont posés en creux par l'article L 111-2 du Code de l'éducation modifié par la Loi du 26 juillet 2019 - art. 6, relatif à *L'obligation de l'instruction ou de la formation en France*.
- **Interculturalité entre éducation et intégration**
L'éducation interculturelle : « L'école est devenue un lieu de confrontation entre les différentes normes, elle est aussi au centre des enjeux culturels. Si la diversité culturelle s'impose dans les faits, l'éducation interculturelle se propose d'en maîtriser les effets et de la valoriser ». *Quelle école pour quelle intégration ?* Pris entre les discours médiatiques sur l'immigration et le rôle de socialisation assigné à l'école, l'enseignant a quelque mal à trouver le recul d'une attitude sereine face aux difficultés du « terrain ».

- **Approche alter-éducation ou éducation populaire**
Paulo FREIRE exprime très bien la posture d'éducation populaire dans sa phrase « *Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde* ».

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC _ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX					COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS	
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3	
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE	
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU	

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, **CONTACTEZ-NOUS !**

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS			AUTOMNE			
<u>CALENDRIER 2024</u> RÉF. N°24/11.1.05	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE		
	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	
<u>CALENDRIER 2025</u> RÉF. N°25/11.1.05	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE		
	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	04 05 06	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	

CODE : ÉDUC_INTER **POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REMPILR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU**

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 6

LA PROTECTION DE L'ENFANCE

TITRE 1 :

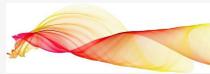
- **REGARDS CROISÉS SUR LES SECRETS DE FAMILLE**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Protection de l'enfance & Besoins fondamentaux des enfants. Comment éviter que l'évocation d'un secret fasse plus de mal que de bien ? Comment protéger les enfants des conséquences néfastes du silence tout en leur évitant d'être accablés par nos propres souffrances ou celles des générations précédentes ? Ces problèmes nous concernent tous : secrets d'alcôves, secrets des origines, secret de filiation ou de parentalité, secrets de la mort, du suicide, de la maladie ou encore secrets d'actes délictueux – les fameux « cadavres dans le placard » –, dans tous les cas, comment en parler ?

INTERVENANTS

- ✓ Marina CICERON K.
- ✓ Dr Georges NTSIBA
- ✓ Dr Jean-Noël MABIALA
- ✓ Dr Gérard NETTER



RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR GEORGES NTSIBA

PhD de Psychologie clinique de l'éducation de l'Université Lille III,

FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Terreaux de prolifération des secrets de familles :

Abus divers et variés, adultère, alcoolisme, harcèlement, inceste, crime passionnel, héritage, enfant caché, maltraitance, enrôlement ou emprise sectaire, viol, vol, violences, mariage forcé, mutilations..

2. PROBLÉMATIQUE

Dégâts des cachoteries dans la construction psychique de l'enfant : « Ce dont on ne peut parler, c'est aussi ce qu'on ne peut apaiser ; et si on ne l'apaise pas, les blessures continuent à s'ulcérer de génération en génération... » (Bruno Bettelheim)

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels des champs de la prévention, de la protection, du soin et de l'éducation (éducateurs, assistants de service social/ psychologues)

4. OBJET GLOBAL

Apport d'outils théoriques et pratiques pour protéger les enfants des effets néfastes du silence, tout en leur évitant d'être accablés par les souffrances des parents voire grands-parents...

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Explorer les espaces, les configurations, les rapports et les contextes familiaux, propices au déroulement d'événements susceptibles d'engendrer des secrets
- Analyser les conséquences des secrets de famille sur le développement des enfants
- Expliquer les mécanismes d'instauration et d'enchevêtrement des secrets pour mieux les prendre à rebours et les déconstruire dans un processus de dénouement, de dévoilement ou de mise à nu...

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 : Approche psychologie clinique**
 - Acceptions et enjeux de la notion de secret
 - L'origine des secrets de famille
 - Suintements, feintise et secret
 - La phénoménologie herméneutique et sémiotique
- **Jour 2 : Approche littéraire et philosophique**
 - Entre secret d'origine, cachoteries quotidiennes & obstruction d'avenir
 - Approche mythologique & romantique : Le secret vu par les mythes (Laios, Elohim) et la littérature (Samuel Liberman, Jean de Florette)
 - Les sociétés primitives face au secret
 - La culture en réponse
 - Le secret et la pédagogie...
- **Jour 3 Approche sociologique et anthropologique**
 - Différentes acceptions de la notion de secret
 - Identification des ressorts fonctionnels du secret : Trilogie des parties prenantes (deux Protagonistes et un Témoin) ; caractéristiques intrinsèques au secret
 - Décryptage du mécanisme de la constitution, d'entretien et de percement du secret

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC _ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE 5 MN GARE PART-DIEU		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL						

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS				AUTOMNE				
<u>CALENDRIER 2024</u> RÉF. N°24/11.1.06	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE				
	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<u>CALENDRIER 2025</u> RÉF. N°25/11.1.06	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE				
	--	--	--	--	--	--	--	01	02	03	--	--	--	--

CODE : SECR_IN_FAM

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 7

LA PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE

TITRE 1:

- **PSYCHOPATHOLOGIE, INSTITUTION & GROUPE THÉRAPEUTIQUE À MÉDIATION (I, II & III)**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Besoin de clefs de compréhension des symptômes et de la psychopathologie à l'adolescence. Mobilisation d'outils pour accompagner les adolescents dans leur développement et les équipes soignantes autour de quelques repères théoriques et méthodologiques communs.

TITRE 2 :

Améliorer l'accueil groupal des adolescents & Familles dans les Maisons des adolescents : quel équilibre entre le préventif & le curatif ?

INTERVENANTS

- ✓ Stéphanie BROU-DAVID
- ✓ Pr Daniel DERIVOIS
- ✓ Dr Jean-Claude CROISY
- ✓ Dr Georges NTSIBA

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR JEAN-PIERRE CROISY

Docteur de Psychologie clinique issue de l'Université Paris Cité V

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION



1. CONTEXTE

Environnement des structures de soin, de prévention et de promotion de la santé, s'adressant aux adolescents, à leur famille et aux professionnels qui les accompagnent.

2. PROBLÉMATIQUE

Comment animer un groupe avec des professionnels issus d'institutions différentes et donc de cultures professionnelles différentes ? Comment différencier un dispositif de prévention d'un dispositif thérapeutique ? Est-il indispensable de les différencier ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels des champs de la prévention, de la protection, du soin et de l'éducation (éducateurs, assistants de service social/ psychologues)

4. OBJET GLOBAL

Procurer les bases pour penser les enjeux de l'accompagnement et de l'intervention à visée éducative et/ou psychothérapeutique.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Renforcer le background théorique des animateurs en vue de l'actualisation des connaissances
- Procurer des outils d'analyse et de prise de recul avec les situations rencontrées au quotidien
- Explorer différents cadres théoriques pour élargir le la réflexion au-delà de la zone de confort dans une perspective interdisciplinaire
- Aider à prendre en compte la diversité des parties prenantes et des enjeux sur le théâtre des activités
- Stimuler les capacités des animateurs à susciter la créativité et la participation des usagers...

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **INTRODUCTION GÉNÉRALE** : Réflexions générales sur la « tâche primaire » et les enjeux cliniques du centre médico-psychologique pour enfants et adolescents
- **MODULE 1 : PSYCHOLOGIE & PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADO**
 - Objectif : Présenter les grandes lignes de la psychologie et de la psychopathologie de l'adolescence avec une approche clinique psychanalytique éclairée par une approche socioculturelle
- **MODULE 2 : DYNAMIQUES INSTITUTIONNELLES ET CLINIQUE**
 - Objectif : Sensibiliser à l'écoute des effets de l'institution sur l'expression des pathologies à l'adolescence
- **MODULE 3 : PSYCHOPATHOLOGIE & GROUPES THÉRAPEUTIQUES À MÉDIATION**
 - Objectif : Présenter quelques outils à médiation susceptibles de renforcer le travail d'évaluation et/ou d'accompagnement thérapeutique des adolescents
- **MODULE 4 : RELATIONS & COMMUNICATION INTERCULTURELLES**
 - Objectif : Montrer la complexité des dynamiques interculturelles et sensibiliser aux décodages inter-et transculturels dans la relation clinique et interpersonnelle
- **MODULE 5 : SUPERVISION & ANALYSE DES PRATIQUES**
 - Objectif : Sensibiliser aux enjeux transféro/contre-transférentiels et à la nécessité de les analyser

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PE C (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PE C : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER			PRINTEMPS			AUTOMNE										
<u>CALENDRIER 2024</u> RÉF. N°24/11.1.07	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE							
	--	--	--	--	--	--	--	--	07	08	--	--	--	--	--	--	
<u>CALENDRIER 2025</u> RÉF. N°25/11.1.07	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE							
	--	19	20	21	--	--	16	17	18	--	--	18	19	20	24	25	26
	--	--	--	--	--	--	--	--	19	20	21	--	--	--	--	--	--

CODE : PSY_PATH_ADO

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 8

VIOLENCES & FAMILLES

TITRES :

- **VIOLENCES CONJUGALES & VIOLENCES INTRAFAMILIALES**
- **VIOLENCES SEXISTES & VIOLENCES SEXUELLES**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Quels impacts sur le développement psychique de l'enfant ?

« Lorsqu'une mère est victime d'une gifle de son conjoint, l'enfant reçoit également la même gifle. Lorsqu'un père subit une tentative d'étranglement de sa compagne, l'enfant subit le même étranglement. Toute violence qui a cours dans l'environnement familial de l'enfant est une violence sur l'enfant.»

INTERVENANTS

- ✓ Dr Nathalie BOTELLA
- ✓ Dr Georges NTSIBA
- ✓ Khaïra THIAM



RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR NATHALIE BOTELLA

Dr en psychopathologie et psychologie clinique

Psychologue clinicienne. Chercheur associée au CRPPC (Lyon 2)

FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Les violences conjugales et les violences familiales ont un impact durable sur la façon dont l'enfant va se construire psychiquement et identitairement

2. PROBLÉMATIQUE

Les séquelles psychiques et psychologiques de l'enfant confronté à un environnement familial violent : violences entre parents et/ou violences sur l'enfant.

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels des champs de la prévention, de la protection, du soin et de l'éducation (éducateurs, assistants de service social/ psychologues)

4. OBJET GLOBAL

Procurer les bases pour penser les enjeux de l'accompagnement et de l'intervention à visée éducative et/ou psychothérapeutique.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Comprendre la mécanique cyclique des violences conjugales
- Comprendre les conséquences sur les enfants
- Sensibiliser aux signes de ces violences ...
- Identifier les contextes et les facteurs de risque de violences intra-familiales
- Appréhender leur impact sur le développement de l'enfant et de l'adolescent
- Adapter son intervention auprès d'enfants et adolescents victimes de violences

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1**
 - 9h-12h30 : Les situations de familles dites dysfonctionnelles, les situations de de défaillances familiales et les différentes formes de violences subies par l'enfant dans l'environnement familial
 - 14h – 17h30 : Zoom sur les violences conjugales
- **Jour 2**
 - 9h-12h30 : Le rôle des expériences traumatiques dans la genèse du fonctionnement limite et autres troubles (TSPT, trauma complexe, ...)
 - 14h – 17h30 : Du besoin de sécurité aux troubles de l'attachement
- **Jour 3**
 - 9h-12h30 : Les conséquences des violences intrafamiliales sur le développement de l'enfant et de l'adolescent : tour d'horizon sur les différentes symptomatologies
 - 14h – 17h30 : Penser l'accompagnement et la prise en charge. Les différentes approches.

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

Cf. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX					COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE				
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER			PRINTEMPS			AUTOMNE			
<u>CALENDRIER 2024</u> RÉF. N°24/11.1.08	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	11 12 13	-- -- --	-- -- --	-- -- --
<u>CALENDRIER 2025</u> RÉF. N°25/11.1.08	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	-- -- --	10 11 12	-- -- --	-- -- --	-- -- --

CODE : VIOL_IN_FAM POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 9

INTRODUCTION À L'ETHNO-THÉRAPIE

TITRE :

- **REPRÉSENTATIONS DE LA MALADIE ET DIFFÉRENTS ITINÉRAIRES THÉRAPEUTIQUES SELON LES CULTURES**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Représentations de la maladie dans différentes cultures et stratégies de recouvrement de la santé inhérentes. Comment interagissent ces considérations en contexte interculturel ? Comment le personnel soignant et accompagnant peut se frayer un chemin dans ce labyrinthe ou trouver sa place dans ce bazar thérapeutique ? Entre le génie, le défunt, l'ancien, le marabout, le sorcier (ndoki), le guérisseur (nganga) et le pasteur, quand intervient la médecine ? Laquelle ? Quel risque de conflit de diagnostic et d'autorité ?

INTERVENANTS

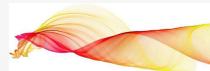
- ✓ Dr Mireille BELLA AMBADA
- ✓ Dr Jean-Noël MABIALA
- ✓ Marina CICERON KERVEGAN
- ✓ Dr Georges NTSIBA

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR JEAN-NOËL MABIALA

PhD en Sciences du langage de l'Université Lumière Lyon2

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION



1. CONTEXTE

Le monde interculturel qui induit une diversité des représentations de la maladie démultiplie les stratégies de quête de rétablissement et transforme le parcours de soin, non pas en promenade de santé, mais en parcours du combattant ! Interaction esprit – matière dans l'avancement de la théorie médicale...

2. PROBLÉMATIQUE

Quelle médecine pour des sociétés de plus en plus interculturelles ? Quel risque de télescopage entre médecines in/formelle ? Quelle alternative à la médicalisation accrue des cas de santé, mentale en l'occurrence ? Dans le diagnostic, où fixer la ligne entre le normal, le paranormal et le pathologique ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Praticiens des services de santé et services sociaux mis au défi de la diversité des voies thérapeutiques...

4. OBJET GLOBAL

Approche globale et non fractionniste de la problématique de la santé humaine dans la diversité de ses composantes, la complexité des considérations qui entrent en jeu et la multiplicité des acteurs qui interviennent dans le l'itinéraire thérapeutique.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Prendre en compte les références culturelles et les expériences migratoires des personnes accueillies
- Recourir à un cadre permettant de penser la complexité des situations qui mettent en présence praticiens et usagers d'origines culturelles différentes
- Mobiliser des outils de décryptage du vécu des patients, en adéquation avec le perçu des soignants, et les clefs de diagnostic et de préconisation, des professionnels de la prise en charge et thérapeutes...

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 Théories générales et débat terminologique**
 - Le terme « *ethnothérapie* » ne figure pas en tant que tel dans les dictionnaires de française, ni dans les dictionnaires spécialisés en sciences humaines disponibles. Il semble résulter, sous l'influence de la culture anglo-saxonne, d'une généralisation (tout ce qui relève du soin...) ou d'une restriction au seul sens de « psychothérapie » et renvoie à cet égard à « ethnopsychanalyse » et « ethnopsychiatrie ».
 - Approche complémentariste (G. Devereux)
 - *Traité d'ethnopsychiatrie* (Tobie Nathan)
 - *Psychanalyse de la groupalité* (René Kaës)
- **Jour 2 Parcours cliniques encadrés**
 - L'apport de l'ethnothérapie dans la pratique du service social : expérience du CESAME (Consultations en ethnothérapie et en santé mentale)
- **Jour 3 Parcours ouverts : errance de la quête de santé**
 - Guerre des médecines (rationnelle, institutionnelle versus traditionnelle, informelle)
 - « En interrogeant l'Invisible, en identifiant ses intentions, ceux-ci construisent de véritables stratégies thérapeutiques dont les Africains sont des virtuoses. La médecine moderne se caractérise, elle, par son empirisme et non pas par sa rationalité. Le thème de la rationalité sert à combattre les autres techniques de soin... » Tobie NATHAN
 - Représentations de la maladie et itinéraire thérapeutique traditionnel chez les Bantu d'Afrique

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS				AUTOMNE						
<u>CALENDRIER 2024</u> RÉF. N°24/11.1.09	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE						
	--	--	--	--	--	--	--	--	14	15	16	--	--	--	--	--
<u>CALENDRIER 2025</u> RÉF. N°25/11.1.09	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE						
	--	--	--	--	--	--	--	--	05	06	07	--	--	--	--	--

CODE : ETH_ITI_THÉRA

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

NOM : ----- PRÉNOM : ----- PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 10

PRÉPARATION À L'EXPATRIATION & INTERNATIONALISATION

TITRE :

- PRÉPARATION AU DÉPART, À L'EXPATRIATION INTRA/EXTRA MUROS & « INTERNATIONALISATION AT HOME »

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

Se préparer à partir, à quitter son univers, sa zone de confort. Se préparer aux différents enjeux individuels et professionnels de son expatriation ainsi qu'à son retour. Se préparer à accueillir l'ailleurs en nous, chez nous, sans forcément partir et à être accueilli ailleurs. Se préparer aussi à en repartir pour revenir... se réinstaller. En revient-on jamais, le même ?

Piste d'approfondissement : « ACQ-COM-INTER » (Acquisition des Compétences Interculturelles).

INTERVENANTS

- ✓ Marina CICERON
- ✓ Caroline HANRAS
- ✓ Kervegan
- ✓ Dr Charles KABEYA
- ✓ Dr Marianne DUFLOT
- ✓ Dr Jean-Noël MABIALA

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR JEAN-NOËL MABIALA

PhD en Sciences du langage de l'Université Lumière Lyon2



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Depuis la nuit des temps, les peuples du monde n'ont cessé d'entrer en contact. La nouveauté avec la « mondialisation » d'aujourd'hui c'est qu'elle oublie ses épisodes antérieurs : les mouvements d'expansion de l'Europe à travers les autres continents !

2. PROBLÉMATIQUE

Difficulté de rencontre entre expatriés et collègues ou populations locales de leur lieu d'affectation ou de séjour. Rareté des opportunités de bris de glace et de véritable rencontre et connaissance mutuelle. Risque d'enfermement dans l'entre-soi communautaire....

3. PUBLIC CONCERNÉ

Dirigeants et agents de cultures différentes ou évoluant dans un environnement caractérisé par une diversité culturelle. Personnels de multinationales, d'institutions de solidarité internationale, préposés aux mutations internationales.

4. OBJECT GLOBAL

Préparation au départ, préfiguration de l'accueil, préemption du retour. Préparation à la rencontre de l'altérité, hors de chez soi, mais aussi autour de soi... Initiation à la communication interculturelle.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & OPÉRATIONNELS

- Aider à saisir ou à créer les opportunités de réagir et d'agir sur les réalités du quotidien, de leur environnement social ou de la localité d'accueil, tout en gagnant en capital de *sociabilité* ou d'*amabilité*
- Procurer des outils de prévention de conflits et de préconisation de solutions de remédiation à des situations de collaboration professionnelle crispée
- Initier à la création de cadres d'élaboration des parties prenantes, autour d'activités socioculturelles qui aident à briser la glace et participent à la déconstruction des clichés, sources d'incompréhension ou d'appréhension de l'altérité.

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

- **Jour 1 Préparation au départ, préfiguration d'accueil, préemption de retour**
 - Préparation au départ et confrontation au poids de son bagage, pas que matériel, mais surtout culturel .
 - Examen d'identité et exploration de l'altérité qui est en nous avant de rencontrer celle de l'autre.
- **Jour 2 Les expéditions antécédentes qui ont forgé les stéréotypes mais aussi creusé les sillons des reflux**
 - Emigration et coopération des uns
 - Immigration et invasion des autres
- **Jour 3 Initiation à la communication interculturelle**
- **Jour 4 Approche projet dans l'élaboration de son projet de départ**
 - Méthodologie de la conception & conduite de projet
- **Jour 5 Sensibilisation aux compétences interculturelles**

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC _ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H à 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL				5 MN GARE PART-DIEU		

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS				AUTOMNE			
<u>CALENDRIER 2024</u> RÉF. N°24/11.1.10	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	05	06-07	
<u>CALENDRIER 2025</u> RÉF. N°25/11.1.10	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	04	05-06	

CODE : PRÉPA+DEXPA

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



THÈME 11

IMPRÉGNATION À L'ALTÉRITÉ DEPUIS LA TENDRE ENFANCE

TITRE :

- **IMPRÉGNATION À L'ALTÉRITÉ DEPUIS LA TENDRE ENFANCE POUR UNE MEILLEURE INTERCULTURATION**

RÉSUMÉ DE LA PROBLÉMATIQUE :

L'imprégnation à l'altérité au foyer et à l'école et l'éducation interculturelle depuis la petite enfance, en tant que facteurs de prédisposition au vivre ensemble.

En partant des définitions des termes clefs suivantes :

L'Imprégnation, en tant que technique d'impression » de trempage, de bain prolongé dans une solution, ou dans un environnement familial ou social

L'interculturation, comme un processus générique par lequel les individus et les groupes engagent la différence culturelle en vue de la dépasser, sous condition, notamment, d'une modification de la définition de soi (Denoux (1994a).

INTERVENANTS

- ✓ Marina CICERON KERVEGAN
- ✓ Dr Jean-Noël MABIALA
- ✓ Dr Nathalie BOTELLA
- ✓ Dr Marianne DUFLOT
- ✓ Dr Gérard NETTER

RESPONSABLE DE LA FORMATION : DR JEAN-NOËL MABIALA

PhD en Sciences du langage de l'Université Lumière Lyon2



FICHE DESCRIPTIVE DE LA FORMATION

1. CONTEXTE

Mondialisation et globalisation du monde contemporain qui expose à la rencontre des peuples et au bouleversement des repères des constructions identitaires. Les enjeux sous-jacents à la conquête et exploitation des contrées lointaines ont produit des idéologies fondées sur des conceptions essentialistes des rapports à l'autre...globalement du monde occidental à l'égard des autres parties du monde.

2. PROBLÉMATIQUE

- Comment empêcher que la dénégation de l'altérité et le dénigrement l'autre se transmettent ? Comment prévenir la perpétuation des identifications meurtrières ? Comment panser ces blessures identitaires et éradiquer ces meurtrissures à la racine ? Comment éviter qu'elles germent dans les jeunes esprits ?

3. PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel de la petite enfance, personnel de l'assistance familiale et assistance publique, intéressé par la problématique de l'ouverture à l'altérité, à la construction de l'identité dans la différence

4. OBJECT GLOBAL

Promotion de la diversité, éducation à l'altérité et incitation à l'interculturalité très tôt, en famille, à l'école et dans la cité. Sensibilisation des professionnels, développement de leurs compétences

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES-OPÉRATIONNELS

- Éveiller à la diversité dès l'enfance, dans son évidence et son omniprésence
- Sensibiliser à l'altérité dès que possible, pour mieux définir ou circonscrire et construire l'identité
- Initier au partage pour éduquer à l'Interculturalité comme clef du vivre ensemble

6. OUTILS PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, vignettes cliniques et vidéos, lecture d'extrait d'articles ou de cas cliniques, diaporama, fonds documentaire, bibliographie...

7. AXES DU PROGRAMME

La problématique fondamentale de cette formation part de l'évaluation de la part du naturel et du culturel dans cette différenciation pour construire une grille d'analyse et d'explication adaptée aux réactions humaines face à l'autre.

- Imprégnation à l'altérité au foyer et à l'école : soutien professionnel à la parentalité ; rupture avec les traditions et les soins habituels ; construction de liens affectifs, solidification et stabilisation des acquis qui sédimentent les formes et la profondeur de l'attachement ; Construction des bases de l'appartenance et amorce du processus d'identification.
- Dispositifs facteurs d'altérisation (introduction de l'altérité, mise en péril, mise en tension de l'identité prévalante)
- Avantage et inconvénient de la précocité : Avant la « culture » ou les semailles des clichés
- Outils sociologiques et psychologiques de décryptage et d'analyse approfondie
- Étude de cas à partir de sources documentaires : « La couleur des sentiments » ; « Il a déjà tes yeux ! » ; « Qu'est-ce qu'on a fait au bon dieu ? » ; « À bras ouverts ! »

8. NOTES D'ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE

CF. FICHE EN LIGNE (SITE WEB WWW.FCONLY.FR)

9. INFORMATIONS PRATIQUES : CF. CI-APRÈS

INFORMATIONS PRATIQUES POUR S'INSCRIRE (COUPON À REMPLIR ET RETOURNER À CFC_ONLY)

OPTIONS DE MODULES AU CHOIX						COÛT HORAIRE		HORAIRE	LIEU DES FORMATIONS AU CENTRE			
<u>NB JOURS</u>	1	3	5	7	9	FI	PeC	9H À 17H	BEL AIR SCHOOL 36 RUE ANTOINE PRIMAT 69100 VILLEURBANNE	BUS C3 : ARRÊT BERNAIS		
<u>NB HEURES</u>	7	21	35	49	63	25€	35€	PAUSE : 1H		TRAM 3		
<u>COÛT PeC (EN €)</u>	245	735	1225	1715	2205	PeC : PRISE EN CHARGE PAR EMPLOYEUR				ARRÊT : GARE DE VILLEURBANNE 5 MN GARE PART-DIEU		
<u>COÛT FI (EN €)</u>	175	525	875	1225	1575	FI : FINANCEMENT INDIVIDUEL						

Modalité : **Présentiel + Distantiel**. Pour + d'information sur le choix des modules, les modalités de paiement et formalités de prise en charge par votre employeur, CONTACTEZ-NOUS !

CHOIX DE SESSION	HIVER					PRINTEMPS				AUTOMNE				
<u>CALENDRIER 2024</u> RÉF. N°24/11.1.11	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE				
	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<u>CALENDRIER 2025</u> RÉF. N°25/11.1.11	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE				
	22	23	24	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CODE : IMP-ENF-AMI

POUR S'INSCRIRE À CETTE FORMATION, VOUS POUVEZ : 1) –REEMPLIR LE [FORMULAIRE EN LIGNE](#) OU

NOM : ----- PRÉNOM : -----PHONE : ----- MAIL : -----

FICHE À RETOURNER PAR MAIL À CONTACT@FCONLY.COM – RENSEIGNEMENT PAR SMS AU 06 32 19 43 08 SITE WEB : WWW.FCONLY.FR



PROFIL ET SPÉCIALITÉ DES RESPONSABLES DES DIX PREMIÈRES FORMATIONS

BOTELLA Nathalie	PHD PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE SPÉCIALISTE DES VIOLENCES FAMILIALES
BRUAS Sandrine	PSYCHOLOGUE. DIPLÔMÉE EN ANALYSE DE LA PRATIQUE DE L'UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON2. INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE, ANIMATION DE SÉQUENCES DE FORMATION
CICERON KERVEGAN Marina	ANTHROPOLOGUE, CONSULTANTE FORMATRICE EN COMPÉTENCE INTERCULTURELLE ET THÉRAPEUTE TRANSCULTURELLE
CROISY Jean-Pierre	PHD, CHERCHEUR EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ÉDUCATION. AUTEUR DE RECHERCHES SUR LE HANDICAP PSYCHIQUE
DÉPIERRE Jean-Marc	RESPONSABLE DES RELATIONS INTERNATIONALES ET DES LANGUES À L'INSTITUT AGRONOMIQUE, MONTPELLIER SUPAGRO
DERIVOIS Daniel	PROFESSEUR DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE À L'UNIVERSITÉ BOURGOGNE FRANCHE COMTÉ, AUTEUR DE PLUSIEURS OUVRAGES DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE
HANRAS Caroline	DIRECTRICE DES RELATIONS INTERNATIONALES ECAM LASALLE - ECAM LYON
MABIALA Jean-Noël	PHD EN LINGUISTIQUE & SCIENCES DU LANGAGE, CHARGÉ DE COURS À L'UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON2, SPÉCIALISTE DES QUESTIONS D'IDENTITÉ, ALTÉRITÉ ET INTERCULTURALITÉ,
BELLA AMBADA Mireille	PHD EN ANTHROPOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON2
NETTER Gérard	PHD, CHERCHEUR EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ÉDUCATION. AUTEUR D'ESSAIS SUR LES QUESTIONS D'IDENTITÉ. ROMANCIER
BROC-DAVID Stéphanie	PSYCHOLOGUE DIPLÔMÉE DE L'UNIVERSITÉ LYON2
NTSIBA Georges	PHD, CHERCHEUR EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ÉDUCATION. PSYCHANALYSTE (UNIVERSITÉ LILLE III). DIPLÔMÉ EN INGÉNIERIE DE LA FORMATION
WANG Jing	PHD EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION



TROMBINOSCOPE

✓ BOTELLA NATHALIE



✓ BRUAS SANDRINE

✓ CICERON K. MARINA



✓ CROISY JEAN-PIERRE

✓ DÉPIERRE JEAN-MARC



✓ DERIVOIS DANIEL

✓ HANRAS CAROLINE



✓ MABIALA JEAN-NOËL

✓ BELLA AMBADA MIREILLE



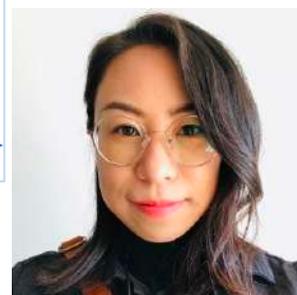
✓ NETTER GÉRARD

✓ BROC-DAVID STÉPHANIE



✓ NTSIBA GEORGES

✓ WANG JING



CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVENANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING



Gérard Netter

La haine de l'autre,
exutoire de la haine
de soi

Approche clinique

Préface de Jean-Noël Mabiala

PSYCHOLOGIQUES

L'Harmattan

PUBLICATION DE :

GÉRARD NETTER

« HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE
LA HAINE DE SOI »

L'HARMATTAN 2023

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING



La haine de l'autre, exutoire de la haine de soi

D'où pourrait venir la haine, cette passion destructrice dirigée contre l'autre, alors que nous n'aspérons qu'à la paix, à l'amour et à la bonne entente entre les humains? Nous la retrouvons sous toutes les latitudes et à toutes les époques, comme un affect universel inhérent à la relation, poussant régulièrement l'Homme à un acharnement destructeur contre son semblable : harcèlement, persécution, esclavage, massacre, génocide. Pourquoi la résistance éthique, culturelle ou religieuse semble si souvent impuissante à l'en empêcher?

C'est interroger notre vulnérabilité face aux limites assignées par notre propre condition, vulnérabilité commune à tous, et qui, pour cette raison devrait faire apparaître un sentiment de fraternité, de solidarité, de convergence des mémoires et non de concurrence, et non de rivalité, et non de ressentiment, de haine et de destruction. Mais autrui trace les limites de notre liberté sur lesquelles vient échouer le désir d'être tout... À l'appui de la réflexion clinique, quelques textes issus de la littérature viennent ici illustrer le propos.

Gérard Netter a été instituteur, enseignant spécialisé, formateur. Docteur en psychologie clinique de l'éducation, il a fait partie du groupe de recherches et d'analyses psychodynamiques dans le domaine du handicap de l'inadaptation et de l'échec scolaire sous la direction du professeur Jean-Sébastien Morvan. À ce titre il a publié plusieurs ouvrages et articles. Il est actuellement codirecteur scientifique et pédagogique du centre FC-ONLY, crée par Jean-Noël Mabiala, centre de formation et de recherche sur l'identité, l'altérité et l'interculturalité.

ISBN : 978-2-336-42289-3
XX €



Gérard Netter

La haine de l'autre, exutoire de la haine de soi
Approche clinique



PUBLICATION DE :

GÉRARD NETTER

« HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE
LA HAINE DE SOI »

L'HARMATTAN 2023

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP-BRANDING



Préface

Tout commence par une rencontre des plus improbables entre Gérard NETTER et moi, à travers les réseaux sociaux, le 1^{er} novembre de l'année 2019. Après avoir visionné son interview proposée par Jeanne Orient dans son émission Ricochets je lui adresse ce message. « Je ne connaissais pas votre travail. J'ai eu de la peine à décrocher de votre vidéo, tellement elle apporte un éclairage scientifique à des concepts et idées qui traduisent mon parcours et mon questionnement, justement sur ce concept d'identité en miroir avec celle d'altérité, afin d'élaborer un travail sur l'interculturalité... Au plaisir d'avoir l'occasion d'un échange de vive voix avec vous, pour vous demander conseil, aide, voire intervention dans le centre de formation que je viens de créer à Lyon autour de cette problématique de l'interculturalité. En attendant, je commande tout de suite votre dernier livre *L'étrange affaire Tiburce Petitpas* ! À bientôt. »

Si le décor de notre collaboration scientifique se trouve ainsi planté, rien ne laissait présager que nos chemins de vie se croiseraient. Scientifiquement, Gérard sort (à la retraite) du monde universitaire où il était entré un peu comme par effraction, en soutenant une thèse en psychologie clinique de l'éducation, à la suite d'un parcours déjà atypique d'enseignant spécialisé ; tandis que moi-même j'y séjourne encore, presque en clandestin (ne me sentant jamais nulle part à ma place), en tant qu'enseignant chercheur vacataire, mais titulaire sur un poste administratif, dans la même université.

Pourtant, professionnellement et surtout humainement, lui et moi avons en commun la tendance à flirter avec *l'ambivalence d'identité*, notion chère à l'anthropologue François LAPLANTINE.¹

Les échanges sus-cités eurent lieu peu de temps après la création en 2019, à Lyon, du Centre de formation et de recherches FC-ONLY. Celui-ci se veut une école du rapport à l'autre, avec le souci de contribuer à ancrer dans nos sociétés de plus en plus multiculturelles et multi-culturelles, la culture du « Vivre Ensemble et Travailler en Bonne Interculturalité ou en Bonne Intelligence ». Enthousiasmé par le projet, Gérard a participé à la conférence inaugurale de janvier 2020, intitulée *Identité-Altérité-Interculturalité*, en abordant cette part d'ombre enfouie en nous, où se cachent des forces qui peuvent faire entrave. L'inauguration devait souligner les objectifs et les enjeux du centre : interroger le rapport à l'autre, sous différentes approches disciplinaires, pour sensibiliser les citoyens et former les acteurs professionnels d'aujourd'hui et de demain à contenir les difficultés de la relation d'altérité. Comme le dit Gérard, « le rapport à l'autre revient in fine à un rapport à soi, à travers cet autre, inquiétant et étrange, qui est en nous-même, notre double, double menaçant, double défaillant, que l'on découvre en miroir dans le regard de l'autre ». Depuis un dialogue s'est instauré et se poursuit autour des formations coanimées à l'attention des étudiants en alternance des écoles d'ingénieurs de l'industrie de Lyon et de Vernon, de l'équipe de l'association ANA-NOUR², du personnel de la Maison des adolescents de l'Ain et de celui de la petite enfance de la Mairie du Cannet...

La sortie du film d'Aurélia PERREAU et Alain MABANCKOU, intitulé *Noirs en France*, nous a donné l'idée d'organiser le 20 février 2023 une conférence sur le thème « La haine de l'autre, exutoire de la haine de soi », repris ici comme titre de l'ouvrage et auquel Gérard se réfère. Les

¹ F. Laplantine, *Je, nous et les autres*, Le Pommier, 1999

² ANA-NOUR est une association de solidarité internationale dont l'action, dans le domaine de l'éducation, est tournée vers l'Afrique.

PUBLICATION DE :

GÉRARD NETTER

« HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE
DE LA HAINE DE SOI »

PRÉFACE DE JEAN-NOËL MABIALA

In fine, tout le monde peut être concerné ou confronté à la question du rapport à l'autre, qui, notamment lorsqu'il est problématique, cache souvent un rapport difficile à soi-même, un mal-être personnel...

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING



PUBLICATION DE :

JEAN-NOËL MABIALA

« SE CONSTRUIRE PAR L'EXPÉRIENCE
ET LA RECHERCHE »

ÉDUCATION PERMANENTE N°238

MARS 2024

JEAN-NOËL MABIALA

Un examen d'identité, entre science et expérience de vie

Ce texte est une esquisse d'autobiographie en guise de corpus, à partir de quelques anecdotes de mon parcours de vie qui s'articule autour des principales étapes de ma scolarité.

Moi, en catimini

Cette étape du récit correspond à ma scolarisation primaire à Kakamoeka, un village du sud-ouest du Congo, et secondaire au lycée Karl Marx de Pointe-Noire, deuxième ville du pays.

■ Le patoisant traqué à l'école

Jusqu'aux années 1970, l'enseignement du français portait encore une scorie d'un autre âge, le « symbole », version congolaise du bonnet d'âne : un crâne d'animal garni d'une substance dégoûtante.

C'est la traque du patoisant qui m'a inspiré l'image de *moi en catimini*. Malgré l'interdiction de parler notre langue maternelle, ne maîtrisant pas celle de l'école, nous n'avions pas d'autre choix, pour communiquer avec les autres élèves, que de parler notre patois en cachette, en veillant à ne pas nous faire prendre... Les élèves les moins téméraires étaient ainsi purement et simplement réduits au mutisme ! Quant à certains de mes copains de jeux, véritables boute-en-train et meneurs de groupes hors de la classe, ils se transformaient en agneaux dès que nous franchissions le mur d'enceinte de l'école !

■ Le clandestin au lycée

Un matin de 1984, j'arrive au lycée au moment où le portail se ferme. Pour échapper à la vigilance du surveillant, j'essaie de me faufiler parmi les derniers

JEAN-NOËL MABIALA, directeur pédagogique de FC-ONLY, centre lyonnais de recherche et de formation sur l'interculturalité et le rapport à l'autre (jean-noel.mabiala@fconly.fr).

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING



**TABLE DES MATIÈRES DU CATALOGUE
INTÉGRAL**

SOMMAIRE

03	I	INTRODUCTION
05	II	PRESENTATION DU CENTRE
09	III	INGENIERIE DE L'OFFRE DE FORMATION
013	01	PARCOURS DE SENSIBILISATION
		1. INTRODUCTION A L'INTERCULTURALITE : ENJEUX & PRINCIPES
		2. RAPPORT A L'AUTRE DANS L'EXERCICE DE DIFFERENTS METIERS
		3. SENSIBILISATION A LA QUESTION DU HANDICAP : LA CONDITION HUMAINE PAR LE PRISME DE LA VALIDITE
17	02	PARCOURS INTERDISCIPLINAIRE
		4. ADOPTION ET CONSTRUCTION D'IDENTITE I – II – III
		5. COMMUNICATION–MANAGEMENT D'EQUIPES MULTICULTURELLES
		6. EXPATRIATION & MIGRATION
		7. IDENTITE – ALTERITE – INTERCULTURALITE
		8. HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI
		9. INITIATION AUX COMPETENCES INTERCULTURELLES
		10. NATURE & CULTURE : L'INFLUENCE DU CLIMAT SUR LES ACTIVITES HUMAINES ET LA DIVERSITE CULTURELLE
		11. VIVRE ENSEMBLE : DIVERS-CITE – MIXITE – INTER-CITE
59	03	PARCOURS PSYCHOLOGIQUE
		12. ADOLESCENCE ENTRE CRISE D'IDENTITE ET ECHEC SCOLAIRE
		13. ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES I – II – III
		14. BLESSURES HISTORIQUES ET TRAUMATISMES D'ENFANCE
		15. INITIATION A LA PSYCHOLOGIE TRANSCULTURELLE
		16. PARENTALITES VULNERABLES : ENTRE ERRANCES ET VIOLENCES
75	04	PARCOURS PEDAGOGIQUE
		17. CONFRONTATION DES SAVOIRS OCCIDENTAUX A LA CULTURE ET LA PHILOSOPHIE CHINOISES, VOIRE AUX AUTRES CULTURES DU MONDE
		18. INNOVATION PEDAGOGIQUE ET INTERCULTURALITE (IPI-ACI)
		19. INTERCULTURALITE, ORALITE ET EDUCATION TRADITIONNELLE
		20. LE CONTE COMME OUTIL PEDAGOGIQUE : EXPERIENCES MENEES DANS LES ECOLES AU MAROC
		21. PREJUGES, STEREOTYPES ET PEDAGOGIE INTERCULTURELLE
81	05	PARCOURS MEDICO-SOCIAL
		22. AIDE A LA PERSONNE & ACTE DE SOIN : ENJEUX ETHIQUES
		23. BESOINS FONDAMENTAUX ET PROTECTION DES ENFANTS
		24. BLOC DE COMPETENCE EN ADVF - ADVS
		25. ÉVALUATION EXTERNE DES ESSMS
		26. PRENDRE SOIN D'AUTRUI : ENTRE CARE-GIVING & SELF-GIVING
87	06	FORMATIONS INTRA « SUR MESURE » : THEMATIQUES
91	07	FORMATION DIPLOMANTE–PARCOURS EN CONSTRUCTION
93	08	BULLETIN D'INSCRIPTION
95	09	CONTACT



SUIVANT LES MODALITES DE FORMATION ENVISAGEE(S)

- | | | | |
|--------------------------|-------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | INTER | <input type="checkbox"/> | PRÉSENTIEL |
| <input type="checkbox"/> | INTRA | <input type="checkbox"/> | DISTANTIEL |
| <input type="checkbox"/> | UNIV | <input type="checkbox"/> | LES DEUX |

SUIVANT LE DOMAINE DE LA FORMATION (DIMENSION INTERDISCIPLINAIRE)

- Offre Philosophique : Anthropologie–Ethnologie–Sociologie–Science de l'éducation
- Offre Communicationnelle et managériale
- Offre Psychologie : Clinique et interculturelle

SUIVANT LA CLASSE D'AGE DU PUBLIC (DIMENSION INTERGENERATIONNELLE)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Enfance | <input type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Adolescence | <input type="checkbox"/> Tous âges |
| <input type="checkbox"/> Adulte | |

SUIVANT LA THEMATIQUE LA PLUS ADAPTEE A LA FORMATION

- INTERCULTURALITÉ – ÉDUCATION - PETITE ENFANCE
- INTERCULTURALITÉ – INSERTION SOCIALE – HANDICAP
- INTERCULTURALITÉ – RELIGIOSITÉ – LAÏCITÉ
- INTERCULTURALITÉ – MIGRATION – EXPATRIATION
- INTERCULTURALITÉ – PROFESSION – MEDIATION

SUIVANT LE SECTEUR PROFESSIONNEL (DIMENSION INTERSECTORIELLE)

- Administrations et acteurs du service public
- Opérateurs économiques et monde de l'entreprise privée
- Structures médico-sociales, monde associatif et solidarité internationale

L'OFFRE
GLOBALE
PRÉSENTÉE
PAR
PROGRAMMES

RÉPERTOIRE DE LA MATRICE DE L'OFFRE DE FORMATION DU CENTRE FC- ONLY

L'offre de formation complète du CFC-ONLY est récapitulée dans les pages qui suivent sous forme de répertoire. Ce registre est considéré comme une matrice dont les thématiques sont autant de pistes de formations sur mesure à approfondir, à calibrer et qualifier selon le profil des participants, à la demande des structures intéressées.

Les formations y sont réparties en trois programmes :

- ✓ Programme de sensibilisation
- ✓ Programme interdisciplinaire
- ✓ Programme psychologique

Ces thématiques peuvent aussi être regroupées suivant trois approches :

- Approche disciplinaire c'est-à-dire par domaine de compétence des formateurs
- Approche générationnelle, par tranches d'âge des personnes auxquelles se posent les problèmes identifiés, les bénéficiaires finaux des actions de formation (enfance, adolescence, sénescence)
- Approche sectorielle au sens des métiers ou domaines d'activités confrontés aux problématiques liées à l'interculturalité et au rapport à l'autre (des professionnels participant à nos formations)

I. PROGRAMME DE SENSIBILISATION À LA DIMENSION INTERCULTURELLE

SDI – INTRODUCTION À L'INTERCULTURALITÉ : ENJEUX, PRINCIPES ET THÉMATIQUES CONNEXES*

*Empreinte historique, Environnement et Patrimoine, Dialogue Interculturel & Développement durable

- SDI – Module1 : MONDIALISATION & INTERCULTURALISATION
- SDI – Module2 : LANGUES, CULTURES & DIALOGUE INTERCULTUREL
- SDI – Module3 : RAPPORT À L'AUTRE : CONSTRUCTION – DÉCONSTRUCTION – RECONSTRUCTION
- SDI – Module4 : MANAGEMENT INTERCULTUREL : INITIATION AUX MODÈLES INTERCULTURALISTES
- SDI – Module5 : PRÉPARATION AU DÉPART INSCRITE DANS UNE OPTIQUE DE PROJET

SDI – DÉCLINAISON DE LA PROBLÉMATIQUE D'INTERCULTURALITÉ DANS QUELQUES MÉTIERS

- SDI – T3I : TRAVAIL D'INGÉNIEUR D'INDUSTRIE À L'INTERNATIONAL
- SDI – MAE : MÉTIERS D'AIDE À L'ENFANCE & D'ACCOMPAGNEMENT DES ADOLESCENTS EN DIFFICULTÉ
- SDI – MAP : MÉTIERS D'AIDE À LA PERSONNE & DU SOIN
- SDI – MEX : TOUT MÉTIER ENCLIN À L'EXPATRIATION
- SDI – QCM : CONSEIL CONJUGAL & QUOTIDIEN DES COUPLES MIXTES
- SDI – DCF : UNIVERS DE DIPLOMATIE, COOPÉRATION & FRANCOPHONIE
- SDI – OSI : ACTEURS D'ORGANISATIONS DE SOLIDARITÉ INTERNATIONALE ET DE DÉFENSE DES DDH
- SDI – TF2-InFo : INGÉNIERIE DE LA FORMATION DES FORMATEURS

L'OFFRE
GLOBALE
PRÉSENTÉE
PAR
PROGRAMMES



RÉPERTOIRE DE LA MATRICE DE L'OFFRE DE FORMATION DU CENTRE FC- ONLY

II. PROGRAMME EN MODE CROISEMENT D'APPROCHES OU TRIPLEMENT INTER

INTERCULTUREL – INTERDISCIPLINAIRE – INTERSECTORIEL

- ESPACES DE L'ADOLESCENCE : ASSIGNATION À RÉSIDENCE – OCCUPATION ANARCHIQUE DE LIEUX
- RÉACQUISITION DE L'OUTIL LINGUISTIQUE EN CONTEXTE DE DÉSCOLARISATION PRÉCOCE
- PARENTALITÉ DANS SES RAPPORTS AUX INSTITUTIONS SCOLAIRES, SOCIO-MÉDICALES
- PARENTALITÉ : SECRETS DE FAMILLE, NON-DIT, TABOUS ET PRISE DE PAROLE EN FAMILLE
- PARENTALITÉ : VIOLENCES CONJUGALES ET FAMILIALES
- PARENTALITÉ INTERCULTURELLE : LE QUOTIDIEN DES COUPLES ET FAMILLES MIXTES
- PARENTALITÉ : MUTILATIONS CORPORELLES À CONNOTATION CULTURELLE
- PARENTALITÉ, CROYANCES ET VIOLENCES MORALES : PROTÉGER DES DÉRIVES SECTAIRES
- AIDE À LA PERSONNE OU AIDE MÉDICO – SOCIALE : ADVF
- HANDICAP : DIVERSITÉ ET INCLUSION EN MILIEU PROFESSIONNEL
- DIVERSITÉ & INTERCULTURALITÉ INTRINSÈQUES À CHAQUE CONTINENT
- MIGRATION : ENTRE EXODE CHAOTIQUE – EXIL PROBLÉMATIQUE – RETOUR HYPOTHÉTIQUE
- MIGRATION : ENTRE SURVIE & SURSIS QUEL PROJET DE VIE ?
- MONDIALISATION : QUELLE DIFFÉRENCE ENTRE MIGRATION & EXPATRIATION ?
- EUROPE : HARMONISATION DES DIVERSITÉS & MOBILITÉ PROFESSIONNELLE
- OUTILS RÉFLEXIFS ET PRATIQUES EN VUE DU TRAVAIL EN SITUATION D'INTERCULTURALITÉ
- CMI_ENJEUX DANS LA CONDUITE DU CHANGEMENT
- CMI_COMMUNICATION NON VIOLENTE EN MILIEU HOSPITALIER
- INTRO PROGRAMME IPI (INNOVATION PÉDAGOGIQUE & INTERCULTURALITÉ) : ÉDUCATION DE L'OMBRE EN AFRIQUE-EN CHINE
- CLIMATOLOGIE – ANTHROPOLOGIE – COSMOGONIE : DU CLIMAT, DES HOMMES & DE L'UNIVERS
- LE FAIT RELIGIEUX DANS L'HISTOIRE & SA RÉALITÉ DANS LA CITÉ : ENTRE LIBERTÉ ET LAÏCITÉ
- INTRODUCTION À L'ETHNOTHÉRAPIE : LES REPRÉSENTATIONS DE LA MALADIE DANS DIFFÉRENTES CULTURES
- BIODIVERSITÉ – ENVIRONNEMENT – DIVERSITÉ CULTURELLE – PATRIMOINE DE L'HUMANITÉ

L'OFFRE
GLOBALE
PRÉSENTÉE
PAR
PROGRAMMES



RÉPERTOIRE DE LA MATRICE DE L'OFFRE DE FORMATION DU CENTRE FC- ONLY

L'OFFRE
GLOBALE
PRÉSENTÉE
PAR
PROGRAMMES

- « IMPRÉGNATION » À L'ALTÉRITÉ DEPUIS LE BERCEAU :
 - « LA COULEUR DES SENTIMENTS »
- ADOPTION GÉNÉRALE : CONSTRUCTION D'IDENTITÉ, EXPÉRIMENTATION D'ALTÉRITÉ GÉNÉRIQUE
- ADOPTION HÉTÉROGÈNE : CRISE D'IDENTITÉ, CONFRONTATION À L'ALTÉRITÉ PROBLÉMATIQUE
- ADOPTION : LE « VIDOMEGONAT » SYSTÈME D'ADOPTION TRADITIONNEL BÉNINOIS
- ÉDUCATION : PLACE & RÔLE DANS L'AVÈNEMENT D'UNE SOCIÉTÉ INTERCULTURELLE
- ADOLESCENCE DIFFICILE DANS SA DIVERSITÉ : CRISE D'IDENTITÉ À L'ADOLESCENCE
- ÉCHEC SCOLAIRE DANS L'ENGRENAGE DES DIFFICULTÉS D'ADOLESCENCE
- AIDE À LA PERSONNE OU AIDE MÉDICO – SOCIALE : ENJEUX ETHIQUES
- HANDICAP : LA CONDITION HUMAINE VUE PAR LE PRISME DU CULTURE DE LA VALIDITÉ
- VIVRE ENSEMBLE : ENTRE DIVERS-CITÉ, MIXITÉ & INTER-CITÉ
- HAINE DE L'AUTRE EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI : BLESSURES HISTORIQUES ET MAL D'IDENTITÉ
- EXAMEN D'IDENTITÉ AUX FRONTIÈRES DE L'ALTÉRITÉ
- IDENTITÉ NATIONALE & COMMUNAUTÉ TRANSFRONTALIÈRE : EFFETS PERVERS DE LA BALKANISATION
- IDENTIFICATION & APPARTENANCES :
 - FACE À CONTRE-IDENTIFICATION & RENIEMENT OU DÉSAFFILIATION
- MIGRATION & EXPATRIATION : RENFORCEMENT DE L'OUVERTURE CULTURELLE DES EXPATRIÉS
- MIGRATION ET TRANSPOSITION EN EUROPE DES RAPPORTS INTER-ETHNIQUES D'AILLEURS
- INITIATION AUX COMPÉTENCES INTERCULTURELLES (ICI) :
 - CONNAISSANCES–APTITUDES–ATTITUDES
- ICI_MÉTHODOLOGIE DE PROJET :
 - APPROCHE PRAGMATIQUE DE L'INTERCULTURALITÉ
- COMMUNICATION & MANAGEMENT D'ÉQUIPES INTERCULTURELLES
- CMI_MANAGEMENT INTERCULTUREL :
 - MODÈLES INTERCULTURALISTES
- DIALOGUE INTERCULTUREL DE L'UNESCO EN ÉCHOS AUX OGDD
- INNOVATION PÉDAGOGIQUE, INTERCULTURALITÉ :
 - ÉVOLUTION SOCIÉTALE EN AFRIQUE-AMÉRIQUE-ASIE
- INTERCULTURALITÉ – ORALITÉ & ÉDUCATION TRADITIONNELLE :
 - CONTES & PROVERBES D'AFRIQUE



RÉPERTOIRE DE LA MATRICE DE L'OFFRE DE FORMATION DU CENTRE FC- ONLY

L'OFFRE
GLOBALE
PRÉSENTÉE
PAR
PROGRAMMES

- AU CONFIN DE L'ETHNOTHÉRAPIE :
 - LA SORCELLERIE DANS LE PARCOURS DE SOIN : ENTRE JET DE SORT ET QUÊTE DE SANTÉ OU DE BIEN-ÊTRE
 - LA SORCELLERIE ET SON IMPACT DANS L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL ET LA PRISE EN CHARGE MÉDICALE
 - LES DIFFÉRENTES REPRÉSENTATIONS DE LA MALADIE & ERRANCE DANS LA QUÊTE DE SANTÉ SUIVANT LES CULTURES
- LE CONTE COMME OUTIL PÉDAGOGIQUE :
 - ENSEIGNEMENTS D'UNE EXPÉRIENCE MENÉE DANS LES ÉCOLES AU MAROC
- LE CONTE DANS LA PERSPECTIVE INTERCULTURELLE À L'ÉCOLE :
 - LANGUE ET RELIGION COMME FACTEURS D'INTÉGRATION PLURALISTE, D'ACCULTURATION OU DE DIVERSITÉ
- PRÉJUGÉS ET STÉRÉOTYPES DANS LA PÉDAGOGIE INTERCULTURELLE :
 - ÉDUCATION À L'APPROPRIATION DE SA PROPRE CULTURE DANS UN CONTEXTE PLURICULTUREL
- NATURE & CULTURE : INFLUENCE DU CLIMAT SUR LES ACTIVITÉS HUMAINES & VICE-VERSA.
 - LES GERMES DE LA DIVERSIFICATION CULTURELLE NIVEAUX I – II – III
- DIVERS-CITÉ – MIXITÉ – INTERCULTURALITÉ :
 - COMMENT DÉSAMORCER LES CONFLITS DE VOISINAGE ?
- L'AFRIQUE PLURIELLE : IDENTITÉ CULTURELLE, SAVOIR & SAVOIR-FAIRE ; ENJEUX DE LA TRANSMISSION
- MÉTHODOLOGIE DE PROJET AU SERVICE DE LA PAIX SOCIALE :
 - PRISE EN COMPTE DE LA DIMENSION CULTURELLE
- ÉCOLE OCCIDENTALE ET ÉVOLUTION SOCIÉTALE EN AFRIQUE
- LES RESPONSABILITÉS DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE (CES) EN AFRIQUE
- LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DU CES PAR LA FORMATION
- L'HISTORIQUE DE L'ÉDUCATION ET LES PERCEPTIONS DES PÉDAGOGIES NOUVELLES EN CHINE
- LA RENCONTRE ENTRE LES SAVOIRS OCCIDENTAUX ET LA CULTURE ET PHILOSOPHIE CHINOISE
- VIVRE ENSEMBLE ET TRAVAILLER EN BONNE INTELLIGENCE (VET-BI) :
 - ENTRE PRÉSUMPTION DE RESSEMBLANCE, APPRÉHENSION D'ALTÉRITÉ, OBLIGATION D'INTER-CULTURALITÉ
- REGARDS CROISÉS SUR LES SECRETS DE FAMILLE
- HAINE DE L'AUTRE, EXUTOIRE DE LA HAINE DE SOI
- CONVERGENCE ET NON CONCURRENCE DES MÉMOIRES

RÉPERTOIRE DE LA MATRICE DE L'OFFRE DE FORMATION DU CENTRE FC- ONLY

III. PROGRAMME DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOLOGIE INTERCULTURELLE

- PRATIQUES PROFESSIONNELLES & RELATIONS INTERGÉNÉRATIONNELLES
- ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE :
 - DE LA SENSIBILISATION À LA SUPERVISION (NIVEAUX I, II & III)
- AMÉLIORER L'ACCUEIL GROUPAL DES ADOLESCENTS ET LEURS FAMILLES EN MDA & EN STEM0
- APPROCHE CLINIQUE DU RAPPORT À L'AUTRE EN SITUATIONS DE RELATION PLUTÔT BÉNÉFIQUE
- APPROCHE CLINIQUE DU RAPPORT À L'AUTRE EN SITUATIONS DE RELATION PROBLÉMATIQUE
- OUTILS PSYCHOLOGIQUES & SOCIOLOGIQUES
- BESOINS FONDAMENTAUX & PROTECTION DE L'ENFANCE
- AIDE À LA PERSONNE :
 - LA DIMENSION INTERCULTURELLE DANS LA LIMITE D'UN CARE-GIVING FRISANT LE SELF-GIVING
- REGARDS CROISÉS SUR LE SECRET FAMILIAL
- LES MÉDIATIONS FAMILIALES
- TRANSACTIONS NARCISSIQUES À L'ENFANCE
- TEMPORALITÉS PSYCHIQUES & MURMURES DES OMBRES
- VIOLENCES INTRA-FAMILIALES :
 - CONSÉQUENCES SUR LE DÉVELOPPEMENT PSYCHIQUE DE L'ENFANT
- LES PARENTALITÉS VULNÉRABLES :
 - MIEUX COMPRENDRE POUR INTERVENIR AVEC EFFICACITÉ
- ÉQUIPES PLURIDISCIPLINAIRES : QUID DE LA LIMITE ENTRE APPROCHES CURATIVE & PRÉVENTIVE !
- ADOLESCENTS & JEUNES DU MONDE :
 - IDENTITÉS EN HÉRITAGE
- BLESSURES HISTORIQUES ET TRAUMATISMES D'ENFANCE
- INITIATION À LA PSYCHOLOGIE TRANSCULTURELLE :
 - QUELLE RELATION ENTRE CULTURE & VIE PSYCHIQUE ?
- INITIATION À LA PSYCHOLOGIE DU TRAUMA :
 - IMPACTS CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT
 - À L'ÉCHELLE PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE
- LES PSYCHOTRAUMATISMES
- VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES :
 - APPROCHE PSYCHO-JURIDIQUE

L'OFFRE
GLOBALE
PRÉSENTÉE
PAR
PROGRAMMES



DEMANDE DE DEVIS POUR UNE FORMATION DU CATALOGUE

COUPON – RÉPONSE

- CHOIX PARMIS LES 11 THÈMES DE CE CATALOGUE

	THÈMES	<input checked="" type="checkbox"/>
1	IDENTITÉ, ALTÉRITÉ, INTERCULTURALITÉ	<input type="checkbox"/>
2	HAINE D'AUTRUI, EXUTOIRE HAINE DE SOI	<input type="checkbox"/>
3	L'AUTRE PAR LE PRISME DU HANDICAP	<input type="checkbox"/>
4	SENSIBILISATION À L'ANALYSE PRATIQUES	<input type="checkbox"/>
5	L'ÉDUCATION INTERCULTURELLE	<input type="checkbox"/>
6	REGARDS CROISÉS SUR SECRETS DE FAMILLE	<input type="checkbox"/>
7	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE	<input type="checkbox"/>
8	LES VIOLENCES INTRA FAMILIALES	<input type="checkbox"/>
9	INITIATION À L'ETHNOTHÉRAPIE	<input type="checkbox"/>
10	PRÉPARATION AU DÉPART & EXPATRIATION	<input type="checkbox"/>
11	IMPRÉGNATION PRÉCOCE À L'ALTÉRITÉ	<input type="checkbox"/>

- CHOIX PARMIS D'AUTRES THÈMES DE L'OFFRE GLOBALE (Cf. Liste pp.46-47)

	THÈMES	<input checked="" type="checkbox"/>
1	-----	<input type="checkbox"/>
2	-----	<input type="checkbox"/>
3	-----	<input type="checkbox"/>

- VOS COORDONNÉES

RAISON SOCIALE		-----
RESPONSABLE	-----	
ADRESSE	-----	
CP :-----	VILLE :-----	
SIRET		-----
TÉLÉPHONE	E-MAIL	SITE WEB
-----	-----	-----
CONTACT	-----	

SCANNER & RENVOYER PAR MAIL : contact@fconly.com



DEMANDE DE PROPOSITION D'UNE OFFRE DE FORMATION INTRA

Formation INTRA =
Accueil du formateur
dans votre structure

COUPON - RÉPONSE

- CHOIX PARMIS LES 11 THÈMES DE CE CATALOGUE

	THÈMES	<input checked="" type="checkbox"/>
1	IDENTITÉ, ALTÉRITÉ, INTERCULTURALITÉ	<input type="checkbox"/>
2	HAINES D'AUTRUI, EXUTOIRE HAINES DE SOI	<input type="checkbox"/>
3	L'AUTRE PAR LE PRISME DU HANDICAP	<input type="checkbox"/>
4	SENSIBILISATION À L'ANALYSE PRATIQUES	<input type="checkbox"/>
5	L'ÉDUCATION INTERCULTURELLE	<input type="checkbox"/>
6	REGARDS CROISÉS SUR SECRETS DE FAMILLE	<input type="checkbox"/>
7	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE	<input type="checkbox"/>
8	LES VIOLENCES INTRA FAMILIALES	<input type="checkbox"/>
9	INITIATION À L'ETHNOTHÉRAPIE	<input type="checkbox"/>
10	PRÉPARATION AU DÉPART & EXPATRIATION	<input type="checkbox"/>
11	IMPRÉGNATION PRÉCOCE À L'ALTÉRITÉ	<input type="checkbox"/>

- CHOIX PARMIS D'AUTRES THÈMES DE L'OFFRE GLOBALE (Cf. Liste pp.46-47)

	THÈMES	<input checked="" type="checkbox"/>
1	-----	<input type="checkbox"/>
2	-----	<input type="checkbox"/>
3	-----	<input type="checkbox"/>

- VOS COORDONNÉES

RAISON SOCIALE		-----
RESPONSABLE	-----	
ADRESSE	-----	
CP :-----	VILLE :-----	
SIRET		-----
TÉLÉPHONE	E-MAIL	SITE WEB
-----	-----	-----
CONTACT	-----	

SCANNER & RENVOYER PAR MAIL : contact@fconly.com

PROCESSUS D'INSTRUCTION D'UNE OFFRE DE FORMATION INTRA

Formation INTRA =
Accueil du formateur
dans votre structure

ELABORATION D'UNE FORMATION INTRA

PROCESSUS DE CONSTRUCTION D'UNE OFFRE DE FORMATION INTRA

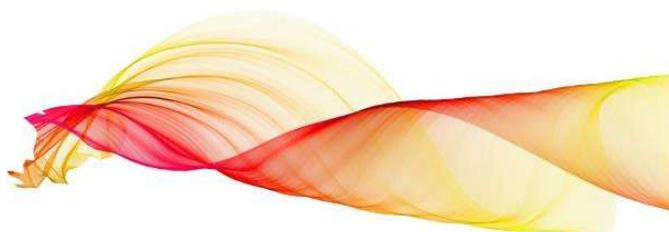
Pour construire une proposition d'action de formation sur mesure, nous suivons un protocole en 5 étapes, comme suit :

1. Premier entretien de prise de contact et premier recueil des données du contexte, par téléphone ou mail (*par exemple pour identifier le bon interlocuteur*)
2. Deuxième entretien pour analyser le contexte in situ, identifier la problématique et recueillir ou reformuler les besoins de formation (*en RDV avec la personne ressource*), pour parvenir à un cahier des charges.
3. Proposition écrite d'une offre de formation, avec ses objectifs généraux et les grands axes de contenu
4. Discussion des conditions matérielles et financières, suivi de l'envoi d'un devis et d'une proposition de convention
5. Validation et signature de la convention

SCANNER & RENVOYER PAR MAIL : contact@fconly.com

CATALOGUE 24-25 DES FORMATIONS

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING



CFC-ONLY NEWS - TRIMESTRIEL D'INFORMATION SUR LES ACTIVITÉS DU CENTRE FC-ONLY

N°001

ÉDITION N°001 : AVRIL - MAI - JUIN 2024

E-NEWSLETTER DU CFC-ONLY

DÉCOUVREZ NOTRE CATALOGUE 24-25



ÉDITO : RAPPORT À L'AUTRE D'UNE FUNESTE ACTUALITÉ

ACTU : ACTIVITÉ DU TRIMESTRE EN COURS

AGENDA : DE LA SAISON ESTIVALE DES FORMATIONS

RÉTRO : HOMMAGE À JEAN-SÉBASTIEN MORVAN

ÉDITO

« Cher Gérard,
J'ai profité du week-end prolongé du 1^{er} avril pour vous lire.
Mais vais-je me montrer bon critique ? L'exercice a été facilité par la
qualité de votre ouvrage. Titre parfaitement ajusté à des pages toutes
entières consacrées à une étude clinique du **rapport à l'autre et à ses
perversions** : haine, xénophobie, racisme, antisémitisme, etc... **hélas,**
de funeste actualité. L'ensemble est très fouillé, solidement
argumenté et référencé. En un mot, « intelligent », au sens premier,
en ce qu'il donne à comprendre les liens entre les faits, les
phénomènes, les comportements : amour, haine, mémoire, désir,
langage, interdit, etc. (Lire la suite page 2)

La haine de l'autre,
exutoire de la haine
de soi

Gérard Netter

Approche clinique

CATALOGUE 24-25
DISPONIBLE EN LIGNE
ENVOI / MAIL OU POSTE
À LA DEMANDE

CFC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS



Pr. Charles Gardou
Anthropologue, Professeur des Universités
Directeur de la Collection Connaissances
de la diversité (ères)

RAISON SOCIALE & RÉFÉRENCES

Organisme Prestataire de formation Professionnelle
Art. R 6351-6 du Code du travail
SIRET N° : 847-739-703-000-19 - APE N° : 8559B
NDA : 84 69 19625 69 - QUALIOP1 N° : B04567
TVA INTRA COMMUNAUTAIRE N° : FR 80 847-739-703

CATALOGUE 24-25
DES FORMATIONS



COMPÉTENCES INTERCULTURELLES / COMMUNICATION & MANAGEMENT / SOIN & AIDE À LA PERSONNE / BIENVEILLANCE AU SEIN D'ÉQUIPES PROFESSIONNELLES MULTICULTURELLES / TEAM UP BRANDING

